

приведению студента к конечному этапу восприятия текста в структуре В.В. Красных, т. е. осознанию концепта текста.

Список использованных источников:

1. Вайсбурд, М.Л., Блохина, С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 1. – С. 19-24; № 2. – С. 33-38.
2. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
3. Зиновьева Н.Б. Документоведение. Учебно-методическое пособие. – М.: Профиздат, 2001. – 208 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5226485/>

Бобылева Л. И.

*ГУО «Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова», г. Витебск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Изучение исходных концептуальных положений коммуникативного обучения активной грамматике дало основание декларировать, что коммуникация и когниция являются двумя сторонами одного процесса, который находит отражение в коммуникативно-когнитивном подходе в обучении иностранным языкам. В контексте данного подхода учащийся выступает как активный субъект учебной деятельности, управляемой педагогом и способствующей развитию инициативности и творческого поиска.

Как известно, формирование грамматического навыка в продуктивных видах речевой деятельности преследует такие цели, как выбор и употребление грамматических конструкций в зависимости от ситуации общения; варьирование грамматического оформления высказывания при изменении коммуникативного намерения; владение способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык.

Достижение данных целей обеспечивается системой упражнений, иллюстрирующей процесс усвоения нового материала и включающей следующие этапы: 1) ознакомление с новым материалом и его первичное закрепление (этап формирования знаний); 2) тренировка (этапа развития навыков); 3) применение (этапа становления умений).

Для этапа формирования знаний наиболее адекватными являются познавательные-коммуникативные упражнения, в процессе выполнения которых

можно выделить два компонента – процесс восприятия нового материала и контроль правильности его понимания.

В основе формирования активного грамматического навыка лежат тренировочно-коммуникативные упражнения (языковые и условно-речевые), основное назначение которых – обеспечить становление необходимых автоматизмов владения иноязычным материалом. Условно-речевые упражнения носят доминирующий характер и соответствуют следующим принципам построения: 1) использования речевой задачи; 2) аналогия в образовании и усвоении грамматических форм; 3) параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи.

Именно в контексте коммуникативно-когнитивного подхода грамматическая форма усваивается вместе с ее функцией, обеспечивается направленность произвольного внимания на цель и содержание высказывания, что позволяет усваивать языковую форму подсознательно. Вместе с тем следует помнить, что «непроизвольное запоминание не может быть делом только случая, его можно косвенно, опосредованно регулировать» [1, с. 340]. Особое значение на этапе тренировки в этой связи имеет использование логико-структурных схем, обеспечивающих одновременное усвоение правил и формирование автоматизмов функционирования грамматического явления, при этом не только экономится учебное время, но и реализуется речевая направленность учебных действий.

Условно-речевые упражнения могут классифицироваться по установкам и по способу выполнения. Установкой в условно-речевом упражнении обычно является задача выразить то или иное намерение-стимул, в этой связи данные задания следует разделить на вопросные, констатирующие, отрицающие и побудительные. В вопросных видах упражнений стимулами могут выступать удивление, сомнение, уточнение, предположение, желание осведомиться; в констатирующих – подтверждение, согласие, суждение, обещание; в отрицающих – отказ, возражение, оспаривание; в побудительных – просьба, приказ, приглашение, предложение. Например: вопросные реплики обучающегося могут стимулироваться удивлением или сомнением, вызванными каким-либо фактом: *She painted that picture herself. – Did she really paint it herself?*

Условно-речевые упражнения могут классифицироваться и по способу их выполнения. В этой связи различают имитационные, подстановочные, трансформационные и собственно репродуктивные задания. Автоматизация начинается с имитации, в результате которой развивается правильное ритмико-интонационное оформление грамматического материала и запоминается новая структура. Чувство формы совершенствуется далее при выполнении подстановочных упражнений, в процессе выполнения которых учащийся начинает выделять структуру и наполнять ее другим содержанием, что способствует выработке динамического стереотипа, обеспечивающего в дальнейшем перенос на новый материал. Трансформационные условно-речевые

упражнения предполагают определенную перестройку реплики, что выражается в изменении порядка слов, ее сокращении, расширении, перифразе.

На стадии репродукции учащийся строит высказывание согласно стимулу уже самостоятельно.

Суммируя, можно сказать, что как последовательность упражнений, так и их количественное соотношение зависят от многих факторов, а именно: а) характера грамматической структуры; б) степени совпадения значения данной структуры с соответствующей в родном языке; в) целевой установки; г) этапа обучения. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации нового материала в учебном общении в диалогических и монологических высказываниях, беседах, грамматически направленных ролевых играх.

Список использованных источников:

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2002. – 720 с.

Грипас А. В.

*Научный руководитель: Черток Н.А., старший преподаватель
кафедры иностранных языков*

*ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк*

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в российском обществе, создают новые требования к содержанию образовательной деятельности вуза. Качество подготовки специалистов в высшем профессиональном образовании оценивается через такие показатели, как компетентность, самостоятельность, и готовность к принятию решений в сложных ситуациях.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе нацелено на развитие коммуникативных умений, включая умения говорения, аудирования, чтения и письма. Важной задачей является овладение языковыми знаниями, включая фонетику, грамматику, словообразование и лексику. Также формируются социокультурные знания, адаптирующие студентов к иноязычной среде и способствующие сравнению культурных опытов. Особое внимание уделяется профессиональной лексике и специальной терминологии [1, с. 983].