

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ГЛОССАРИЙ ПО МИРОВОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Будева Е.В.,

учащаяся 3 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научные руководители – Вырлан И.Б., Кабылкова А.А., канд. филос. наук

Ключевые слова. Глоссарий, проект, мировая детская литература, визуализация.
Keywords. Glossary, project, world children's literature, visualization.

Учебный предмет «Мировая детская литература» играет важную роль в системе подготовки учителя начальных классов. Знание мировой детской литературы помогает будущим учителям развивать собственную литературную компетенцию, что позволяет им лучше понимать и анализировать тексты. Изучение различных подходов к обучению литературе и методики работы с детьми над текстами позволяет будущим учителям разрабатывать эффективные уроки и внеурочные занятия, способствующие развитию читательских навыков и критического мышления у детей.

Также важно отметить, что в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования по специальности 5-04-0112-02 Начальное образование будущие педагоги должны уметь: «применять цифровые технологии для создания и представления информации [1, с. 4]; участвовать в разработке научно-методического обеспечения» [1, с. 7].

Сформировать данные умения на учебных занятиях по мировой детской литературе помогают учебные проекты. О роли проектной деятельности учащихся колледжа писали Е.А. Митрофанова, С.В. Гренадерова. При этом практическая подготовка образовательных проектов всегда остается актуальным видом работы.

В связи с повышенным вниманием к организации проектной деятельности, а также с усиливающейся ролью визуализации информации в современном образовательном процессе нами был подготовлен интерактивный глоссарий по мировой детской литературе к учебному пособию «Мировая литература для детей младшего школьного возраста» (РИПО, 2025), в котором визуализированы наиболее сложные теоретические понятия, представленные в курсе мировой детской литературы для специальности «Начальное образование».

Цель – разработка интерактивного глоссария по мировой детской литературе, направленного на эффективное структурирование информации, что облегчает поиск нужных данных и делает процесс обучения более продуктивным.

Материал и методы. Программный материал курса «Мировая детская литература» [2] для специальности «Начальной образование». Методы моделирования, систематизации и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Основываясь на существующем глоссарии, представленном в учебном пособии «Мировая литература для детей младшего школьного возраста» (РИПО, 2025), нами был разработан интерактивный помощник, призванный существенно обогатить и упростить процесс изучения учебного предмета. В качестве технической базы для создания глоссария был выбран ресурс Google Sites, что позволило обеспечить удобный и интуитивно понятный интерфейс для пользователей. В состав интерактивного глоссария вошли 36 ключевых понятий, отобранных из курса мировой детской литературы, что охватывает наиболее важные аспекты и термины, необходимые для успешного освоения материала учащимися колледжа.

Структура глоссария продумана таким образом, чтобы обеспечить максимальную легкость поиска и навигации. Все включенные понятия организованы в алфавитном порядке, что отражено на титульной странице. Это позволяет пользователям быстро находить интересующую их информацию. Каждый термин сопровождается развернутым и подробным описанием, предоставляющим исчерпывающую информацию о его значении и контексте применения.

Кроме того, для обеспечения более глубокого и всестороннего усвоения материала, к каждому термину прилагается необходимый медиаматериал, специально подобранный с учетом потребностей учащихся специальности «Начальное образование» (видеофрагменты, иллюстрирующие применение термина на практике; ссылки на дополнительные ресурсы, расширяющие понимание темы и предоставляющие доступ к дополнительной информации; онлайн-игры, предназначенные для закрепления изученного материала в интерактивной и увлекательной форме; онлайн-библиотеки, предоставляющие доступ к произведениям мировой детской литературы, иллюстрирующим рассматриваемые понятия).

Такой комплексный подход к представлению информации позволяет не только обеспечить теоретическое понимание терминов, но и продемонстрировать их практическое применение, а также стимулировать интерес студентов к дальнейшему изучению дисциплины.

Глоссарий значительно упрощает работу со сложными терминами в ходе изучения курса мировой детской литературы. Пользователь может в любой момент возвращаться к материалу во время самостоятельной подготовки к учебному занятию, дифференцированному зачету. Кроме того, материал можно использовать во время прохождения практики «Пробные учебные занятия», «Преддипломная» как для подготовки к учебному занятию по литературному чтению (программа по мировой детской литературе составлена с учетом материала, представленного в учебниках по литературному чтению для II–IV классов), так и для иллюстрации терминов в ходе учебного занятия в начальной школе.

Для учащихся колледжа ссылка на глоссарий представлена в виде яркой закладки в учебном пособии.

Заключение. Интерактивный глоссарий по мировой детской литературе адаптирован для качественного усвоения учащимися специальности «Начальное образование» основных понятий курса «Мировая детская литература». Глоссарий эффективно структурирует сложные теоретические понятия, делая их более доступными и привлекательными. Использование Google Sites в качестве платформы обеспечивает легкость доступа и навигации, позволяя учащимся быстро находить определения, изучать дополнительные ресурсы, такие как видео и онлайн-игры, закреплять свое понимание ключевых терминов. Этот инструмент не только поддерживает самостоятельную работу и подготовку к учебным занятиям, но и предоставляет ценные ресурсы для практического применения во время учебной практики. Эффективность использования глоссария подтверждена актом внедрения в образовательный процесс колледжа.

1. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0112-02 «Начальное образование», утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.03.2023 № 62. – 9 с.

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мировая детская литература» профессионального компонента типового учебного плана по специальности и 5-04-0112-02 «Начальное образование» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 2024. – 42 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В БЕЛАРУСИ И КИТАЕ

Ван Цзяпань,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

Ключевые слова. Музыкальное воспитание, урок музыки, патриотическое воспитание, гражданственность, учащиеся.

Keywords. Musical education, music lesson, patriotic education, citizenship, students.

Музыкальное искусство обладает уникальными возможностями для формирования гражданственности обучающихся. Музыка способна вызывать сильные эмоциональные переживания, формировать эстетические вкусы и ценности, обогащать духовный мир