

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Гарчёнок П.С.,

выпускник ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Профилактика, девиантное поведение, интеллектуальная недостаточность, образовательный сайт.

Keywords. Prevention, deviant behavior, intellectual disability, educational website.

Девиантное поведение подростков как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Подростки используют для этого собственные специфические способы самовыражения, такие как сленг, стиль, манеры, мода и т.д. Действия девиантного характера выступают при этом: в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Т.Г. Киселёва, исследуя причины социальных девиаций подростков с интеллектуальной недостаточностью, выделила следующие особенности:

- 1) повышенный риск проявления различных социальных девиаций, причем мальчики демонстрируют большую предрасположенность к девиациям, чем девочки;
- 2) наблюдается снижение критичности к своим и чужим действиям, вплоть до полного игнорирования опасностей и последствий рискованного поведения;
- 3) отмечается высокий уровень вербальной агрессии, являющейся механизмом психологической защиты;
- 4) свойственна эмоциональная и психическая незрелость (они не могут контролировать свои эмоции);
- 5) наблюдается высокая импульсивность, завышенная, слабодифференцированная самооценка, которая сочетается с высокими притязаниями [1].

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. В рамках профилактической работы используются разнообразные методы и приёмы воздействия, позволяющие формировать у детей правильные поведенческие установки. Реализуя программу профилактики девиантного поведения, необходимо подбирать подходящие методы, учитывая индивидуальные особенности подростка, специфику поведения конкретного индивида, а также форму работы, в рамках которой предполагается профилактическая деятельность [2].

Целью нашего исследования является изучение особенностей девиантного поведения у детей подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью и разработка содержания информационного ресурса по профилактике девиаций с учетом выявленных особенностей.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей девиантного поведения детей подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» и ГУО «Бабиничская средняя школа Витебского района имени героя Советского Союза Е. В. Василевского». Для организации исследования была отобрана группа из 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью в возрасте 13-15 лет с диагнозом «легкая интеллектуальная недостаточность» (по МКБ 10 – F70).

В качестве методов исследования были использованы: - Методика изучения их реакций С. Розенцвейга; - Тест «Руки» Вагнера; - Тест на уровень агрессивности Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.

Результаты и их обсуждение. Согласно анализу полученных данных, у испытуемых наблюдаются все три направления фрустрационной реакции. Более выражены

импунитивные реакции (ситуация, где причиной произошедшего послужили обстоятельства; без обвинения кого-либо) – они составили 44,3%. Наименьший процент составляют интропунитивные реакции (принятие вины за случившееся на себя) – всего 14%. Экстрапунитивные реакции (реакция обвинения, перекладывания ответственности на собеседника) составили 40,1%.

Суммарный бал агрессивности экспериментальной группы по тесту «Руки» Вагнера равен 0,25, что свидетельствует о незначительных проявлениях агрессивных реакций. Так же необходимо учитывать, что агрессии в поведении подростков могут проявляться как в виде бурных эмоциональных реакций и деструктивного поведения (свойственно детям с положительным коэффициентом суммарного балла агрессивности), так и в форме страха или зависимости, подавлении эмоций, самоагрессии (свойственно детям с отрицательным коэффициентом суммарного балла агрессивности).

По результатам экспериментального исследования можно сделать вывод, что дети подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью имеют определённые поведенческие нарушения, проявляющиеся как в виде агрессивных реакций, так и в форме отстранённости, подавления эмоций. Большинство испытуемых демонстрируют стереотипные, социально одобряемые формы поведения, стараются дать нейтральный ответ. В ситуации обвинения чаще всего не выделяют конкретного виновного, ссылаясь на внешние обстоятельства.

На основе теоретического анализа современных психолого-педагогических исследований по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения, а также проведённого экспериментального исследования, нами был разработан образовательный сайт, представляющий собой образовательный сайт для повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах профилактики девиантного поведения, а также для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках профилактики нежелательного поведения.

Образовательный сайт – это современное, многофункциональное средство взаимодействия различных учреждений образования, педагогов и родителей. Он обеспечивает быстрый поиск необходимой информации, а также виртуальную коммуникацию участников образовательного процесса.

Содержание образовательного сайта «Профилактика девиантного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью» было разработано на основе научно-методических разработок авторов: Н.В. Карпушкина, Ж.А. Каипова, Ю.А. Королева, Е.В. Тумаева, Т.Г. Киселева, Г.Е. Сухарева, И.С. Шемякина, Т.Н. Богданова, И.А. Пылишева, М.Д. Шипова, О.А. Вахремеева, И.С. Соколов, Д.В. Муравицкая и др. Данный образовательный сайт создан в помощь педагогам и родителям учащихся с девиантным поведением. Здесь можно найти информацию об особенностях диагностики и выявления отклонений в поведении, а также способы коррекции и профилактики девиантного поведения.

Содержание образовательного сайта «Профилактика девиантного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью» (<http://profilactika-deviant-povedenia.tilda.ws/>) включает следующие разделы:

1 блок: «Педагогам»: вебинары; научные статьи; тренинговые упражнения для работы с родителями; методики диагностики девиантного поведения; упражнения для работы в классе;

2 блок: «Родителям»: информация; консультации; упражнения для профилактики девиантного поведения условиях семейного воспитания;

3 блок: «Детям»: уроки Тетушки Совы; упражнения для развития самоконтроля; игры и задания.

Для разработки игровых упражнений и заданий для детей были задействованы возможности конструктора интерактивных заданий Learning Apps.

В профилактике девиантного поведения подростков в условиях специальной школы, главной целью выступает социализация личности. Для её успешной реализации применяется ряд методов воспитания, таких как:

- методы формирования сознания личности (беседы, дискуссии, диспуты и метод примера) – способствуют формированию адекватного отношения к окружающей среде и повышают самооценку личности;

- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования) – вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности;

- методы контроля (беседы и психологические опросы) – позволяют своевременно выявлять и предупреждать возникшие проблемы в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением [3].

Заключение. Согласно результатам исследования уровня агрессивности, большинство детей не имеют повышенного или высокого уровня агрессии, а наоборот – минимальные агрессивные реакции, что также является поводом для специальной организации коррекционно-педагогической работы, так как данный показатель свидетельствует о низкой самооценке и неспособности постоять за себя. Такой ребёнок крайне податлив чужому влиянию, не способен настаивать на своей точке зрения.

Разработанный образовательный сайт, содержащий информацию по профилактике девиантного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, может помочь родителям и педагогам в организации и осуществлении коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции девиантного поведения. Представленные практические материалы, интерактивные упражнения, а также обучающие видеоролики помогут детям с интеллектуальной недостаточностью в дальнейшей работе по профилактике и исправлению нежелательного поведения.

1. Киселева Т.Г. Интеллектуальная недостаточность как причина социальных девиаций подростков // Известия Иркутского гос. ун-та. : Серия Психология, 2019. – Т. 28. – С. 35–42.

2. Бумаженко, Н. И. Девиантное поведение детей и подростков / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, А. И. Бумаженко // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 180–184. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32204> (дата обращения: 17.08.2025).

3. Иваненкова, Н. В. Формы и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в работе социального педагога / Н. В. Иваненкова // Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта : сб. практик. – Свердлов : ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», 2024. – 31 с. – С. 13–15.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Гончарова В.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Янкевич Е.М., канд. экон. наук, доцент

Ключевые слова. Информационные ресурсы, цифровизация образования, образовательные порталы, педагог.

Keywords. Information resources, digitalization of education, educational portals, teacher.

Нельзя представить современное образование без активного использования информационных технологий. Процесс цифровизации охватывает все уровни образовательного течения и предоставляет условия для повышения его эффективности. В Республике Беларусь одним из приоритетных направлений в развитии научно-технической деятельности является развитие информационного общества и информационно-управляющих систем [1]. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года поставлена цель – улучшать национальную систему образования в условиях непрерывного развития цифровых технологий, а также подготовка учащихся к жизни в цифровом обществе [2].

Цель исследования – систематизация доступных информационных ресурсов, используемых педагогами, выявление сильных и слабых сторон их применения на практике.