

что их когнитивные ресурсы не направлены на поиск нестандартных, мирных решений. Их мышление работает в узком коридоре шаблонных реакций: «угроза – нападение».

Однозначного решения проблемы нет, но исследование намечает четкие векторы для родителей, педагогов и психологов.

1. Развивать критическое и творческое мышление. Школа не должна быть фабрикой по зазубриванию фактов. Необходимы уроки, где подростки учатся спорить, дискутировать, решать кейсы, видеть множество точек зрения. Это тренирует гибкость ума.

2. Давать приемлемые выходы для энергии. Согласно концепции поисковой активности, нужно не подавлять энергию подростка, а перенаправлять её в конструктивное русло: спорт, творчество, наука, волонтерство.

3. Работать с языком. Поощрять выражение эмоций через слово (ведение дневника, дискуссионные клубы, литература). Это помогает символизировать аффект и контролировать его.

Заключение. Взаимосвязь агрессии и мышления – это не приговор, а ключ к решению одной из самых острых социальных проблем. Агрессия – часто всего лишь крик о помощи незрелого мозга, который не справляется с нахлынувшими эмоциями и не знает, как иначе на них реагировать.

Задача взрослых – не ужесточать наказания, а помочь подростку построить более сложные нейронные связи, научить его мозг видеть множество вариантов там, где он видит только один. Инвестируя в развитие мышления, мы вкладываемся не только в интеллектуальный потенциал поколения, но и в его душевное здоровье и социальную стабильность общества в целом.

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 281 с.

2. Львова, С.В. Жизнестойкость и стрессоустойчивость у старшеклассников и студентов в учебной деятельности / С.В. Львова // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1(27). – С. 65-75.

3. Львова, С.В. Индивидуально-психологические факторы девиантного поведения подростков / С.В. Львова // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2018. – № 2-3. – С. 83-95.

4. Львова, С.В. Психолого-педагогическая поддержка подростков «группы риска» / С.В. Львова // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2017. – № 6. – С. 91-97.

5. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для пед.вузов (гриф) / В.С. Мухина – М.: Академия, 2004. – 456 с.

6. Пятунина, В. М. Психологические особенности подросткового возраста и проблема агрессивности личности / В.М. Пятунина, А.И. Аджиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 318-321.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Будник А.А.,

студент 4 курса МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лукашкова И.Л., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Представления о профессиях, формирование представлений, дошкольное образование, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords. Ideas about professions, formation of ideas, preschool education, children of senior preschool age.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, поэтому знакомство с различными профессиями становится неотъемлемой частью познания социальной действительности. Представления о профессиях, осознание их значения в жизни общества играют значимую роль в социальной адаптации и социализации ребенка-дошкольника, выступают основанием для последующего развития профессионального самосознания, интереса и позитивного отношения к профессиональному миру [5]. Учитывая значимость формирования представлений о мире профессий у дошкольников для их социально-нравственного и личностного развития, актуальным представляется изучение теоретико-методических оснований образовательного процесса в данном направлении.

Цель исследования – определение теоретико-методических аспектов процесса формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Материал исследования составляла специальная научно-методическая литература по проблеме исследования. Методы исследования: теоретический анализ, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Представления о профессиях у детей дошкольного возраста можно определить, как динамические, смысловые образования, сформировавшиеся в сознании ребенка и отражающие атрибуты, символику представителей конкретных профессиональных сфер, выполняемые ими функции и взаимодействия, значимость их трудовой деятельности для общества.

Проблемой формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в разное время занимались: Н.К. Крупская и А.С. Макаренко (являются основоположниками теории трудового воспитания дошкольников), В.И. Логинова (считала, что цель труда – это удовлетворение потребностей людей), С.А. Козлова (подчеркивала роль наглядных методов, принцип постепенного расширения представлений о профессиях), Т.А. Маркова (придавала большое значение экскурсиям), Р.И. Жуковская (исследовала вопросы трудового воспитания дошкольников), Р.С. Буре (делал акцент на формировании у детей положительного эмоционального отношения к труду), Т.С. Комарова (выделяла важность систематического знакомства детей с профессиями через сюжетно-ролевые игры и творческие задания) и другие.

По мнению А.В. Батовой и М.Н. Дементьевой, Р.Ф. Гатауллиной, в последнее время возросла необходимость воспитания у детей ценностного отношения к труду, которое напрямую связано с представлениями дошкольников о мире взрослых [1, 2]. Н.В. Иванова и М.А. Виноградова в своей работе подчеркивают, что освоение профессий в дошкольном возрасте происходит по принципу «от близкого к далекому», что предполагает поэтапное расширение знаний ребенка о профессиях, где на начальном этапе происходит знакомство с теми видами труда, которые он наблюдает в своем ближайшем социальном окружении, а в последующем происходит переход к более абстрактным и удаленным от повседневного опыта представлениям о разнообразных профессиях [4].

Исследователями предложен алгоритм [3], которого следует придерживаться при формировании представлений о профессии у детей дошкольного возраста (рисунок).



Рисунок – Алгоритм работы по формированию представлений о профессии у дошкольников (Л.В. Донецкая, Т.А. Печегина и Ю.А. Худобина)

Предложенный универсальный алгоритм, по мнению авторов, может быть реализован в образовательном процессе учреждений дошкольного образования посредством любого метода или приема. Он способствует формированию систематизированных и глубоких представлений о профессиях, что, в свою очередь, делает процесс обучения более активным, эффективным и продуктивным.

Д.С. Лашковой выделены факторы формирования представлений о профессиях:

- семья – первичный источник информации и ценностных установок, передачи ребенку модели трудовой деятельности и отношение к труду;
- УДО – систематизация и расширение знаний, создание образовательной среды для получения практического опыта и социализации;
- СМИ и культура – формирование стереотипов и расширение кругозора, знакомство с разнообразием профессий и их значением в обществе;
- игры – возможность на практике примерить различные социальные роли, развитие интереса и мотивации к определенным видам деятельности [6].

Следует отметить, что именно взаимодействие всех перечисленных факторов создает благоприятные условия для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых и адекватных представлений о профессиях.

Также авторы отмечают, что формирование представлений о профессиях важный этап в профессиональной ориентации личности. В современных условиях дети должны осознавать важность профессиональной деятельности для общества, учитывая, что мы живем в сложной и динамичной реальности, где появляются новые профессии [3, 4].

В настоящее время в практике дошкольного образования используются разнообразные формы и методы в процессе формирования представлений о мире профессий у воспитанников: ознакомительные рассказы и беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, игры и др. Необходимо отметить, что на современном этапе все чаще в работе используются инновационные средства и методы формирования представлений о профессиях: проектирование, квест-технология, вовлечение в профессиональную пробную деятельность, виртуальные экскурсии. Такой формат позволяет максимально эффективно вовлечь дошкольников в процесс ознакомления с профессиями, благодаря объединению элементов игры с познавательной и практической деятельностью.

Заключение. Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста – это многогранный и важный процесс социально-нравственного и познавательного развития, закладывающий фундамент для будущей профессиональной самореализации личности, опирающийся на теоретические основы, разработанные ведущими педагогами и психологами. Изучение теоретико-методических аспектов данного процесса показало, что работа в этом направлении должна строиться с учетом алгоритма и комплекса факторов, влияющих на формирование представлений о профессиях у дошкольников, а ее эффективность определяется использованием разнообразных форм и методов, соблюдением таких принципов, как учет возрастных и индивидуальных возможностей, новизны педагогических технологий и последовательным расширением представлений о профессиях у детей.

1. Батова, А. В. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Батова, М. Н. Дементьева // Модернизация образования: проблемы и перспективы. – 2015. – С. 146–150.

2. Гатауллина, Р. Ф. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста / Р. Ф. Гатауллина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2022. – С. 78–80.

3. Донецкая, Л. В. Формирование представлений о профессиях в ходе ранней профориентации дошкольников / Л. В. Донецкая, Т. А. Печегина, Ю. А. Худобина // Соврем. педагогика и психология: актуальные вопросы. – 2021. – С. 59–61.

4. Иванова, Н. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Ярослав. пед. вестн. – 2019. – № 3. – С. 38–46.

5. Козлова, Т. А. Система социального партнерства как условие формирования первичных представлений дошкольников о профессиях будущего / Т. А. Козлова, Т. В. Горностаева, Т. Г. Миняева // Смысл, функции и значение разных отраслей практической психологии в современном обществе : сб. науч. тр. / Тихоокеан. гос. ун-т ; под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск, 2017. – С. 410–415.

6. Лашкова, Д. С. Особенности формирования представлений о профессиях у младших школьников / Д. С. Лашкова // Вестн. науки. – 2024. – № 11. – С. 613–616.