

Необходимо учитывать, что при чтении текстовой информации на «ясном языке» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью также наблюдались типичные особенности сформированности навыков чтения и понимания прочитанного, как и при чтении других форм изложения информации.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что наиболее понятными для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является тексты, написанные на «ясном языке» и художественным стилем, большие затруднения возникают при использовании стандартных текстов энциклопедического содержания, написанные научным стилем.

К характерным особенностям восприятия текстовой информации на «ясном языке», в сравнении с текстами, изложенными в научном и художественном стиле, учащимися с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: - больший уровень понимания содержания текста; - более качественное использование текста для поиска необходимой информации; - повышение мотивации к прочтению текста; - проявление дополнительного интереса к содержанию текста при анализе изображений, сопровождающих текст; - использование предложенного словаря для уточнения значения непонятных для читателя слов; - меньшее количество привнесения информации при ответе на вопросы.

Полученные результаты экспериментального исследования демонстрируют потребность использования адаптированных текстов на «ясном языке» в коррекционно-педагогической деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

1. Акутенок, Ю. Ч. Адаптация текстовой информации на «ясном языке» как условие формирования основ безопасности жизнедеятельности у лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Ч. Акутенок, К. Д. Дулебова, М. В. Швед // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 174–176. - Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32200>. - Дата доступа: 09.09.2025.

2. Базылев, В. Н. Измерение компетенции «Понимание текста» / В. Н. Базылев, В. Г. Красильникова // Вопросы психолингвистики. - 2011. №14. – С. 42-47.

3. Невдах, М. М. Новая классификация методов определения понимания текста / М. М. Невдах, Ю. Ф. Шпаковский // Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия 9. Издательское дело и полиграфия. – 2007. – № 9. – С. 100-103.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Воронова С.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Иноязычная подготовка, результативность, лингвистическая компетенция, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, педагогическое исследование, структура компетенции.

Keywords. Foreign language training, effectiveness, linguistic competence, language competence, communicative competence, pedagogical research, competence structure.

Сегодня значительно расширяется спектр образовательных услуг, предоставляемых учреждениями высшего образования. С каждым годом увеличивается контингент иностранных граждан, получающих образование в университетах нашей Республики. Владение зарубежными студентами русским языком становится одним из ключевых факторов, обуславливающих возможность освоения учебных программ высшего образования. Это требует совершенствования методик преподавания русского языка как иностранного, глубокого теоретического осмысления сущности и критериев результативности данного процесса. В педагогической науке результативность традиционно рассматривается через призму

формирования различных видов компетенций, отражающих уровень владения языком и способность к эффективному межкультурному общению. Исследователи, которые занимались изучением данного вопроса, результативность иноязычной подготовки описывают с помощью ряда понятий: коммуникативная, лингвистическая, языковая компетентность. В данных работах названные виды компетенций зачастую используются в различных контекстах, что затрудняет однозначность определения их содержания. Это не дает возможности четко и однозначно сформулировать образовательную цель и, как следствие, выстроить образовательный процесс, направленный на ее достижение. Изложенное выше обуславливает актуальность работы по уточнению содержательного наполнения каждого из вышеназванных видов компетенций, выявления их соотношения и определения на этой основе понятия, с помощью которого наиболее целесообразно обозначить результативность иноязычной подготовки иностранных граждан (будущих студентов), осваивающих русский язык.

Таким образом, целью исследования является выявление сущности и соотношения понятий, при помощи которых описываются результаты обучения русскому языку как иностранному языку.

Материал и методы. Сравнение теоретических положений, изложенных в информационных источниках по теме исследования, контент-анализ, интерпретация, сравнение объема научных понятий в авторском изложении, обобщение полученных данных. В качестве теоретической базы использованы информационные источники различных типов (тексты учебных пособий, научные статьи, монографии). Выводы сделаны на основе междисциплинарного синтеза концептуальных положений, сформулированных отечественными и зарубежными педагогами, психологами, лингвистами.

Результаты и их обсуждение. В педагогике и методике преподавания иностранного языка широко используется ряд понятий, указывающих на образовательный результат. Как показал проведенный нами контент-анализ наиболее часто для этого используется три научных понятия: лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенция. Эти понятия связаны между собой, но имеют различную семантику и функциональную направленность.

Лингвистическая компетенция традиционно понимается как совокупность знаний о языковой системе, включающей фонетику, лексику, грамматику, морфологию и синтаксис. Она отражает способность индивида правильно воспринимать и производить языковые единицы и конструкции. Данное понятие было введено и развито в теории генеративной грамматики Ноамом Хомским. В отечественной педагогике И. А. Зимняя [1] трактует лингвистическую компетенцию как базовый компонент коммуникативной компетенции, обеспечивающий владение языковыми средствами на уровне правил и норм.

Понятие «языковая компетенция» по сравнению с понятием «коммуникативная компетенция» – более широкое понятие. Языковая компетенция указывает не только на знание языковой системы, но и умение применять язык в различных коммуникативных ситуациях с учетом норм и правил речевого поведения. М.Н. Вятютнев [2] определяет языковую компетенцию как способность использовать говорящим системно-структурные образования семантического, синтаксического, морфологического и фонологического характера. Таким образом, языковая компетенция охватывает не только формальные знания, но и практические навыки использования языка.

Коммуникативная компетенция – интегративное качество личности, включающее лингвистическую и языковую компетенции, а также социокультурные, прагматические и стратегические умения, необходимые для эффективного межличностного и межкультурного общения. В отечественной педагогике данный термин получил широкое развитие благодаря работам И.А. Зимней, которая трактует коммуникативную компетенцию как способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели средствам и способам, различным задачам и ситуациям общения [1]. С точки зрения Е.В. Гелясиной [4] коммуникативную компе-

тенцию следует рассматривать не только как самостоятельный педагогический феномен, но и в контексте метапредметных результатов обучения.

Результативность иноязычной подготовки традиционно рассматривается через разные виды компетенций, что отражает широкий спектр понятий, характеризующих данный педагогический феномен. В современной методике существует множество программ и подходов, в которых результативность определяется через формирование следующих компетенций: лингвистической (Н. Хомский, И.А. Зимняя), языковой (Е.И. Пассов, Н.С. Кузнецова), коммуникативной (И. А. Зимняя, О.М. Шевченко).

Большинство исследователей сходятся во мнении, что именно коммуникативная компетенция является наиболее полным и адекватным критерием результативности иноязычной подготовки, поскольку она интегрирует в себе как знание языка, так и умение использовать его в реальных коммуникативных ситуациях.

Анализ научных исследований позволяет обобщить и систематизировать эти понятия. Так, И.А. Зимняя рассматривает их как интегративное качество, включающее лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Е.И. Пассов подчеркивает важность стратегических и дискурсивных умений в структуре коммуникативной компетенции.

В работах И.А. Зимней [1] подробно раскрывается структура коммуникативной компетенции, которая включает три основных компонента:

- лингвистический компонент – знание и владение языковыми средствами (фонетика, лексика, грамматика). Этот компонент обеспечивает правильность и адекватность языкового выражения, что является фундаментом для успешного общения;
- социолингвистический компонент – умение использовать язык с учетом социальных и культурных норм, ситуационных факторов, стилей и жанров речи. Он обеспечивает адекватность коммуникации в различных социальных контекстах, учитывая особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- прагматический компонент – способность эффективно использовать язык для достижения коммуникативных целей, включая умение строить речевые акты, управлять диалогом, учитывать намерения и реакции собеседника. Этот компонент отвечает за функциональную успешность коммуникации.

Каждый из этих компонентов играет важную роль в обучении иностранному языку, обеспечивая не только знание языка, но и умение применять его в реальных коммуникативных ситуациях, что и является конечной целью иноязычной подготовки.

Заключение. Результативность изучения иностранного языка, в частности русского как иностранного, выражается через коммуникативную компетенцию, которая представляет собой многокомпонентную и многоуровневую систему. Включение лингвистического, социолингвистического и прагматического уровней позволяет комплексно оценивать качество и эффективность иноязычной подготовки. Анализ педагогических исследований и методических подходов подтверждает, что именно коммуникативная компетенция является ключевым критерием результативности обучения иностранным языкам, объединяя в себе знания, умения и навыки, необходимые для успешного межкультурного общения.

1. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева; под ред. И. А. Зимней. М. : Аспект Пресс, 2020. – 400 с.

2. Вятютнев, М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М. Н. Вятютнев // Ин. языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 70–74.

3. Шевченко, О. М. Формирование языковой и лингвистической компетенций в отечественной и зарубежной практике / О. М. Шевченко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – №5. – С. 24–37.

4. Гелясина, Е. В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности: материалы для разработки контрольно-оценочного инструментария / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 7–12.

5. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. М. : Русский язык, 2010. – 568 с.