

стремится к созданию гуманной образовательной среды. Важным выводом является необходимость осознания студентами своих ценностных ориентаций. Часто выбор метода происходит интуитивно, под влиянием неосознанных установок. Задача педагогического образования – помочь будущим специалистам проанализировать и сформировать свои ценности таким образом, чтобы они способствовали выбору наиболее эффективных и этических методов воспитания.

1. Сагитдинова, Т.К. Ценностно-смысловой подход к профессиональному развитию современного педагога / Т.К. Сагитдинова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 114-121.

2. Бударина, А.О. Формирование профессионального самосознания будущих учителей в процессе педагогической практики / А.О. Бударина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 222-224.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Волк Д.А.¹, Юрчик С.А.²,

*¹выпускник, ²студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Текст, научный стиль, художественный стиль, «ясный язык», интеллектуальная недостаточность.

Keywords. Text, scientific style, artistic style, «easy language», intellectual disability.

Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с особенностями психофизического развития включает адаптацию учебного материала с учетом их особых образовательных потребностей. Подготовка и использование текстов, учитывающих особенности восприятия информации различного типа обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, способствует повышению уровня осознания данного материала. В соответствии с Национальным планом действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы, с целью повышения доступности учебных и иных материалов для детей с особенностями психофизического развития, должен использоваться «ясный язык» как форма отображения письменной и устной информации [1]. «Ясный язык» представляет собой упрощенную универсальную знаковую систему, которая демократична и корректна по отношению к людям, испытывающим трудности в понимании текстов. При этом он обладает всеми признаками языка как знаковой системы коммуникации и общения. Для преобразования информации в «ясный язык» используется исключение сложных и заимствованных терминов и понятий, упрощается структура высказывания, конкретизируется, сокращается текст, слова располагаются в определенной последовательности и др.

Целью нашего исследования является выявление специфики понимания прочитанного обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от стиля изложения текстовой информации.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей восприятия текстовой информации у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось с февраля по март 2025 года на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью (7 - 10 классы первого отделения специальной школы) с диагнозом «легкая интеллектуальная недостаточность». В качестве методов исследования были использованы диагностические задания по изучению особенностей восприятия текстовой информации, составленные на основе методики изучения понимания текста В. Н. Базылева, В. Г. Красильниковой [2] и рекомендациях по определению понимания текста М. М. Невдах и Ю. Ф. Шпаковского [3].

Диагностические задания по изучению особенностей восприятия текстовой информации учащимися с интеллектуальной недостаточностью включали оценку

понимания учащимися с интеллектуальной недостаточностью текстов, написанных различным стилем: научным (фрагмент энциклопедической статьи «Шмырёв Минай Филипович»), художественным (отрывок из книги А. Геращенко для учащихся младшего школьного возраста «Сыны Отечества. Батька Минай и Дядя Костя») и на «ясном языке» (текст «М. Ф. Шмырев» на «ясном языке»). Участники экспериментального исследования должны были внимательно прочитать текст и ответить на вопросы.

Результаты и их обсуждение. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью начали испытывать сложности уже на этапе чтения научного текста. Было отмечено, что для многих испытуемых было проблематичным восприятие размера шрифта, так как для этого текста был использован стандартный шрифт, который обычно используется в соответствующих энциклопедиях. Объективные трудности вызывало понимание различных аббревиатур, которые не расшифровываются в текстах данного типа. Самостоятельно только 5% испытуемых попробовали уточнить у экспериментатора их значение, остальные 95% учащихся с интеллектуальной недостаточностью при самостоятельном прочтении текста не уточняли расшифровку аббревиатур. Только в 15% случаев научный текст читался испытуемыми «про себя». 85% учащихся с интеллектуальной недостаточностью читали текст вслух.

Только 5% учащихся с интеллектуальной недостаточностью смогли ответить практически на все вопросы. В случае затруднения данные испытуемые использовали текст, в котором нашли ответы на вопросы. 30% испытуемых, используя текст, частично ответили на вопросы.

Чтение художественного текста не вызывало у учащихся с интеллектуальной недостаточностью столько сложностей, как научный. Размер шрифта при чтении не вызывали у большинства детей особых проблем. Данный текст прочитало полностью 85% участников экспериментального исследования. В тексте не было сложных аббревиатур, но из-за особенностей построения предложений, учащиеся не всегда могли понять их смысл или затруднялись с пониманием отдельных слов. На вопрос, о ком этот текст, правильно ответили 75% испытуемых. 10% учащихся с интеллектуальной недостаточностью смогли правильно ответить на предусмотренные диагностической методикой вопросы, к предложенному тексту за помощью во время ответов практически не обращались. 25% испытуемых данной части экспериментальной группы качественно использовали текст для ответов на вопросы.

Анализ понимания содержания теста, написанного с использованием «ясного языка», позволил сделать следующие выводы. При чтении данного текста вслух, испытуемые допускали меньше всего ошибок как при чтении, так и при ответе на вопросы. Те учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, у которых первый текст вызывал значительные трудности, третий текст читали более качественно, так как в данном тексте не было объективно сложных слов и предложений. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью проявляли интерес к изображениям, которыми традиционно сопровождается текст на «ясном языке».

60% испытуемых, смогли ответить правильно на вопрос о том, о ком этот текст. При возникновении затруднений при ответе на вопросы - обращались к тексту, самостоятельно находили нужную информацию. 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не в полном объеме понимали прочитанное, не смогли хронологически связать события, описанные в тексте, допускали привнесение информации, которой не было в тексте.

В завершении данной части констатирующего эксперимента, экспериментатор опросил каждого испытуемого, чтобы узнать, какой из трёх предоставленных текстов учащимся было читать легче и понятнее всего. 45% опрошенных выбрали текст, написанный на «ясном языке». На вопрос о том, почему именно этот текст был более простым для чтения, Даниил Т. ответил: «Текст легко читался и слова были понятнее», Илья И. указал на наличие иллюстраций. 30% испытуемых выбрали текст под номером два, объяснив свой выбор небольшим объемом и наличием сюжета (например: «этот текст короткий, читать интересно»). 15% участников констатирующего эксперимента сказали, что им было понятно читать и второй, и третий текст. 10% испытуемых не смогли ответить на вопрос. Текст, написанный научным стилем, в качестве простого для прочтения, не назвал ни один учащийся с интеллектуальной недостаточностью.

Необходимо учитывать, что при чтении текстовой информации на «ясном языке» у учащихся с интеллектуальной недостаточностью также наблюдались типичные особенности сформированности навыков чтения и понимания прочитанного, как и при чтении других форм изложения информации.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что наиболее понятными для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является тексты, написанные на «ясном языке» и художественным стилем, большие затруднения возникают при использовании стандартных текстов энциклопедического содержания, написанные научным стилем.

К характерным особенностям восприятия текстовой информации на «ясном языке», в сравнении с текстами, изложенными в научном и художественном стиле, учащимися с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: - больший уровень понимания содержания текста; - более качественное использование текста для поиска необходимой информации; - повышение мотивации к прочтению текста; - проявление дополнительного интереса к содержанию текста при анализе изображений, сопровождающих текст; - использование предложенного словаря для уточнения значения непонятных для читателя слов; - меньшее количество привнесения информации при ответе на вопросы.

Полученные результаты экспериментального исследования демонстрируют потребность использования адаптированных текстов на «ясном языке» в коррекционно-педагогической деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью с учетом выявленных особенностей.

1. Акутенок, Ю. Ч. Адаптация текстовой информации на «ясном языке» как условие формирования основ безопасности жизнедеятельности у лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Ч. Акутенок, К. Д. Дулебова, М. В. Швед // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 13. – С. 174–176. - Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32200>. - Дата доступа: 09.09.2025.

2. Базылев, В. Н. Измерение компетенции «Понимание текста» / В. Н. Базылев, В. Г. Красильникова // Вопросы психолингвистики. - 2011. №14. – С. 42-47.

3. Невдах, М. М. Новая классификация методов определения понимания текста / М. М. Невдах, Ю. Ф. Шпаковский // Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия 9. Издательское дело и полиграфия. – 2007. – № 9. – С. 100-103.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Воронова С.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Иноязычная подготовка, результативность, лингвистическая компетенция, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, педагогическое исследование, структура компетенции.

Keywords. Foreign language training, effectiveness, linguistic competence, language competence, communicative competence, pedagogical research, competence structure.

Сегодня значительно расширяется спектр образовательных услуг, предоставляемых учреждениями высшего образования. С каждым годом увеличивается контингент иностранных граждан, получающих образование в университетах нашей Республики. Владение зарубежными студентами русским языком становится одним из ключевых факторов, обуславливающих возможность освоения учебных программ высшего образования. Это требует совершенствования методик преподавания русского языка как иностранного, глубокого теоретического осмысления сущности и критериев результативности данного процесса. В педагогической науке результативность традиционно рассматривается через призму