

финансовую грамоту, учатся рекламировать и презентовать свою деятельность, активно общаются с интересными людьми. Так наш проект был представлен на III Белорусско-узбекском женском бизнес-форуме 2-3 сентября 2025 года, который прошел в Витебске. Он вызвал неподдельный интерес и дал возможность нашим учащимся почувствовать важность и нужность своей деятельности.

Становясь лауреатами, дипломантами и победителями самых разных конкурсов, дети, занятые в проекте, не только получают личное удовлетворение и реализуют собственные амбиции. Они являются примером для других, пропагандируя экологические знания, привлекая внимание к конкретным экологическим проблемам, тем самым выполняют миссию экологически образовывая себя, способствуют формированию экологической культуры многих тех, кому посчастливилось соприкоснуться с деятельностью наших ребят. Эта цепочка передачи информации очень важна.

Заключение. Экологическое воспитание посредством проектной деятельности способствует формированию прочных экологических знаний, основанных на собственном опыте и изучение последствий личного стиля жизни, получении реальных фактов о состоянии окружающей среды, а не абстрактных сведений. Выполнение реальных задач формирует чувство причастности и ответственности за результаты. Оно способствует развитию аналитическо-критического мышления, потому что учащиеся учатся выявлять источники проблем, оценивать риски и выбирать обоснованные решения. Важна успешность проекта, ведь это усиливает мотивацию и повышает активность участников. Но самый важный момент, связан с тем, что ученики становятся носителями экологических знаний в школе и семье, что расширяет влияние проекта, превращая его в конкретную образовательную силу.

Наш опыт показывает, что проектная деятельность формирует экологическую культуру комплексно: через практическое знание, развитие ценностных ориентиров, навыков и мотивации, а также через создание реальных изменений и институциональную поддержку, что способствует устойчивости и массовости экологического поведения.

1. Гуйдо, Т. А. Интерактивные приемы как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях по географии через работу с текстом / Т. А. Гуйдо, М. Н. Гуйдо, науч. рук. С. В. Чубаро [и др.] // XVII Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 20 октября 2023 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – Т. 2. – С. 153-155. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40035>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гурбанова С.С.,

*студентка 2 курса Первого Московского государственного медицинского университета
имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Мануйлова В.В., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Школьное обучение, школьная готовность, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, методические рекомендации.

Keywords. School education, school readiness, senior preschool age, mental retardation, methodological recommendations.

Для успешной адаптации и полноценной социализации в рамках школьного обучения, у старших дошкольников необходимо формировать готовность к школе, которая включает психологическую, физическую и интеллектуальную готовность [3]. Особенно важно это реализовывать для детей, имеющих проблемы со здоровьем, такие как, например, задержка психического развития (ЗПР) [1]. Именно поэтому разработка методиче-

ских рекомендаций по формированию предпосылок готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представляет собой актуальный аспект дошкольной педагогики и психологии [2]. Целью настоящей работы является разработка коррекционно-развивающего комплекса игр, направленного на коррекцию следующих сфер развития ребенка с ЗПР: интеллектуальной, речевой, мотивационно-потребностной и произвольной, а также мелкой моторики.

Материал и методы. В качестве материалов, которые были использованы в настоящей работе, нами были выбраны дидактические игры, которые может проводить учитель-дефектолог в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в детском дошкольном учреждении.

Результаты и их обсуждение. Для реализации коррекционно-развивающей работы по формированию предпосылок готовности к обучению в школе для детей старшего дошкольного возраста нами был разработан следующий комплекс упражнений:

1. В рамках формирования готовности к школьному обучению.

Дидактическая игра «Что хозяйка принесла?»

Цель игры: развитие слуховой памяти.

Инструкция: дефектолог предлагает детям внимательно послушать стихотворение: «Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!..» (Я. Тувим). После этого дефектолог проверяет внимательность и слуховую память детей и спрашивает у них, какие овощи принесла с базара хозяйка. Затем педагог просит детей вместе повторить стихотворение.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель игры: развитие образно-логического мышления и речи.

Оборудование: карточки с изображением животных, одежды, предметов интерьера, еды и прочее, каждых минимум по три штуки.

Инструкция: дефектолог показывает ребенку четыре картинки и сообщает им, что три из представленных картинок имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак. Задача ребенка - обнаружить картинку, которая является лишней в рамках каждого из представленных рядов картинок и обосновать свой выбор.

Например: корова – коза – овца – молоко. Варианты предлагаемой серии картинок: морковка – капуста – тарелка – хлеб; чашка – тарелка – сосиски – кружка; варежки – тапочки – валенки – ботинки; пчела – синица – муха – шмель.

2. В рамках формирования школьной зрелости.

Дидактическая игра «Рисуем свою семью»

Цель игры: формирование представлений о времени.

Инструкция: дефектолог предлагает ребенку запечатлеть его семейное древо на листочке, нарисовав портреты всех членов его семьи. Расположение портретов должно быть следующее – снизу на листе ребенку необходимо нарисовать самых младших, затем выше расположить взрослых (родители, сестра или брат), а на самом верху листа необходимо нарисовать самых старших членов семьи (бабушка, дедушка). После того, как ребенок нарисует все портреты, дефектологу необходимо обсудить подобное расположение портретов на листе.

Дидактическая игра «Отгадывание небылиц»

Цель игры: формирование мышления.

Инструкция: дефектолог предлагает ребенку послушать несколько рассказов об интересных и захватывающих событиях, включая несколько выдуманных историй. Ребенку необходимо заметить эти истории и объяснить педагогу, почему так не бывает.

Пример: «Иду я сегодня по дороге, на небе тучи огромные, светло, листочки красные под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит медведь, как зарычит на меня: «Мяу-мяу!» - и побежал на меня. Я, конечно же, испугался и сразу убежал. А ты бы испугался? Ходил я вчера на речку. Смотрю на берег и улыбаюсь – прямо на травке под солнышком сидит щука, ногу на ногу закинула и бутерброд с колбасой жует. Вот только жаль: я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

3. В рамках формирования осведомленности.

Дидактическая игра «Одним словом»

Цель: развитие общей осведомленности и словарного запаса.

Инструкция: спросите ребёнка, как назвать одним словом:

- кружки, тарелки, вилки, сковородки? (Посуда)
- стол, табуретка, кресло, тумбочка, шкаф? (Мебель)
- творог, молоко, сосиски, хлеб, сыр? (Продукты)
- туфли, галоши, ботинки, тапочки, сапоги? (Обувь)
- поезд, корабль, машина, самолет, вертолет? (Транспорт)

Дидактическая игра «Обними словами»

Цель игры: развитие общей осведомленности и словарного запаса.

Инструкция: дефектолог предлагает ребенку поиграть в одну интересную игру и сообщает ему, что есть одинокое слово, и ему скучно и грустно. Он предлагает ребенку «обнять» это слово, другими словами, так, чтобы получилось целое предложение. Дефектолог придумывает и называет любое слово, с которым надо составить предложения: к исходному «одинокому» слову необходимо добавлять по одному слову так, чтобы получались сначала небольшие предложения, которые можно распространять, а затем все больше и больше. При каждом новом добавлении слов в предложение педагогу и ребенку необходимо вместе проговорить все ранее составленные предложения.

Например, Собака – Собака черная – Собака черная с серыми – Собака черная с серыми – Собака черная с серыми лапками лежит – Собака черная с серыми лапками лежит и спит...

4. В рамках сформированности обученности.

Дидактическая игра «Говори наоборот»

Цель игры: развитие умения выделять противоположности.

Инструкция: дефектолог предлагает ребенку поиграть в слова: он произносит любое слово вслух, а ребенку необходимо придумать слово-антоним, выражающий противоположность сказанному, и назвать его. Можно предложить следующие пары слов: молодой-старый, труд-лень, черный-белый, зима-лето, кипятилок-лед, друг-противник, легкий-тяжелый, чистый-грязный, прибавить – отнять, пустой – полный.

Дидактическая игра «Дирижер и оркестр»

Цель игры: развивать способность концентрировать внимание на определенном сигнале, навыки волевой регуляции.

Инструкция: дефектолог предлагает детям встать лицом к нему так, чтобы не мешать друг другу. Затем дефектолог приглашает детей поиграть в игру, как будто дефектолог – это дирижер, а дети – это весь его оркестр. Дефектолог сообщает детям, что его «дирижерская палочка» будет постепенно подниматься вверх, и чем выше она будет, тем громче детям необходимо петь, и наоборот: чем ниже палочка – тем тише голоса. Можно усложнять это задание и водить палочкой не только медленно и постепенно, но и очень резко и быстро. Дефектолог дает изначальный звук, который детям необходимо петь, постепенно меняя звуки (А, О, У, Э, И, Ы).

5. В рамках формирования обучаемости (умение работать по образцу).

Дидактическая игра «Домик для зайчика»

Цель игры: формирование навыков у детей умения выполнять задания по показу дефектолога.

Оборудование: пластмассовые зайчики, плоские палочки одного цвета.

Инструкция: дефектолог предлагает детям поиграть, предлагает посмотреть на игрушку-зайчика и сообщает ребенку, что зайчик боится волка, и чтобы помочь зайчику, необходимо построить дом. Сначала дефектолог показывает ребенку, как нужно строить дом: берет четыре палочки и строит из них домик. Затем дефектолог дает ребенку еще одного зайчика и предлагает ему построить такой же домик для своего зайчика.

Дидактическая игра «Разложи фигуры по образцу»

Цель: развитие умения действовать по образцу взрослого, целенаправленности действий, развивать пространственное мышление.

Оборудование: набор карточек-схем, изготовленные из цветной бумаги, с примером расположения геометрических фигур, набор геометрических фигур разного цвета.

Инструкция: ребенку предлагается карточка с образцом расположения геометрических фигур. Ребенок должен определить, как расположить геометрические фигуры.

Заключение. Таким образом, для формирования предпосылок речевой готовности к школьному обучению и, соответственно, успешной адаптации старшего дошкольника в рамках школьного обучения нами был разработан комплекс коррекционно-развивающих игр, нацеленный на разные сферы развития детей. Данные игры формируют навыки волевой регуляции, а также развивают общую осведомленность ребенка, словарный запас, мелкую моторику, слуховую память, зрительную память, внимание и речь.

1. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 157 с.

2. Калашникова, Т. А. Готовность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к школе / Т.А. Калашникова, В.В. Боброва. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 300 с.

3. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. – М.: Слово, 2004. – 530 с.

ЭУМК КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ХИМИЯ»

Деменкова Н.В., Конюшко Т.А.,
аспиранты 3 года обучения ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кунцевич З.С., доктор пед. наук, доцент

Ключевые слова. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), информационные технологии, медицинская химия, самостоятельная работа, платформа Moodle.

Keywords. Electronic educational and methodological complex (EEMC), information technology, medicinal chemistry, independent work, Moodle platform.

Современное высшее медицинское образование характеризуется стремительным ростом объема информации, необходимостью формирования как фундаментальных знаний, так и практических компетенций, а также повсеместной цифровизацией всех сфер жизни.

Медицинская химия – это междисциплинарная наука, соединяющая в себе общую и неорганическую химию, элементы аналитической химии, компьютерное моделирование и другие дисциплины.

Основной задачей в процессе преподавания дисциплины «Медицинская химия» на лечебном, стоматологическом и педиатрическом факультетах является формирование и развитие у студентов системных знаний о роли взаимной связи между физическими и химическими формами движения материи в биологических процессах в норме и патологических состояниях, а так же выработка умений и навыков применения теоретических положений и экспериментальных методов химии при изучении медико-биологических дисциплин и в медицинской практике.

В этом контексте дисциплина «Медицинская химия», являясь одной из фундаментальных в подготовке будущего врача, сталкивается с рядом вызовов: высокий уровень сложности материала, его абстрактность для студентов-медиков, ограниченность аудиторного времени и недостаточная связь теоретических основ с клинической практикой.

Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на лекциях и семинарах, зачастую не справляются с этими вызовами. Решением данной проблемы является внедрение и активное применение электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) – целостной системы цифровых образовательных ресурсов, предназначенной для управления учебным процессом и обеспечения всех его участников необходимой информацией.

Важную роль в подготовке специалистов высшей квалификации и улучшении качества учебного процесса приобретает самостоятельная работа студента [1]. На практике