

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ СТРАТЕГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аристова А.А.,

*магистрант Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация*

Научный руководитель – Черешнева В.Е., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Ранний возраст, задержка речевого развития, профилактика речевых нарушений, логопедическое сопровождение, семейно-центрированный подход, консультирование родителей.

Keywords. Early age, delayed speech development, prevention of speech disorders, speech therapy support, family-centered approach, parental counseling.

Тенденция к увеличению числа детей с речевым дизонтогенезом подтверждает актуальность дальнейшей разработки психолого-педагогических ресурсов для выявления группы риска и включения ее в систему ранней помощи. Задержка речевого развития (ЗРР) – показатель неблагополучия, который требует своевременной и компетентной организации взаимодействия специалистов с семьей, с учетом доступных ей средств и возможностей, ценностно-целевых ориентаций и стиля детско-родительских отношений. Цель статьи – теоретическое обоснование модели разработки индивидуализированных стратегий логопедического сопровождения детей с ЗРР.

Материал и методы. Методом данного исследования стал анализ научных публикаций и реализации современной системы ранней помощи детям с ЗРР.

Результаты и их обсуждение. Доля новорожденных физиологически зрелых детей за последние годы снизилась с 48,3% до 26,5%-36,5% в связи с внедрением высокотехнологичных способов диагностики и лечения детей с последствиями перинатальных и постнатальных осложнений (Приходько О.Г., Лазуренко С.Б. и др.). Поражение структур центральной нервной системы на ранних сроках развития в большинстве случаев приводит к различным вариантам нарушенного развития. Теоретическое положение Л.С. Выготского о связи первичного дефекта биологического характера с вторичным, указывает на то, что дети раннего возраста со сложным медицинским анамнезом составляют группу риска по возникновению речевого дизонтогенеза, показателем которого является ЗРР [3].

ЗРР – медико-психологический диагноз, который обусловлен широким спектром факторов: особенности физиологии систем органов и анализаторов, спецификой психического развития и социализации ребенка. Данный диагноз применяется относительно детей раннего возраста с нарушениями онтогенеза речевой системы в ситуации, когда тип и механизм речевого нарушения остается неизвестен. Признаками ЗРР являются более поздние сроки овладения довербальными формами общения (гуление, лепет, этап лепетных псевдо-слов), нарушения коммуникации (нарушения в интенции общения, нарушения в использовании невербальных средств общения), ограниченность пассивного и активного словаря, грубые нарушения фонематических процессов, несоответствующих возрастным нормам [4].

Дети с ЗРР и их семьи нуждаются в логопедическом сопровождении, так как в раннем возрасте речь находится в сензитивном периоде развития, а нервная система наиболее пла-

стична, что позволяет задействовать компенсаторные механизмы. Логопедическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЗРР, способствует снижению коммуникативного барьера в семье, гармонизации детско-родительских отношений. Это возможно при создании домашней коррекционно-развивающей среды, включающей индивидуализированные стратегии, которым логопед обучает родителей в консультативной форме [2].

Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, Д.С. Брюзгина выделили логопедические стратегии стимуляции речевого развития, учитывающие ресурсы семьи, ценностно-целевые ориентации и стиль детско-родительского взаимодействия. В силу имеющихся у детей с ЗРР дефицитов в произвольном внимании, моторном планировании, понимании речи, стратегии требуют индивидуализации.

1. Имитационная стратегия – стимуляция речевой продукции на основе подражания в эмоциональном, предметном, речевом взаимодействии. В каждом конкретном случае специалист и родитель должны создать те условия, которые позволят прийти к эмоционально-опосредованному подражанию в диалогическом контексте. Для реализации данной стратегии критически важным является сохранность психофизиологической базы речи.

2. Коммуникативно-ситуационно-мотивирующая стратегия предполагает формирование коммуникативной потребности в ситуациях речевого общения в контексте бытовой или игровой деятельности. Логопедическое занятие с использованием данной стратегии нацелено на консультирование родителей по освоению новых форм взаимодействия с ребенком, позволяет понять свои ошибки и многократно моделировать содержание занятия дома через метод. Данная стратегия реализуема при условии правильно выбранных мишеней воздействия в мотивационной сфере ребенка и формирование коммуникативных намерений. Этому способствует использование в игре сюрпризных моментов и социально значимых ситуаций (поделиться с партнером по игре, позвать, помочь другому), также важен учет предметно-смыслового контекста, в котором воспитывается ребенок. Тема игр должна быть понятна и близка. Возможность реализации данной стратегии во многом зависит от существующих паттернов взаимодействия в диаде «ребенок – родитель».

3. Коммуникативно-речевая стратегия – создание гармоничной речевой среды адекватной возрасту и интересам ребенка. Родителям необходимо использовать адекватный стиль коммуникации как с ребенком, так и друг с другом, единство требований к ребенку и его речи. Такая стратегия стимулирует речевое и когнитивное развитие и снижает возможность возникновения такого явления, как речевой негативизм [1].

Рассмотрим некоторые коррекционно-развивающие методики стимуляции речевого развития, приемы из которых можно реализовать с учетом семейно-центрированного подхода.

Методика Н.С. Жуковой (1994) базируется на поэтапном формировании звуковой, лексико-грамматической и связной речи у детей. Она обеспечивает гибкий индивидуальный подход, учитывающий актуальный уровень овладения языковой системой, способствует развитию смысловой соотнесённости слов, грамматических навыков и коммуникативной функции речи.

Н.В. Новоторцева (1999) разработала структуру занятий, включающую речевые, игровые и сенсомоторные упражнения, которые применяются с учетом механизмов речевого дефицита у конкретного ребенка.

Т.А. Датешидзе (2004) использует для стимуляции речи детей с ЗРР развитие подражательной деятельности, просодики, слухового и зрительного восприятия, моторной сферы, графических навыков, элементарных математических представлений и формирование сенсорных эталонов.

Т.В. Грузинова, Е.А. Гурина (2013) активизируют речевую деятельность через игру, мотивирующую речевое поведение. Широко используются компенсаторные ресурсы – жесты, музыкально-ритмические элементы, интонация и эмоциональная выразительность.

О.И. Азова (2020) предлагает использовать игры и упражнения на развитие слухового внимания и восприятия, речевого дыхания и длительности ротового выдоха, подготовку к формированию правильного звукопроизношения.

Каждая из методик стимуляции речевого развития детей с ЗРР носит системный характер и включает развитие двигательной, познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка. Они направлены на развитие основных механизмов речевой деятельности: формирование мотивационно-побудительного компонента для стимулирования инициативы к взаимодействию и становление сенсомоторных навыков (слуховых, артикуляционных и моторных) для осуществления речевого акта.

Важно подчеркнуть отсутствие универсальной стратегии и методики по стимуляции развития речи у детей с речевым дизонтогенезом. Это связано с тем, что каждый ребенок обладает уникальным профилем развития и требует индивидуального подхода, учитывающего конкретные механизмы возникновения дефицита в развитии речевой системы, возрастные особенности и мотивационные ресурсы. Эффективность воздействия зависит от компетентности специалиста, его гибкости в комбинировании коррекционно-развивающих методов и степени включенности семейного окружения.

Заклучение. Представленные стратегии являются не инструментом коррекции дефицита, а помогают в содействии естественным механизмам речевого онтогенеза. Для ребенка с ЗРР в контексте освоения сложных для него навыков речевой и коммуникативной направленности важно закреплять и актуализировать их в безопасных и доверительных отношениях с родителями. Именно родитель может организовать рутинные бытовые ситуации для речевой практики. В свою очередь логопед консультирует членов семьи по вопросам организации домашней коррекционно-развивающей среды, обучает их новым паттернам взаимодействия.

1. Жулина, Е.В. Вариативные стратегии логопедического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития и их семей / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, Д.С. Брюзгина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-1. – С. 136-138.

2. Шашкина, Г.Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников / Г. Р. Шашкина, В. Е. Агаева, Е. В. Красноперова [и др.]. – Москва : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – 2022. – 238 с.

3. Приходько, О.Г. Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии / О.Г. Приходько, О.В. Югова // Вестник МГПУ, серия «Педагогика и психология». – 2013. – № 3 (25). – С. 107-119.

4. Чеканова, М.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития / М. В. Чеканова. – Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 151-154.

ФУНКЦЫІ КАШТОЎНАСНЫХ АРЫЕНТАЦЫЙ У КАНТАКСЦЕ НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Андрэйчык В.І.,

аспірант Акадэміі адукацыі, г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Васюковіч Л.С., доктар пед. навук, прафесар

Ключавыя словы. Каштоўнасныя арыентацыі, функцыі каштоўнасных арыентацый, фарміраванне асобы, сацыялізацыя, матывацыя, этнакультура.

Keywords. Value orientations, functions of value orientations, personality formation, socialization, motivation, ethnoculture.

Сучасны свет характарызуецца дынамічнымі сацыяльнымі, культурнымі і тэхналагічнымі зменамі, якія прад'яўляюць новыя патрабаванні да сістэмы адукацыі. Беларуская мова як носьбіт нацыянальнай культуры і гістарычнай памяці адлюстроўвае грамадскія запыты на выхаванне асобы з выразнай духоўна-маральнай пазіцыяй. Мова становіцца рэсурсам для сацыялізацыі, што абумоўлівае неабходнасць інтэграцыі каштоўнаснага кампанента ў працэс яе выкладання. Як падкрэсліваюць Г.І. Нікалаенка і І.У. Таяноўская, “павінна быць узаемнае змяшчэнне і ўзаемадзеянне асобасных сэнсаў, каштоўнасных перакананняў, норм разважанняў і паводзін” [1, с. 58]. Гэтыя арыенціры патрабуюць сістэмнага злучэння асобаснага і сацыяльнага. Варта адзначыць, што беларуская мова ў адукацыйнай прасторы функцыянуе не толькі як сродак камунікацыі, але і як інструмент фарміравання каштоўнаснай свядомасці навучэнцаў.