

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Гуйдо Т.А.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научные руководители – Строчко О.Д., ст. преподаватель, Чубаро С.В., канд. пед. наук*

Ключевые слова. Экологическое воспитание, экологическая культура, проектная деятельность.

Key words. Environmental education, environmental culture, project activities.

В современных условиях гуманизации и экологизации образования воспитание человека, понимающего и принимающего необходимость заботы об окружающей среде является приоритетной целью. Положительный и эффективный опыт работы с учащимися в этом направлении – интересен и актуален. Проектная деятельность обладает огромными возможностями по формированию у учащихся практических навыков, освоению предметных и междисциплинарных знаний. Она способствует активному овладению коммуникативными умениями, способствует развитию нестандартного мышления, учит планированию и взвешенному принятию решений, последствий которых ребенок не боится, потому что он понимает – ошибки подлежат исправлению, следовательно, для него не страшен выбор и любая активная деятельность. Преимущества проектной деятельности возможно эффективно использовать для экологического воспитания школьников.

Целью предлагаемого исследования является обобщить опыт Государственного учреждения образования «Средняя школа № 17 г. Витебска имени И.Р. Бумагина» в использовании проектной деятельности в целях экологического образования учащихся.

Материал и методы. Исследование базируется на материалах, которые были накоплены по мере работы и реализации проекта «Изделия из использованной джинсовой ткани как альтернатива пластиковым предметам», который осуществляется в стенах школы с 2023 года силами учащихся 10-11-ых классов.

Методы, которые используются в исследовании – описательный, проблемный, сравнительный, поисковый, проектный.

Результаты и их обсуждение. В Государственном учреждении образования «Средняя школа № 17 г. Витебска имени И.Р. Бумагина» в каждом учебном году функционирует по два класса аграрной направленности. Это, как правило, 10 «Б» и 11 «Б» классы, к которых обучается порядка 50 учащихся. Классы данной специализации представляют собой центр формирования конкретных профессиональных компетенций и экологической культуры учащихся. Их работа тесно связана с экологическим образованием и направлена на развитие функциональной грамотности и навыков, обеспечивающих устойчивое природопользование. Она способствует формированию экологически культурной личности. А это такой человек, чье мировоззрение, знания, ценности и поведение ориентированы на гармоничное и бережное отношение к природе и рациональное использование природных ресурсов, который глубоко понимает механизмы и последствия влияния человека на окружающую среду, понимает их взаимосвязь и взаимонаправленность [1].

Опыт нашей работы показывает, что проектная деятельность для этих целей является вполне эффективной и оправданной. Под проектной деятельностью мы понимаем целенаправленную, проблемно-ориентированную деятельность учащихся, в ходе которой они исследуют реальную экологическую проблему, предлагают и реализуют решения. Это позволяет сочетать теорию, практику и рефлексию, что обеспечивает глубокое усвоение знаний и устойчивое изменение поведения.

В стенах школы успешно реализуется проект «Изделия из использованной джинсовой ткани как альтернатива пластиковым предметам» (таблица).

Таблица – Экономическая эффективность проекта «Изделия из использованной джинсовой ткани как альтернатива пластиковым предметам»

Критерии сравнения	Целлофановые пакеты	Джинсовые сумки	
Время эксплуатации	1 раз при упаковке загрязняющих товаров (мытьё пакетов для вторичного использования требует дополнительных затрат на оплату расходуемой воды, освещения, моющих средств)	2-3 года	
Выдерживаемая нагрузка	5-20 килограмм	До 40 килограмм	
Стоимость	14-40 копеек за 1 пакет (износостойкость - 1 пакет на 1 неделю)	Затраты	Цена
		Стоимость ткани	Бесплатно (джинсовые отработанные вещи)
		Стоимость ниток для пошива сумки, равнозначной по объёму пакету	4 копейки (1 катушка ниток-1 рубль, 200м. На стачивание деталей и обработку швов (двойной шов) в сумке размером 50 см x 50 см понадобится 8 м ниток)
		Аксессуары	Бесплатно (из старых сумок)
		Электроэнергия для освещения места пошива и работы машинки на электрическом приводе	1 кВт-27 копеек
Стоимость за одинаковое время использования	За 2 года: 96 недель x 14 копеек=13,44 рублей		4+27=31 копейка

Руководители проекта – Гуйдо Т.А., Семенюк В.П., Козлова О.А. Этот проект его участникам уже принес победы на региональных и городских конкурсах, включая городской тур «100 идей для Беларуси» (20.12.2024) и областной тур (07.02.2025).

Необходимо отметить высокую экологическую мотивированность участников проекта, проведенное ими исследование показало, что среднестатистическая семья из 4-х человек (2 – взрослых, 2 – ребенка) за год производит 352 кг или 640 л бытовых отходов: масса отходов за 1 день – 3,85 кг, объем – 7 л; на одного члена семьи приходится бытовых отходов по 0,963 кг или по 1,75 л. Это удивило и шокировало, но и дало возможность осознать проблему и попытаться искать пути ее решения.

В своей работе мы ставим цель воспитания ценностных ориентиров у учащихся, которые позволяют видеть в окружающей среде не столько средство существования, которое должно служить человеку, подчиняясь и реализуя все его представления о комфорте и уюте, сколько – возможность, которой нужно мудро пользоваться для достижения целей социального благополучия. Среди них – уважение к природе как ценности само по себе, ответственность за последствия собственных действий для окружающей среды и будущих поколений, справедливое использование ресурсов.

Участвующие в этом проекте дети учатся не только конкретному практическому умению – пошив сумок, но они занимаются научными исследованиями, осваивают

финансовую грамоту, учатся рекламировать и презентовать свою деятельность, активно общаются с интересными людьми. Так наш проект был представлен на III Белорусско-узбекском женском бизнес-форуме 2-3 сентября 2025 года, который прошел в Витебске. Он вызвал неподдельный интерес и дал возможность нашим учащимся почувствовать важность и нужность своей деятельности.

Становясь лауреатами, дипломантами и победителями самых разных конкурсов, дети, занятые в проекте, не только получают личное удовлетворение и реализуют собственные амбиции. Они являются примером для других, пропагандируя экологические знания, привлекая внимание к конкретным экологическим проблемам, тем самым выполняют миссию экологически образовывая себя, способствуют формированию экологической культуры многих тех, кому посчастливилось соприкоснуться с деятельностью наших ребят. Эта цепочка передачи информации очень важна.

Заключение. Экологическое воспитание посредством проектной деятельности способствует формированию прочных экологических знаний, основанных на собственном опыте и изучение последствий личного стиля жизни, получении реальных фактов о состоянии окружающей среды, а не абстрактных сведений. Выполнение реальных задач формирует чувство причастности и ответственности за результаты. Оно способствует развитию аналитическо-критического мышления, потому что учащиеся учатся выявлять источники проблем, оценивать риски и выбирать обоснованные решения. Важна успешность проекта, ведь это усиливает мотивацию и повышает активность участников. Но самый важный момент, связан с тем, что ученики становятся носителями экологических знаний в школе и семье, что расширяет влияние проекта, превращая его в конкретную образовательную силу.

Наш опыт показывает, что проектная деятельность формирует экологическую культуру комплексно: через практическое знание, развитие ценностных ориентиров, навыков и мотивации, а также через создание реальных изменений и институциональную поддержку, что способствует устойчивости и массовости экологического поведения.

1. Гуйдо, Т. А. Интерактивные приемы как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях по географии через работу с текстом / Т. А. Гуйдо, М. Н. Гуйдо, науч. рук. С. В. Чубаро [и др.] // XVII Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 20 октября 2023 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – Т. 2. – С. 153-155. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/40035>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гурбанова С.С.,

*студентка 2 курса Первого Московского государственного медицинского университета
имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Мануйлова В.В., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Школьное обучение, школьная готовность, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, методические рекомендации.

Keywords. School education, school readiness, senior preschool age, mental retardation, methodological recommendations.

Для успешной адаптации и полноценной социализации в рамках школьного обучения, у старших дошкольников необходимо формировать готовность к школе, которая включает психологическую, физическую и интеллектуальную готовность [3]. Особенно важно это реализовывать для детей, имеющих проблемы со здоровьем, такие как, например, задержка психического развития (ЗПР) [1]. Именно поэтому разработка методиче-