

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Горшанова Н.В.¹, Урбан А.В.²,

*¹выпускник, ²студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Интеллектуальной недостаточность, пространственные представления, коррекционно-педагогическая деятельность.

Keywords. Intellectual disability, spatial representations, correctional and pedagogical activities.

Формирование пространственных представлений рассматривается как одна из приоритетных задач познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Владение пространственными представлениями определяет возможности ребенка в когнитивной и речевой деятельности, а также является важным фактором сенсорной интеграции, адаптирующей его к окружающей действительности.

Необходимым условием для формирования пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью является специально организованная коррекционно-педагогическая работа. Разработкой подходов к развитию пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп занимались А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Б.Г. Ананиев, В.З. Денискина, Т.В. Лисовская, О.С. Мамонько, В.А. Шинкаренко, Т.А. Федоренко, В.П. Гриханов, М.Е. Скивицкая, Е.М. Калинина и др. Авторы подчеркивают, что процесс формирования пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является более эффективным при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с использованием игр различного типа, решения различных занимательных заданий, позволяющих расширять у детей рассматриваемой категории возможности мышления, восприятия пространства и ориентировки в нем, способствовать развитию их эмоциональной сферы, а также тренировать зрительное восприятие.

Развитие пространственных представлений должно осуществляться с учетом возможностей ребёнка, его мыслительных способностей, сложной структуры ориентировки в пространстве, речевой деятельности, особое внимание необходимо уделять обогащению чувственного, двигательного опыта детей, опыта практической деятельности, формированию представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, а также изменчивости и относительности пространственных отношений [1].

Целью нашего исследования является выявление особенностей сформированности пространственных представлений у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью и разработка содержания коррекционных занятий с учетом полученных данных.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей сформированности пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью (4 - 5 классы первого отделения специальной школы). В качестве методов исследования была использована методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. для детей дошкольного и младшего школьного возраста [3]. Программа экспериментального исследования включала блок 4. «Исследование сформированности пространственных представлений».

Результаты и их обсуждение. Исходя из полученных нами данных в ходе проведенного констатирующего эксперимента с целью выявления особенностей сформированности пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, можно отметить, что: - уровень развития пространственных представлений у учащихся специальной школы не соответствует возрастной норме; - существенные затруднения учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают при выполнении ориентировки в про-

пространстве как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении; - наиболее сложными для понимания пространственными представлениями у данной категории детей являются: «ниже», «слева», «левее», «перед», «за», «дальше», «выше», «между»; - более простыми для восприятия учащимися с интеллектуальной недостаточностью пространственными отношениями между объектами являются: «справа», «первый», «последний»; - дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные затруднения в вербализации пространственных отношений; - сложности дифференциации различных вариантов слов, обозначающих расположение объектов в пространстве в горизонтальной плоскости; - пространственные отношения, выраженные словами «справа» и «слева», сформированы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в большей степени, чем их аналоги: «правее» и «левее».

В результате теоретического анализа современных психолого-педагогических исследований и подходов к коррекционно-развивающей работе по формированию пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с учетом результатов проведенного констатирующего эксперимента, нами была составлена программа коррекционных занятий «Познаю сам» для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. При определении содержания данной программы мы основывались на научно-методических и практических разработках следующих авторов: В.В. Гладкая, А.В. Спирина, Т.А. Процко, Л.Б. Баряева, Т.А. Павлова, И.Е. Лукьянова, Н.Н. Присяжнюк, Л.А. Сатарова, Н.Я. Семаго, Т.П. Трясорукова, А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина, О.А. Давыдова.

Целями реализации программы коррекционных занятий «Познаю сам» являются формирование пространственных представлений и прочной основы знаний пространственных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста, необходимых на учебных занятиях и в повседневной жизни. Задачи: - развитие пассивного и активного словаря; - развитие навыков ориентировки в пространстве; - формирование навыка анализировать пространственные отношения; - формирование базовых пространственных понятий; - развитие воссоздающего воображения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью; - развитие и укрепления мелкой моторики рук, скоординированности и точности движений; - формирование умения действовать согласно устной и письменной инструкции; - создание для учащихся с интеллектуальной недостаточностью условий для личностного развития; - воспитание у учащихся усидчивости, интереса к занятиям.

Для развития пространственной ориентации и представлений детей на предложенных занятиях применяются различные методы и приемы: словесное объяснение, игровые методы (подвижные и сюжетно-ролевые игры на координацию, одновременную работу рук и т. д.), наглядная интерпретация предлогов в картинки. Наиболее эффективно использовать на занятии сочетание нескольких приемов, например: словесное объяснение и показ на себе, как правильно выполнять упражнение на координацию рук.

На коррекционных занятиях дети с интеллектуальной недостаточностью знакомятся с основными пространственными понятиями (направления, предлоги, слова), изучают многообразие формы и размеров, сравнивают и находят закономерность, учатся ориентироваться в пространстве (собственное тело, окружающая среда), анализировать предметные и сюжетные изображения, а также работают над развитием и совершенствованием координации движений и пространственными представлениями.

С целью методического обеспечения разработанной программы коррекционных занятий нами также была разработана рабочая тетрадь «Любознайка», содержащая дидактический материал и упражнения по формированию пространственных представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Задания рабочей тетради могут использоваться и как дополнительные, которые можно выполнить в свободное время, в том числе в качестве домашнего задания.

Заключение. Таким образом, коррекционно-развивающая работа с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью требует организации целенаправленной работы по формированию и совершенствованию зрительно-пространственной ориентировки.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений по формированию зрительно-пространственных представлений способствует созданию необходимой образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью. Разработанные практические материалы, направленные на формирование пространственных представлений, учащихся с интеллектуальной недостаточностью и содержание соответствующей программы коррекционных занятий, являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-педагогической работы с данной категорией обучающихся. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционную работу с учащимися младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в рамках учреждений образования различного типа и семейного обучения и воспитания детей указанной категории.

1. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

2. Швед, М. В. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Швед, Ю. А. Кореневская // Наука - образованию, производству, экономике : материалы 76-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 1 марта 2024 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 365–368. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42123> (дата обращения: 03.09.2025).

3. Семаго, Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – АРКТИ, 2022 – 66 с.

ЦЕННОСТЬ «ЗДОРОВЬЕ» В ЖИЗНИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Груца Д.Н.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Ценность, здоровье, здоровый образ жизни, социальная сфера.
Keywords. Value, health, healthy lifestyle, social sphere.

Здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ) играют ключевую роль на всех этапах жизни, как для молодежи, так и для пожилых людей. Каждый возрастной период имеет свои особенности и потребности, однако принципы ЗОЖ универсальны и актуальны для всех.

Здоровый образ жизни помогает улучшить качество жизни, повышает жизненные очки и способствует активному и полноценному существованию. Принятие принципов ЗОЖ на раннем этапе жизни создаст основу для долгого, здорового и счастливого существования в более поздние годы.

Рост числа пожилых людей в нашей стране требует более пристального внимания государства к их проблемам, к поиску новых технологий, форм и методов работы с данной категорией граждан. Единого критерия старости в психолого-педагогической науке не существует. Условно группа людей, для которой характерны большая или меньшая утрата возможностей материального обеспечения и почти полное сохранение способности самообслуживания, определяется как группа пожилых людей. Вторая группа – это люди с полной потерей трудоспособности, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию. В соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) к пожилому возрасту относится население в возрасте от 60 до 74 лет, от 75 до 89 лет – к старому, а 90 лет и старше – это долгожители.

Цель работы – выявление ценности «здоровье» (физическое и психическое) в жизни лиц разного возраста.

Материал и методы. Материалом для исследования выступили ответы 30 человек в возрасте 60–74 лет, из них 10 мужчин, 20 женщин, и 14 человек в возрасте от 22 до 40 лет, из них 14 женщин. Для выявления ценности «здоровье» (физическое и психическое) в жизни лиц пожилого возраста была использована методика «Ценностные