

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. – Минск, 2020. – URL: <https://www.adu.by> (дата обращения: 06.09.2025).
3. Голованова, У. А. Цифровые инструменты в работе педагога-психолога / У. А. Голованова // XVIII Машеровские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 окт. 2024 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – Витебск, 2024. – Т. 1. – С. 155–157. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44954> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Национальный образовательный портал Республики Беларусь : [сайт] / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2025. – URL: <http://www.adu.by> (дата обращения: 08.09.2025).
5. PedPortal – Педагогический портал Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 2025. – URL: <http://www.pedportal.by> (дата обращения: 08.09.2025).
6. Национальная библиотека Беларуси : [сайт]. – Минск, 2025. – URL: <https://nlb.by> (дата обращения: 13.09.2025).
7. Учитель: науч.-метод. журнал / учредитель: ред. журн. «Учитель». – Минск, 2025. – URL: <https://www.ychitel.com> (дата обращения: 13.09.2025).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Городецкая М.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель

Ключевые слова. Проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемно-поисковые ситуации, педагогический прием, технология.

Keywords. Problem-based learning, problem situation, problem-search situations, pedagogical technique, technology.

Проблемное обучение – это система методов и инструментов обучения, основанная на моделировании реального творческого процесса путем создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний в этом случае представляет собой самостоятельное открытие учениками с помощью учителя [1].

Проблемное обучение также предполагает метод активного взаимодействия субъекта с содержанием преподавания, установленный преподавателем, в ходе которого он объединяет объективные противоречия научного знания и методы их решения, мыслит и творчески усваивает знания [2].

В настоящее время значительное количество публикаций, посвященных проблемному обучению, сосредоточено главным образом на практической стороне внедрения этой педагогической технологии. Основной целью работы является систематизация и обобщение теоретических положений и практических наработок в области создания проблемных ситуаций, а также выявление эффективных методических приемов их построения применительно к урокам по учебному предмету «Человек и мир».

Материал и методы. Материалом для исследования послужили методические разработки, нормативно-программная документация. Методы исследования – анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемными ситуациями, в особенности ребенок, который еще многого не знает, и его ум постоянно ищет ответы на вопросы, рождающиеся у него в голове. Как заметил советский психолог Сергей Леонидович Рубинштейн, мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. «Там, где нет проблемной ситуации, нет и мышления в строгом смысле слова» [1]. Юному, постигающему уму многое проблематично, с проблемами не сталкивается только тот, кто вовсе не размышляет.

М. Махмутов выделял следующие этапы проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; формулировка проблемы на основе анализа ситуаций; решение проблемы, которое предусматривает выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения.

Ядром проблемного обучения является проблемная ситуация, порождающая познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия [3].

Реализации принципа проблемности на уроках ведет к изменению привычной роли обучающегося лишь получать готовые знания, благодаря проблемным ситуациям, который учитель сам создает на уроке, стимулируется тенденция к личностному росту, поощряется исследовательская активность обучающегося, они могут давать свою субъективную оценку тем или иным явлениям, процессам, событиям.

Применение технологии проблемного обучения и, в частности, создание проблемных ситуаций на уроке позволяет достичь определенных предметных результатов: умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. А также метапредметных результатов, например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы.

Основными методами при реализации технологии проблемного обучения выступают проблемно-поисковые или эвристические, творческо-воспроизводящие и исследовательские методы.

Как отмечает Г.К. Селевко, для решения отдельных задач проблемного обучения в арсенале педагогов должны быть следующие приемы и способы [4]:

1. Способы, направленные на формирование и активизацию отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения. Это прежде всего: рифмованное начало урока; модели, диаграммы, схемы, систематизирующие таблицы; анализ, синтез, обобщение, конкретизация, индукция, дедукция, аналогия.

2. Применение проблемно-поисковых ситуаций в процессе мыслительной деятельности обучающихся. Таких как: опорные схемы, диалог, научный спор, мозговая атака, задачи исследовательского характера, коммуникативная атака, дифференцированная работа, документы, тексты, материалы проблемной направленности.

3. Приёмы, активизирующие переживания, чувства обучающихся, связанные с изучаемым материалом: эпиграф к занятию, высказывания выдающихся людей, подходящие по тематике.

4. Приемы самоконтроля, взаимоконтроля, самообучения: индивидуальная работа со справочниками, с учебной литературой, организация работы в микрогруппах, организация работы в парах, самостоятельное решение задач и самопроверкой по образцу и т.д.

5. Приемы управления взаимоотношениями обучающихся: взаимообучение в парах, групповая работа над проблемой, взаимооценивание, взаимообучение и т.д.

Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс требует соблюдения некоторых условий:

1. Подготовленность самого преподавателя: глубокое знание своей дисциплины; высокий уровень технической и педагогической образованности; владение технологией проблемного обучения.

2. Подготовленность обучающихся: мотивация, интерес к проблеме.

3. Научно-методическая обеспеченность учебно-познавательного процесса по созданию и разрешению проблемных ситуаций.

4. Учет специфики учебной дисциплины, темы и времени.

Проблемное обучение можно использовать на различных этапах процесса обучения: на этапе усвоения новых знаний; осознания новых знаний, формирования на их основе и закрепления умений и навыков.

При внедрении проблемного обучения возникают некоторые трудности, к которым большинство исследователей относят большие затраты времени; поиск оптимальности в соотношении индивидуальной и коллективной работы; требование увеличения времени на самостоятельную работу обучающихся; недостаточный уровень подготовленности учащихся к внедрению проблемных методов обучения. Существует множество методических приемов создания проблемных ситуаций, среди них:

1. Подведение к противоречию и самостоятельный поиск решения. Учитель создает ситуацию, в которой дети сталкиваются с неочевидным фактом и пытаются найти объяснение. Например, при изучении темы «Изменения в неживой природе зимой» можно задать вопрос: «Почему зимой иногда идет дождь, а не снег, если на улице холодно?» Ученики выдвигают предположения, а учитель направляет их рассуждения, помогая прийти к выводу о влиянии температуры воздуха.

2. Сравнение разных точек зрения. Учитель предлагает детям рассмотреть несколько мнений и выбрать наиболее убедительное. Например, при обсуждении темы «Разнообразие животных. Насекомые» можно привести такие суждения:

- «Все насекомые вредны, потому что они кусаются и портят растения»;
- «Некоторые насекомые полезны – они опыляют цветы и помогают вырастить урожай»;
- «Без насекомых исчезнут птицы и другие животные, которые ими питаются».

Дети обсуждают, приводят примеры (пчелы, комары, божьи коровки) и делают вывод о важности баланса в природе.

3. Вопросы на обобщение и логику. Учитель ставит проблемный вопрос, требующий анализа и аргументации. Например, после изучения темы «Животные – обитатели суши» можно спросить: «Можно ли сказать, что белый медведь хуже приспособлен к жизни, чем бурый, раз он живет только в холодных краях?» Дети рассуждают, сравнивают условия обитания и приходят к выводу, что каждый вид идеально приспособлен к своей среде.

4. Задачи с недостатком или избытком информации. Учитель предлагает задачу, в которой не хватает данных или есть лишние сведения. Например: «Маша заметила, что комнатное растение завяло, хотя она поливала его каждый день. Почему так произошло?» Дети могут предположить, что растение стояло в темноте, его залили водой или ему не хватало удобрений. Учитель постепенно добавляет информацию (например, «горшок стоял на подоконнике, но в комнате было холодно»), сужая круг возможных причин.

5. Обнаружение ошибок в материалах. Учитель предлагает детям найти неточности в тексте или иллюстрациях. Например, в теме «Смена дня и ночи» можно показать рисунок, где солнце светит ночью, и спросить: «Что здесь неправильно? Как должно быть на самом деле?». Дети объясняют ошибку, закрепляя свои знания.

Заключение. Таким образом, мы убедились, что правильно созданная проблемная ситуация помогает обучающимся самостоятельно находить решение, пробуждает интерес к познанию и способствует глубокому усвоению материала. Однако если учитель допустит ошибку в ее организации, это может привести к обратному результату – вместо активизации мышления возникнет путаница, и смысл проблемного обучения будет утрачен. Чтобы избежать этого, важно заранее оценить, подходит ли выбранная тема для данной методики, адаптировать задания под уровень класса и владеть разнообразными приемами создания проблемных ситуаций. Только в этом случае технология даст максимальный эффект.

Из сказанного выше, можно сделать вывод, что проблемное обучение все же наиболее эффективный способ для получения умений и навыков, с помощью которых человек может реализоваться в будущем. Проблемное обучение хотя и длительно во времени, но помогает решать проблемные вопросы, встающие перед обучающимися в дальнейшей жизни.

1. Пянзина, Ю.А. Педагогический прием как основной компонент процесса создания проблемной ситуации / Ю.А. Пянзина // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 71-72.

3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения / М.И. Махмутова. – Москва: Просвещение, 2017. – 280 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии в средней школе / Г.К. Селевко. – Москва: Дашков и К, 2018. – 380 с.