

асобы, што ў сваю чаргу ўплывае на будучыя ўчынкi чалавека. Каштоўнасныя арыентацыi выступаюць як унутраныя фактары, якія спрыяюць фарміраванню каштоўнаснай карціны свету навучэнца.

На падставе аналізу навуковай літаратуры вылучаны шэраг асноўных функцый каштоўнасных арыентацый, якія раскрываюць іх сістэмаўтваральную ролю ў каштоўным станаўленні асобы: *арыентацыйна-каштоўная функцыя* ўзбагачае навучэнца аксіялагічнай інфармацыяй, фарміруе сістэму прыярытэтаў, светапогляд і жыццёвыя арыенціры. Яна ўключае арыентацыйны і ацэначны кампаненты, забяспечвае здольнасць крытычна выбудоўваць уласную каштоўнасную сістэму, ацэньваць з'явы і паводзіны з пазіцыі маральных норм; *матывацыйна-сэнсавая функцыя* надае каштоўным арыентацыям дынамічны характар, актывізуе дзейнасць навучэнца і вызначае яе сэнсавую накіраванасць. Каштоўнасныя арыентацыi ўспрымаюцца як унутраныя матывы, што спрыяюць самавызначэнню і самарэалізацыі; *сацыяльна-інтэграцыйная функцыя* забяспечвае далучэнне асобы да сістэмы норм і каштоўнасцей грамадства, фарміруе пачуццё нацыянальнай ідэнтычнасці і адказнасці, дапамагае стаць паўнаважным членам грамадскай супольнасці; *культурна-светапоглядная функцыя* вязана з засваеннем і перадачай моўна-культурнай спадчыны, "культурнага кода" праз мову, традыцыі і сімвалы. Каштоўнасці ў гэтым аспекце выступаюць асновай фарміравання нацыянальна-культурнай ідэнтычнасці і адначасова адкрытасці да прыняцця іншых культур.

Заклучэнне. На падставе аналізу навуковай літаратуры выяўлена, што каштоўнасныя арыентацыi выконваюць шматаспектныя, узаемазвязаныя функцыі, якія забяспечваюць іх сістэмаўтваральную ролю ў станаўленні асобы. У кантэксце навучання беларускай мове рэалізацыя гэтых функцый спрыяе не толькі засваенню моўных ведаў, але і выхаванню нацыянальнай самасвядомасці, грамадзянска-патрыятычных пачуццяў і павагі да сваёй культурнай спадчыны.

1. Навукова-метадычныя аспекты працэсу семантызацыі духоўна-маральных паняццяў і катэгорый: 3 вопыту рэалізацыі інавацыйнага праекта / Г. Нікалаенка, І. Таяноўская, М. Вараха, Т. Пашковіч // Роднае слова. – 2024. – № 3. – С. 58–63.
2. Чыжакова, Г.И. Педагогическая аксиология: Монография / Г.И. Чыжакова, В.А. Сластенин. – Красноярск. : СибГТУ, 2008. – 294 с.
3. Грымаць, А.А. Фарміраванне маральных ідэалаў школьнікаў: Манаграфія / А.А. Грымаць. – Мн. : Геомант, 2000. – 448 с.
4. Галенко, С.Н. Подготовка студентов педвузов к формированию нравственных ценностных ориентаций младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Галенко Светлана Николаевна ; Мн. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького – Минск, 1993. – 20 с.
5. Беларуская мова: культура, этыка, духоўнасць у люстэрку маўлення / Н. М. Антановіч, М. Г. Яленскі // Народная асвета. – 2013. – № 5. – С. 41–44.
6. Піскун, Я. У. Фарміраванне этнакультурнай кампетэнцыі ў малодшых школьнікаў сродкамі вуснай народнай творчасці : дыс. ... канд. пед. навук 13.00.01 / Піскун Яўгенія Уладзіміраўна ; М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Нац. ін-т адукацыі – Мінск, 1999. – 134 л.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ АГРОГОРОДКА И ГОРОДА В ПЕРИОД РЕПЕТИЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Барковец Е.О.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Каратерзи В.А., магистр психол. наук*

Ключевые слова. Тревожность, экзаменационная тревожность, школьники, напряжение, репетиционное тестирование, условия проживания.

Keywords. Anxiety, exam anxiety, schoolchildren, tension, rehearsal testing, living conditions.

Экзаменационная тревожность является распространенным явлением среди школьников, негативно влияющим на их успеваемость и психологическое благополучие. Потому изучение экзаменационной тревожности у школьников является актуальной темой и проблемой современного общества. Репетиционное тестирование играет значительную роль в подготовке к государственным экзаменам, оказывая сильное психологическое давление на учащихся. Анализ экзаменационной тревожности в контексте репетиционного тестирования

позволит понять специфику стресса, связанного именно с этой формой подготовки. Сравнительный анализ экзаменационной тревожности у школьников агрогородка и города в контексте подготовки к репетиционному тестированию, позволит выявить какой вид тревожности является наиболее преобладающим в зависимости от условий проживания (город/агрогородок), что поможет уточнить наиболее значимые факторы, влияющие на успешность подготовки и психологическое благополучие учащихся.

«Тревога, как отмечал в своей книге «Тревожность у детей» В.М. Астапов на основе высказываний З. Фрейда – это состояние неприятного предчувствия без видимой на то причины (причина существует только в сознании человека) [1, с. 13]. Но при анализе конкретного случая состояния напряжения установить эту разницу довольно непросто» [1, с. 13]. Хотя тревога всегда связана с неким объектом, как подчеркивал Фрейд, отсутствие явного внешнего источника опасности не делает тревогу иллюзорной. В таких случаях она проистекает из бессознательных угроз, существующих внутри психики человека [1].

Цель: определение степени выраженности экзаменационной тревожности у школьников в период репетиционного тестирования.

Материал и методы. Для решения поставленных исследовательских задач мы будем использовать комплекс психологических и общенаучных методов: теоретический анализ литературы по проблеме экзаменационной тревожности в жизни подростков; в эмпирическом исследовании – психодиагностическую методику: «Шкала тревожности» О. Кондаша. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

Методика включает ситуации трех типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями; «Школьная тревожность»;
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе; «Самооценочная тревожность»;
- 3) ситуации общения «Межличностная тревожность» [2].

Результаты и их обсуждение. В контексте нашего исследования, были получены результаты, есть ли статистически значимые различия в уровнях отдельных видов тревожности между городскими и сельскими школьниками.

Вид тревожности «Школьная тревожность» у городских и сельских школьников: Результат: $U_{\text{эмп}} = 175.5$. Что говорит о том, что полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(175.5)$ находится в зоне незначимости. Вид тревожности «Самооценочная тревожность» у городских и сельских школьников: Результат: $U_{\text{эмп}} = 171$. Что говорит о том, что полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(171)$ находится в зоне неопределенности. Вид тревожности «Межличностная тревожность» у городских и сельских школьников: Результат: $U_{\text{эмп}} = 237.5$. Что говорит о том, что полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(237.5)$ находится в зоне незначимости.

Таким образом, можно предположить, что проживание в городе или сельской местности не оказывает существенного влияния на уровень исследуемых видов тревожности у школьников.

Заключение. Проведенное исследование позволяет наметить ключевые векторы психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов. Полученные данные свидетельствуют о том, что ведущими видами тревожности у школьников в период подготовки к репетиционному тестированию являются школьная и самооценочная тревожность, что указывает на необходимость разработки адресных программ, направленных на снижение страха перед проверкой знаний и повышение уверенности в собственных силах. Работа по снижению уровня тревожности должна быть сфокусирована не на территориальном факторе, а на развитии внутренних ресурсов личности и оптимизации ближайшего социального окружения.

Перспективными представляются программы, направленные на развитие навыков саморегуляции, управление стрессом и формирование конструктивных копинг-стратегий. Важнейшую роль играет создание психологически безопасной образовательной среды, как в школе, так и в семье. Целенаправленная работа по повышению психологической готовности к экзаменационным ситуациям будет способствовать снижению тревожности, укреплению уверенности в себе и формированию устойчивости к стрессу вне зависимости от внешних условий.

1. Астапов, В. М. Тревожность у детей (2008) / В. М. Астапов. – СПб.: Когито – Центр, 2004. – С. 13–15.
2. Сборник диагностических методик / Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша [Электронный ресурс]. – URL <https://www.psmethodiki.ru/index.php/podrostki/29-lichnost/26-kondash>. (дата обращения: 14.03.2025).

АГРЕССИЯ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Божко А.Н.,

*студентка 4 курса Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация*

Научный руководитель – Львова С.В., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Подросток, склонность к агрессивному поведению, мышление подростка, творческое мышление.

Keywords. Teenager, tendency to aggressive behavior, teenager's thinking, creative thinking.

Рост подростковой преступности, вспышки немотивированной жестокости, демонстративное пренебрежение нормами – эти тревожные симптомы всё чаще характеризуют современное молодое поколение. Общепринято винить в этом социальные сети, окружение или семейные проблемы. Но корни агрессии лежат гораздо глубже – в особенностях мышления самого подростка. Цель исследования – показать, что между уровнем развития творческого мышления и склонностью к агрессивному поведению существует прямая и жёсткая связь.

Материал и методы. Представленный материал рисует тревожную картину: подростковая среда сегодня характеризуется ростом девиантного поведения – от хулиганства и вандализма до более тяжких форм агрессии. Это не просто бунт, это симптом глубокого внутреннего неблагополучия. В центре внимания исследователей находятся механизмы агрессии и ее проявления, а также половые и возрастные особенности [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Подростковый возраст, по определению Л.С. Выготского, – это и без того самый неустойчивый и изменчивый период [1]. Агрессия в этом возрасте – зачастую не что иное, как искажённая форма поисковой активности, как считают исследователи В.С. Ротенберг и С.М. Бондаренко. Подросток инстинктивно стремится изменить неприемлемую для него ситуацию (непонимание взрослых, неуверенность в себе, социальную неудовлетворённость), но, не находя конструктивных путей, выбирает деструктивный сценарий. Он издевается над теми, кто слабее или «ниже по уровню мышления», чтобы хоть как-то самоутвердиться.

Мы поставили перед собой вопрос: что если причина агрессии – не только в социальных условиях, но и в когнитивных ограничениях?

Мышление, по определению Н.Н. Даниловой, – это процесс оперирования различными видами обобщений: образами, понятиями, категориями. Чем развитее этот навык, тем больше инструментов у человека для решения конфликтов. Подросток с развитым творческим и абстрактным мышлением может:

- Проанализировать ситуацию и увидеть несколько стратегий поведения, а не одну – силовую.
- Спрогнозировать последствия своих действий, осознавая их разрушительный эффект.