

- методы формирования сознания личности (беседы, дискуссии, диспуты и метод примера) – способствуют формированию адекватного отношения к окружающей среде и повышают самооценку личности;

- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования) – вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности;

- методы контроля (беседы и психологические опросы) – позволяют своевременно выявлять и предупреждать возникшие проблемы в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением [3].

Заключение. Согласно результатам исследования уровня агрессивности, большинство детей не имеют повышенного или высокого уровня агрессии, а наоборот – минимальные агрессивные реакции, что также является поводом для специальной организации коррекционно-педагогической работы, так как данный показатель свидетельствует о низкой самооценке и неспособности постоять за себя. Такой ребёнок крайне податлив чужому влиянию, не способен настаивать на своей точке зрения.

Разработанный образовательный сайт, содержащий информацию по профилактике девиантного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, может помочь родителям и педагогам в организации и осуществлении коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Представленные практические материалы, интерактивные упражнения, а также обучающие видеоролики помогут детям с интеллектуальной недостаточностью в дальнейшей работе по профилактике и исправлению нежелательного поведения.

1. Киселева Т.Г. Интеллектуальная недостаточность как причина социальных девиаций подростков // Известия Иркутского гос. ун-та. : Серия Психология, 2019. – Т. 28. – С. 35–42.

2. Бумаженко, Н. И. Девиантное поведение детей и подростков / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, А. И. Бумаженко // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 180–184. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32204> (дата обращения: 17.08.2025).

3. Иваненкова, Н. В. Формы и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в работе социального педагога / Н. В. Иваненкова // Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта : сб. практик. – Свердлов : ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», 2024. – 31 с. – С. 13–15.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Гончарова В.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Янкевич Е.М., канд. экон. наук, доцент

Ключевые слова. Информационные ресурсы, цифровизация образования, образовательные порталы, педагог.

Keywords. Information resources, digitalization of education, educational portals, teacher.

Нельзя представить современное образование без активного использования информационных технологий. Процесс цифровизации охватывает все уровни образовательного течения и предоставляет условия для повышения его эффективности. В Республике Беларусь одним из приоритетных направлений в развитии научно-технической деятельности является развитие информационного общества и информационно-управляющих систем [1]. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года поставлена цель – улучшать национальную систему образования в условиях непрерывного развития цифровых технологий, а также подготовка учащихся к жизни в цифровом обществе [2].

Цель исследования – систематизация доступных информационных ресурсов, используемых педагогами, выявление сильных и слабых сторон их применения на практике.

Материал и методы. В статье использовались материалы Национального образовательного портала Республики Беларусь, нормативно-правовые акты, публикации по теме исследования. Основой исследования стал анализ официальных источников: государственные ресурсы, международные платформы, онлайн-сервисы и сообщества преподавателей. Применялись методы: сравнение, анализ, синтез.

Результаты и их обсуждения. Современные информационные технологии открывают новые перспективы и возможности для повышения эффективности образовательного процесса [3]. Рассмотрев и проанализировав доступные онлайн-ресурсы, созданные для педагогов, нами предлагается классифицировать на группы по их назначению и информации, которую и представляют эти сайты.

Государственные и правовые сайты являются особой группой в системе онлайн-ресурсов, так как они являются официальными источниками информации, которые были созданы на республиканском уровне. На них самые свежие нормативные данные. Например, Национальный образовательный портал Республики Беларусь [4]. Здесь педагоги могут найти обширное количество полезной информации от актуальных правовых и нормативных документов до сценариев конкурсов и мероприятий. Ресурс предоставляет доступ к электронной библиотеке, где размещены учебники, презентации, тренажёры, сборники упражнений и тестовых заданий. Также педагоги могут обмениваться опытом с коллегами, консультироваться, и участвовать в конкурсах и вебинарах.

Следующей группой являются специализированные педагогические ресурсы. Они ориентированы непосредственно на потребности педагогов и направлены на методическую поддержку, развитие профессиональных компетенций и обмен опытом среди учителей. Одним из примеров таких сайтов является PedPortal – Педагогический портал Республики Беларусь [5]. Данный ресурс предоставляет педагогам большой выбор материалов и удобных сервисов. На портале можно найти методические рекомендации, готовые планы уроков, а также современные образовательные технологии, которые помогают учителям повысить эффективность своей работы. Здесь есть разделы с актуальной информацией об образовательной сфере, расписанием предстоящих мероприятий и ссылками на полезные образовательные ресурсы в интернете. Одним из важных преимуществ портала является наличие профессионального сообщества, где можно получать советы, делиться опытом и находить коллег с одинаковыми интересами. Также педагоги имеют возможность подтверждать свой профессионализм, публикуя на портале свои материалы и получая соответствующие свидетельства. Это мотивирует преподавателей делиться своим педагогическим опытом и принимать участие в конкурсах и олимпиадах.

Отдельная категория – библиотечные и справочные ресурсы – группа информационных источников, которые могут облегчить работу педагогов. Первостепенное место среди них занимает Национальная библиотека Беларуси, которая благодаря цифровизации стала электронным информационным центром, доступным для каждого педагога [6]. Национальная библиотека предлагает широкий и удобный доступ к большим электронным коллекциям, где собраны учебники, научные статьи, методические материалы, редкие архивные документы. Такая возможность работать с огромным объемом разнообразной и проверенной информации позволяет учителям быстро находить нужные материалы для подготовки к занятиям и для своего профессионального роста.

Исследование показало, что самое важное преимущество этих ресурсов в том, что многие из них доступны онлайн, и педагог может пользоваться ими, не выходя из дома или школы. В библиотеке предусмотрены справочные службы и консультации, которые помогают учителям находить правильные источники и эффективно работать с информацией. Эта поддержка особенно ценна, когда нужны сложные или редкие материалы для углубленного изучения тем.

Тем не менее, универсальные образовательные ресурсы представляют собой большие информационные платформы и порталы, предназначенные для широкой аудитории педагогов, студентов и всех, кто связан с процессом обучения. Они объединяют в себе все необходимое для эффективного планирования уроков, подготовки к занятиям и повышения квалификации.

Пример такого универсального ресурса – журнал «Учитель» [7]. Это издание, которое издается как в бумажном, так и в электронном формате, содержит большой набор профессиональных материалов для педагогов: статьи об инновационных методиках, обзоры новинок образовательных технологий, рекомендации по организации учебного процесса и воспитательной работы. «Учитель» служит площадкой для обмена опытом, публикации лучших практик и обсуждения актуальных вопросов педагогики. Это позволяет образовательному сообществу оставаться единым, поддерживать друг друга и вместе развиваться.

Для полной оценки доступных педагогических информационных ресурсов нами проведен SWOT-анализ (таблица).

Таблица – SWOT-анализ информационных ресурсов для педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны
– широкое внедрение цифровых технологий и доступность интернет-сервисов почти во всех образовательных учреждениях страны; – поддержка государства и наличие концепций, повышающих цифровизацию в образовании; – разнообразие доступных информационных ресурсов; – возможность эффективного обмена опытом и повышения квалификации педагогов через онлайн-сообщества, вебинары	– неравномерный уровень цифровой компетентности педагогов, что снижает эффективность использования ресурсов; – ограниченный доступ к высокоскоростному интернету или современному оборудованию в некоторых удалённых или сельских школах; – недостаточная интеграция различных платформ и ресурсов, что усложняет процесс поиска и использования информации
Возможности	Угрозы
– развитие новых цифровых платформ и сервисов, направленных на повышение цифровой грамотности; – повышение мотивации педагогов к использованию ИКТ; – внедрение ИИ и автоматизированных систем; – расширение международного сотрудничества и доступа к мировым образовательным ресурсами	– риск цифрового неравенства между разными регионами и учебными заведениями; – возможные проблемы с безопасностью данных и конфиденциальностью в цифровой среде; – быстрый рост технологий, требующий постоянного обучения и адаптации педагогов, что не всегда обеспечивается

Источник: составлено автором.

Заключение. Использование информационных ресурсов педагогами в Республике Беларусь находится на достаточно высоком уровне благодаря активной цифровизации и государственной поддержке. Разнообразные типы ресурсов создают возможные условия для эффективной подготовки и проведения учебных занятий. Неравномерный уровень цифровой грамотности и технические ограничения в отдельных учреждениях, требуют постоянного внимания и системной работы, так как они могут замедлить процесс цифровизации в сфере образования. Чтобы этого избежать, важным условием успешной цифровой трансформации становится непрерывное обучение педагогов и развитие инфраструктуры. Таким образом, дальнейшее развитие и интеграция информационных ресурсов станут основными моментами в обеспечении устойчивого прогресса национальной системы образования.

1. Об Указе Президента Республики Беларусь: О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32000156> (дата обращения: 05.09.2025).

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. – Минск, 2020. – URL: <https://www.adu.by> (дата обращения: 06.09.2025).
3. Голованова, У. А. Цифровые инструменты в работе педагога-психолога / У. А. Голованова // XVIII Машеровские чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 окт. 2024 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – Витебск, 2024. – Т. 1. – С. 155–157. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44954> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Национальный образовательный портал Республики Беларусь : [сайт] / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2025. – URL: <http://www.adu.by> (дата обращения: 08.09.2025).
5. PedPortal – Педагогический портал Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 2025. – URL: <http://www.pedportal.by> (дата обращения: 08.09.2025).
6. Национальная библиотека Беларуси : [сайт]. – Минск, 2025. – URL: <https://nlb.by> (дата обращения: 13.09.2025).
7. Учитель: науч.-метод. журнал / учредитель: ред. журн. «Учитель». – Минск, 2025. – URL: <https://www.ychitel.com> (дата обращения: 13.09.2025).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Городецкая М.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель

Ключевые слова. Проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемно-поисковые ситуации, педагогический прием, технология.

Keywords. Problem-based learning, problem situation, problem-search situations, pedagogical technique, technology.

Проблемное обучение – это система методов и инструментов обучения, основанная на моделировании реального творческого процесса путем создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний в этом случае представляет собой самостоятельное открытие учениками с помощью учителя [1].

Проблемное обучение также предполагает метод активного взаимодействия субъекта с содержанием преподавания, установленный преподавателем, в ходе которого он объединяет объективные противоречия научного знания и методы их решения, мыслит и творчески усваивает знания [2].

В настоящее время значительное количество публикаций, посвященных проблемному обучению, сосредоточено главным образом на практической стороне внедрения этой педагогической технологии. Основной целью работы является систематизация и обобщение теоретических положений и практических наработок в области создания проблемных ситуаций, а также выявление эффективных методических приемов их построения применительно к урокам по учебному предмету «Человек и мир».

Материал и методы. Материалом для исследования послужили методические разработки, нормативно-программная документация. Методы исследования – анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемными ситуациями, в особенности ребенок, который еще многого не знает, и его ум постоянно ищет ответы на вопросы, рождающиеся у него в голове. Как заметил советский психолог Сергей Леонидович Рубинштейн, мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. «Там, где нет проблемной ситуации, нет и мышления в строгом смысле слова» [1]. Юному, постигающему уму многое проблематично, с проблемами не сталкивается только тот, кто вовсе не размышляет.

М. Махмутов выделял следующие этапы проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; формулировка проблемы на основе анализа ситуаций; решение проблемы, которое предусматривает выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения.