

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Государственное учреждение образования
«Академия образования»

Объект авторского права
УДК 37.015.31:39:574(=161.3)(043.3)

ШИМАНСКАЯ
Инна Михайловна

ИДЕИ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ БЕЛОРУСОВ: СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2025

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Научный руководитель: **Болбас Валерий Сергеевич,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Официальные оппоненты: **Калачёва Ирина Ивановна,**
доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной коммуникации Белорусского государственного университета

Михайлова Елена Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

Оппонирующая организация: учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Защита состоится 20 ноября 2025 г. в 13.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.23.01 при государственном учреждении образования «Академия образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 301, e-mail: info@akademy.by; телефон учёного секретаря 8(017)276-48-17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного учреждения образования «Академия образования».

Автореферат разослан 17 октября 2025 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент



М. Б. Горбунова

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года значительное место отводит обеспечению экологической безопасности страны, где ключевую роль играет образование. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. экологическое воспитание определяет одним из основных направлений.

На основе исследований А. Р. Борисевич, В. С. Вариводы, Л. А. Довнар, О. М. Дорошко, Г. Н. Казаручик, Т. Г. Каленниковой, Г. Н. Каропы, Н. К. Катович, С. С. Кашлева, Т. А. Ковальчук, В. М. Минаевой, А. И. Новицкой, А. А. Петрикевич, Н. В. Самерсовой, И. А. Старовойтовой, И. А. Шараповой и других ученых осуществляется значительная работа по совершенствованию научно-методического обеспечения и практической организации системы экологического образования в Республике Беларусь.

Анализ проводимой работы показывает, что ее результативность значительно повышается при опоре на глубинные корни – этнопедагогическое наследие белорусского народа, способствующее также решению задач этнокультурного и поликультурного образования, что еще более актуализирует рассматриваемый вопрос.

Несмотря на важность проблемы, в Беларуси в отрасли «Педагогические науки» за последние 12 лет не выполнялись диссертационные исследования по данной тематике (с 1990 по 2013 г. их было 15). Специальное изучение экологического воспитания в традиционной педагогической культуре белорусов практически не осуществлялось. Таким образом, вышеназванное позволяет выявить **противоречия** между:

- необходимостью опоры в экологическом образовании на основы традиционной педагогической культуры и недостаточностью их теоретико-методологической разработанности;
- потребностью учета этнонациональных аспектов экологического воспитания и недостатком их системного научного обоснования;
- наличием многочисленных идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов и их фрагментарным применением, нарушающим преемственность развития экологической культуры.

Отмеченные противоречия подтверждают актуальность настоящей работы и обуславливают определение проблемы исследования – необходимость системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, который позволил бы выявить их целостность, внутреннюю организацию и педагогический потенциал, способствующие интеграции этого наследия в современную образовательную практику.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской работы «Разработать научно-методические основы подготовки учителей к организации этнокультурного обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования Республики Беларусь» Государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (подпрограмма «Образование») (№ ГР 20211181, 2021–2025 гг.). Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. (пункт 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства»); положениям Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. (повышение качества национального образования); Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. (подготовка педагогических работников на основе национально-культурных традиций); Концепции развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 гг.

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Объект исследования – этноэкологическое воспитание в народной педагогике белорусов.

Предмет исследования – система идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, ее структура и внутренние взаимосвязи.

Цель исследования – определить и теоретически обосновать систему этноэкологических идей в народной педагогике белорусов, раскрыть ее структуру и содержание, выявить педагогический потенциал для современного образования.

Задачи:

1. Уточнить содержание концепта «идеи этноэкологического воспитания», выявить сущность системно-структурного анализа указанных идей в контексте народной педагогики белорусов.

2. Раскрыть аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, определить ведущую цель и содержание данного воспитательного процесса.

3. Классифицировать и охарактеризовать с позиций системно-структурного анализа основные принципы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4. Выявить и систематизировать важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов.

5. Обосновать востребованность этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов и определить основные направления его использования в качестве фактора совершенствования современного экологического образования.

Научная новизна

Уточнено содержание концепта «идеи этноэкологического воспитания», выявлена сущность системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания. Обоснован системообразующий характер идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, обусловивший образование целостного направления – этноэкологической педагогики белорусов, впервые вводимого в научный оборот. Определены и охарактеризованы ведущая цель и содержание этноэкологического воспитания. Выявлены, обоснованы и представлены в авторской классификации основные принципы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов. Установлены и систематизированы важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания. Выявлен и теоретически аргументирован этноэкологический потенциал народной педагогики белорусов как фактор совершенствования современного экологического образования.

Положения, выносимые на защиту

1. *Идеи этноэкологического воспитания* – система народно-педагогических взглядов, понятий и представлений о передаче и освоении накопленных знаний, умений и навыков гармоничного взаимодействия человека с окружающей средой, а также формировании личностных качеств, обуславливающих отношение к природе в соответствии с этнокультурой.

Системно-структурный анализ идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов – это обоснование системной целостности образуемых ими структурных элементов (цель, содержание, принципы, методы и средства), обеспечивающих устойчивость, единство и преемственность данной педагогической системы.

Критерии системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания: *системная целостность* (рассмотрение идей как единого комплекса); *структурность* (выделение содержательно-целевого и процессуально-методического компонентов этноэкологического воспитания); *функциональная взаимосвязь* (устойчивые связи между элементами); *открытость* (взаимодействие с социально-экологической средой этноса, адаптация к ее изменениям и влияние на нее); *эмерджентность*

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

(порождение качественно новых идей этноэкологического воспитания, не свойственных отдельным элементам системы); *результативность* (практическая эффективность реализации этноэкологических идей в воспитательном процессе).

Результатом анализа стало введение в научный оборот понятия «этноэкологическая педагогика белорусов» как теоретически обоснованной системы этноэкологических идей и комплекса ранее не использовавшихся фольклорных источников из архивных материалов и полевых исследований.

2. *Аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания* (любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование, здоровье человека, благоприятное состояние окружающей среды) ориентированы на обеспечение и поддержку гармоничного существования человека в природной среде. *Ведущей целью этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов* является совершенный человек с наивысшим уровнем этноэкологической культуры, заключающимся в глубоких знаниях о природе, образцовых умениях и навыках экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой, обладающий уникальными качествами, определяющими бережное отношение к природе.

Содержание этноэкологического воспитания представлено следующими компонентами: *знаниевым* – народные знания о природе, ее объектах и явлениях, месте и роли человека в природной среде, характере и способах деятельности в природном окружении и др.; *эмоционально-ценностным* – ценностные ориентации, эмоциональные и волевые качества личности, определявшие отношение к природе; *навыковым* – умственные, перцептивные и практические умения и навыки построения отношений с окружающей средой, свойственные народу; *практико-деятельностным* – совокупность разнообразной эколого ориентированной деятельности.

3. Системно-структурный анализ принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов отражает эволюционирование их направленности от требований к отдельным структурным компонентам эколого-воспитательного процесса до требований, охватывающих весь процесс в целом, что предопределило системный характер принципов и явилось основой их авторской классификации: *метапринципы* (природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, этнической природосообразности), охватывающие все аспекты воспитания; *универсальные принципы* (доступности, цикличности, непрерывности, единства рационального и иррационального), влияющие на большинство компонентов; *процессуально-методические принципы* (приоритетности

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, деятельностной организации этноэкологического воспитания), регулирующие практическую организацию процесса; *лично ориентированные принципы* (единства сознания, переживания и действия, формирования положительных привычек, активности воспитанников, требовательности), направленные на воспитанников.

Содержание всех принципов имеет этнонациональное наполнение, а специфические принципы (этнической природосообразности, цикличности, приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, единства рационального и иррационального) отражают своеобразие народной педагогики, что обуславливает формирование характерных особенностей этноэкологического воспитания: синкретизм человека и природы, эстетизация их взаимоотношений, регионализация воспитательного процесса, антропологические и духовно-нравственные основы взаимодействия с природой, признание самоценности живой и неживой природы, а также гармоничное сочетание рационально-логического и иррационально-эмоционального познания.

4. Методы этноэкологического воспитания как важнейший структурный компонент анализируемой системы этноэкологических идей, классифицированные на основе достижений педагогической науки в рамках деятельностного подхода: *методы развития экологического сознания* (внушение, убеждение, беседа, рассказ, объяснение, пример, наблюдение) формируют мировоззренческую основу взаимодействия с природой; *методы формирования природоохранного поведения* (приучение, упражнение, игры, труд) обеспечивают передачу конкретных навыков; *методы стимулирования и мотивации эколого ориентированной деятельности* (поощрения и наказания, общественное мнение, требования, соревнования) поддерживают устойчивость традиционных экологических норм.

Эффективность и своеобразие этноэкологического воспитания обеспечивается синтезом его средств: *фольклорно-этнографических* (сказки, легенды, пословицы, песни, загадки, приметы); *обрядово-ритуальных* (обычаи, праздники, обряды); *сакрально-коммуникативных* (благословения, наставления, молитвы, клятвы, добрые или недобрые пожелания).

5. Востребованность этноэкологического потенциала педагогического наследия белорусов, воплощенного в этноэкологической педагогике как целостной совокупности эмпирических знаний, устойчивых взглядов и характерных идей этноса об экологическом воспитании, обусловлена важностью формирования этноэкологического патриотизма; значимостью сохранения национальной идентичности; необходимостью решения

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

экологических проблем как фактора устойчивого развития; актуальностью этнокультурного подхода, опирающегося на преемственность, традиционализм, естественность, доступность, тесную связь с жизнью и обеспечивающего гармонизацию национально-этнических и поликультурных аспектов образования в контексте глобализации. *Основные направления его использования:* обогащение теоретико-методологических основ исследования и осуществление экологического образования (гармония человека и природы как базовая ценность, этнопедагогический подход, принципы этнической природосообразности, цикличности); использование в реальной образовательной практике адаптированных к современности элементов традиционного этноэкологического воспитания (народные праздники, обычаи и обряды, фольклорные произведения); создание и обогащение этноэкологическими подходами эколого-образовательной среды (реконструкция традиционных природоохранных практик, применение адаптированных к современности методов и средств этноэкологического воспитания); этноэкологизация педагогического образования (включение этноэкологического компонента в учебные планы, программы и содержание обучения на этапе подготовки и повышения квалификации учителей).

Личный вклад соискателя ученой степени состоит в актуализации и постановке научной проблемы; разработке методологических оснований исследования; выявлении сущности системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания и уточнении содержания концепта «идеи этноэкологического воспитания»; определении ведущей цели и содержания этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов; классификации и характеристике основных принципов и методов этноэкологического воспитания; определении основных направлений использования этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов в современном экологическом образовании. Все результаты исследования получены автором единолично. Все публикации не имеют соавторов.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты и материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях научно-методического совета и кафедр педагогики и психологии, биологии и химии УО МГПУ им. И. П. Шамякина. Апробация полученных результатов осуществлялась в рамках международных и республиканских конференций: «Vin Smart Eco» (Винница, 2019), «Этнопедагогические ориентиры в поликультурной образовательной среде» (Чебоксары, 2019), «От идеи – к инновации»

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

(Мозырь, 2020), «Детский сад – начальная школа» (Мозырь, 2020), «Бацькаўшчына» (Горки, 2020), «Проблемы школьного и дошкольного образования» (Глазов, 2021), «Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях образовательного процесса» (Гомель, 2021), «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» (Ярославль – Минск, 2021), «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів» (Луцьк, 2021), «Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве» (Махачкала, 2021), «Образование и социальная динамика» (Ульяновск, 2022), «Știință. Educație. Cultură» (Комрат, 2022), «Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования» (Рязань, 2022), «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, 2022), «Филологические и социокультурные вопросы науки и образования» (Краснодар, 2022), «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, 2023), «Интеллектуальная культура Беларуси» (Минск, 2023), «Этнокультурные феномены в образовательном пространстве» (Чебоксары, 2024), «Экологическое образование и устойчивое развитие» (Минск, 2024), «Язык и литература в образовательном, научном и культурном пространстве» (Грозный, 2024), «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» (Краснодар, 2024); на XIX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (Минск, 2021); в научно-образовательном проекте «Партнерский научно-образовательный трекинг» (Барановичи, 2023).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», «Барановичский государственный университет», «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»; государственных учреждений образования «Средняя школа № 1 г. Калинковичи», «Средняя школа № 1 г. Мозыря»; учреждения дошкольного образования «Сосновский детский сад Мозырского района». На материалах исследования разработана факультативная дисциплина «Этноэкологическое воспитание белорусов», включенная в учебный план УО МГПУ им. И. П. Шамякина специальности 1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность) (от 31.05.2021). Практическое использование результатов исследования подтверждено 9 актами о внедрении, 1 электронным учебно-методическим комплексом (регистрационный номер от 24.07.2023 г. № 5142335335).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Опубликованность результатов диссертации

Результаты диссертации опубликованы в 41 работе (14,1 авт. л.), из которых: 11 статей в научных изданиях (3 из них в зарубежных), включенных в Перечень ВАК Республики Беларусь (6,8 авт. л.); 8 статей в сборниках научных работ (2,1 авт. л.); 22 статьи в сборниках материалов конференций (5,2 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации составляет 209 страниц, из них основной текст – 119 страниц (из них 3 страницы, включающие 3 таблицы), список использованных источников – 30 страниц (285 библиографических источников, 41 публикация соискателя), приложения – 60 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Содержательно-целевой компонент этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов»** представлены теоретико-методологические основания исследования, определены ведущая цель и содержание этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, опирающиеся на национальные ценности.

Теоретические основания исследования базируются на концептуальных основах: этнопедагогики (В. С. Болбас, Г. Н. Волков, Е. Л. Михайлова, А. П. Орлова, Т. Н. Петрова и др.); этноприродного взаимодействия (Л. Н. Гумилёв, В. Г. Крысько и др.); антропологических учений (В. И. Вернадский, Н. Ф. Реймерс); природо- и культуросообразного воспитания (А. Дистервег, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и др.); современной педагогики (Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачёв, И. Ф. Харламов, А. В. Хуторской и др.); экологическом подходе в педагогике (С. Д. Дерябо, М. В. Емельянова, И. Д. Зверев, Н. Н. Моисеев и др.); идее этноэкологизации современного образования (М. А. Андросов, Н. К. Катович, З. М. Куршаева, Н. В. Самерсова, М. А. Якунчев и др.).

Исследование опирается на трехуровневую систему взаимодополняющих методологических подходов: общенаучных и парадигмальных (культурологический, аксиологический, антропологический, логический); инструментальных (герменевтический, сравнительно-сопоставительный, онтологический, проблемно-генетический); базовых (этнопедагогический, системный, исторический, комплексный), обеспечивающую системно-структурный анализ этноэкологических идей народной педагогики белорусов как целостного феномена.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19

Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1–А. Шыманская, І. М. Народна-метэаралагічныя прыметы як сродак экалагічнага выхавання ў этнічнай педагогіцы беларусаў / І. М. Шыманская // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 8. – С. 63–69.

2–А. Шиманская, И. М. Формирование волевых качеств личности в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – № 7. – С. 24–28.

3–А. Шиманская, И. М. Целевые основы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 1. – С. 25–30.

4–А. Шыманская, І. М. Асаблівасці выкарыстання прынцыпу прыродазгоднасці этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў / І. М. Шыманская // Веснік адукацыі. – 2022. – № 7. – С. 49–55.

5–А. Шиманская, И. М. К определению понятия «этноэкологическое воспитание» / И. М. Шиманская // Мир образования – образование в мире. – 2022. – № 2. – С. 62–69.

6–А. Шиманская, И. М. Принципы этноэкологического воспитания белорусов / И. М. Шиманская // Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та. – 2022. – № 4. – С. 62–69. – DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_62.

7–А. Шиманская, И. М. Ценностно-целевые основы этноэкологического воспитания народной педагогики белорусов / И. М. Шиманская // Проблемы современного образования. – 2023. – № 1. – С. 242–251. – DOI: 10.31862/2218-8711-2023-1-242-251.

8–А. Шиманская, И. М. Методы формирования экологического сознания в этнической педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2023. – № 1 (61). – С. 106–112.

9–А. Шыманская, І. М. Тэарэтычныя асновы даследавання ідэй этнаэкалагічнага выхавання народнай педагогікі беларусаў / І. М. Шыманская // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2024. – № 1 (63). – С. 119–124.

10–А. Шиманская, И. М. Познавательно-знаниевый компонент этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 9. – С. 48–54.

11–А. Шиманская, И. М. Классификация принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 10. – С. 44–52.

Статьи в сборниках научных статей

12–А. Шиманская, И. М. Идеи этноэкологического воспитания как предмет научного исследования / И. М. Шиманская // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса : сб. науч. ст. : науч. электрон. изд. / учреждение образования «Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины» ; редкол.: Ф. В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2021. – С. 117–120. – 1 CD-ROM.

13–А. Шиманская, И. М. Культ деревьев в этнопедагогических воззрениях белорусов / И. М. Шиманская // Образование. Наука. Культура : материалы Междунар. науч. форума (25 нояб. 2020 г.) : сб. науч. ст. : [в 5 ч.] / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Гжел. гос. ун-т» ; отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель, 2021. – Ч. 2 : Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания : Междунар. науч.-практ. конф. – С. 372–374. – URL: https://www.art-gzhel.ru/download/onk_2020_2.pdf (дата обращения: 18.06.2021).

14–А. Шиманская, И. М. Этноэкологическое наследие белорусов как основа современного образования / И. М. Шиманская // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф., Ярославль – Минск, 27 апр. 2021 г. / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль, 2021. – С. 321–323.

15–А. Шиманская, И. М. Актуальные аспекты этноэкологического воспитания / И. М. Шиманская // Образование и социальная динамика : сб. науч. тр. VIII Междунар. науч.-теорет. конф., посвящ. памяти д-ра филос. наук, проф. Татьяны Николаевны Брысиной, Россия, г. Ульяновск, 23–24 сент. 2022 г. / под ред. М. П. Волкова. – Ульяновск, 2022. – С. 406–411.

16–А. Шиманская, И. М. Наблюдение как метод этноэкологического воспитания белорусов в современной образовательной среде / И. М. Шиманская // Биолого-химические и экологические аспекты состояния и развития Полесского региона и сопредельных территорий : сб. науч. тр. / учреждение образования «Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина» ; редкол.: О. П. Позывайло (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2023. – С. 134–137.

17–А. Шиманская, И. М. Здоровьесберегающий аспект этноэкологического воспитания белорусов / И. М. Шиманская // Развитие личности в образовательном пространстве : сб. науч. ст. : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Демичева В. В., Еременко О. И., Яковлева Т. В. ; отв. ред. Черкасов В. А. – Белгород, 2023. – С. 561–563.

18–А. Шиманская, И. М. Методологические основы исследования идей этноэкологического воспитания народной педагогики белорусов / И. М. Шиманская // Этнокультурные феномены в образовательном пространстве : сб. науч. ст. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф.,

01–02 дек. 2023 г. / отв. ред.: С. Л. Михеева, О. А. Дмитриева. – Чебоксары, 2024. – С. 376–380.

19–А. Шиманская, И. М. Методы формирования природоохранного опыта поведения в этнической педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Этнопедагогический ежегодник : сб. науч. ст. / отв. ред.: С. Л. Михеева, О. А. Дмитриева. – Чебоксары, 2024. – Вып. 15. – С. 143–147.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

20–А. Шиманская, И. М. Традиции этноэкологического воспитания белорусского народа / И. М. Шиманская // VinSmartEco : зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 16–18 травня 2019 р., м. Вінниця, Україна / за наук. ред. Мудрака О. В. – Вінниця, 2019. – Вип. 2. – С. 427–430.

21–А. Шиманская, И. М. Народные приметы как средство экологического воспитания / И. М. Шиманская // Этнопедагогические ориентиры в поликультурной образовательной среде как основа формирования этнической толерантности : сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 27–28 сент. 2019 г. / науч. ред. Кузнецова И. В. – Чебоксары, 2019. – С. 158–165.

22–А. Шиманская, И. М. Белорусский календарь народных примет как средство экологического воспитания / И. М. Шиманская // От идеи – к инновации = From idea to innovation : материалы XXVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 25 апр. 2020 г. : в 4 ч. / Учреждение образования «Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. В. Палиева (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2020. – Ч. 1. – С. 216–217.

23–А. Шиманская, И. М. Экологическое воспитание младших школьников на идеях народной педагогики / И. М. Шиманская // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29–30 окт. 2020 г. / Учреждение образования «Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина» ; редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2020. – С. 183–185.

24–А. Шиманская, И. М. Природа в традиционном воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Бацькаўшчына : зб. матэрыялаў VII Рэсп. краязн. канф., Горкі, 22 снеж. 2020 г. / Установа адукацыі «Беларус. дзярж. с.-г. акад.» ; рэдкал.: Н. С. Шатраўка (гал. рэд.) [і інш.]. – Горкі, 2021. – С. 178–180.

25–А. Шиманская, И. М. Мировоззренческие ориентации в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) «Достижения науки и практики –

в деятельность образовательных учреждений» / редкол.: Я. А. Чигонская-Назарова, О. Е. Данилов, Е. С. Баженова. – Глазов, 2021. – С. 505–509. – 1 CD-ROM.

26–А. Шиманская, И. М. Народные воззрения как основа этноэкологического воспитания белорусов / И. М. Шиманская // Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 23 квітня 2021 р. / Луцьк. нац. техн. ун-т. – Луцьк, 2021. – С. 48–49.

27–А. Шиманская, И. М. Этноэкологическая подготовка будущих педагогов / И. М. Шиманская // XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, Минск, 14–16 апреля 2021 г. – URL: <https://nihe.by/images/-ideology/XIX-exhibition/Shimanskaya.pdf> (дата обращения: 19.09.2022).

28–А. Шиманская, И. М. Этнопедагогическое наследие белорусов в формировании основ экологической культуры / И. М. Шиманская // Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: единство в многообразии культурных кодов : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию ДГУ, 16–17 дек. 2021 г. / ФГБОУ ВО «Дагест. гос. ун-т» ; редкол.: Р. М. Абакарова, Т. И. Магомедова. – Махачкала, 2021. – С. 243–247. – URL: https://cathedra.dgu.ru/Content/files/Факультет%20психологии%20и%20философии/Кафедра%20философии%20и%20социологии/СБОРНИК%20ДИАЛОГ%20макет%20от%2028_02_22.pdf (дата обращения: 03.10.2022).

29–А. Шиманская, И. М. Экологическая сущность народных знаний белорусов / И. М. Шиманская // Образование. Наука. Культура : материалы Междунар. науч. форума (22 дек. 2021 г.) : сб. науч. ст. : [в 5 ч.] / Гжел. гос. ун-т ; отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель, 2022. – Ч. 5 : Актуальные вопросы гуманитарных, социальных и естественных наук : Междунар. науч.-практ. конф. – С. 216–217. – URL: <https://www.art-gzhel.ru/download/-2dmxloq8prhfoq1.pdf> (дата обращения: 15.09.2022).

30–А. Шиманская, И. М. Этноэкологическое наследие белорусов как средство экологического воспитания / И. М. Шиманская // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-метод. конф., 24–25 февр. 2022 г., г. Минск, Респ. Беларусь / Белорус. гос. ун-т [и др.]. – Минск, 2022. – С. 102–104. – URL: https://cur.iseu.by/wp-content/uploads/2022/03/Сборник_-Экологическое-образование-2022_.pdf (дата обращения: 19.09.2023).

31–А. Шиманская, И. М. Народная медицина в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Conferința științifico-practică internațională «Știință. Educație. Cultură» = Международная научно-

практическая конференция «Наука. Образование. Культура» : 31-ая годовщина Комрат. гос. ун-та : сб. ст. – Комрат, 2022. – Т. 2 : Психолого-педагогические науки / сост.: С. К. Сулак, С. И. Лупашку. – С. 268–271.

32–А. Шиманская, И. М. Экологическая направленность белорусских народных загадок / И. М. Шиманская // История в личностях и судьбах: (к 100-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Н. А. Шитова) : сб. ст. по материалам Респ. науч.-практ. конф., Горки, 10 марта 2022 г. / Учреждение образования «Белорус. гос. с.-х. акад.» ; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2022. – С. 101–103.

33–А. Шиманская, И. М. Эколого-педагогическая ценность традиционных белорусских игр / И. М. Шиманская // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования : XXIX Ряз. пед. чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского (24–25 марта 2022 г.) / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина ; под общ. ред. Л. А. Байковой [и др.]. – Рязань, 2022. – С. 74–79.

34–А. Шиманская, И. М. Эколого-воспитательный потенциал белорусских народных сказок / И. М. Шиманская // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVIII Аспирант. чтений, г. Минск, 21 апр. 2022 г. / [редкол.: А. В. Коклевский (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 228–233.

35–А. Шиманская, И. М. Эколого-воспитательный потенциал белорусских народных мифов / И. М. Шиманская // Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития : информ. материалы X Всерос. науч.-практ. конф. / Правительство Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Науч. совет по пробл. экол. образования Рос. акад. образования ; отв. за вып.: Л. В. Круглова, Ю. Н. Губина. – Ханты-Мансийск, 2022. – С. 165–167.

36–А. Шиманская, И. М. Метод примера в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. очно-заоч. конф., Краснодар, 20 окт. 2022 г. / ФГБОУ ВО «Кубан. гос. технол. ун-т» ; редкол.: П. В. Середа, Е. И. Соболева. – Краснодар, 2022. – С. 815–820.

37–А. Шиманская, И. М. Убеждение как метод этноэкологического воспитания белорусов в современности / И. М. Шиманская // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : XIV Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 2 февр. 2023 г.) / Учреждение образования «Гомел. гос. ун-т

им. Ф. Скорины», Гл. упр. образования Гомел. облисполкома ; редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 433–434. – 1 CD-ROM.

38–А. Шыманская, І. М. Метадалагічны патэнцыял этнаэкалагічных ідэй беларусаў / І. М. Шыманская // Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов : материалы Седьмой междунар. науч. конф. (16–17 нояб. 2023 г., г. Минск) : в 2 т. / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии ; редкол.: А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2023. – Т. 1. – С. 353–357.

39–А. Шиманская, И. М. Осмысление понятия «содержание этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов» / И. М. Шиманская // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-метод. конф., 29 февр. – 1 марта 2024 г., г. Минск, Респ. Беларусь / Белорус. гос. ун-т [и др.]. – Минск, 2024. – С. 497–498. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/UKSD/79YyEkfwG> (дата обращения: 19.09.2024).

40–А. Шиманская, И. М. Приучение как метод этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Язык и литература в образовательном, научном и культурном пространстве поликультурного региона : сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Грозный, 21–22 июня 2024 г.) / отв. ред. Р. А. Буралова. – Махачкала, 2024. – С. 317–321.

41–А. Шиманская, И. М. Белорусские пословицы и поговорки как средство экологического воспитания подрастающего поколения / И. М. Шиманская // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 ноября 2024 г.) / науч. ред. М. Л. Шер. – Чебоксары, 2024. – С. 247–249.

РЕЗЮМЕ

Шиманская Инна Михайловна

Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: системно-структурный анализ

Ключевые слова: этноэкологическое воспитание, народная педагогика, идеи этноэкологического воспитания, системно-структурный анализ, компоненты этноэкологического воспитания, экологическое образование.

Цель работы: определить и теоретически обосновать систему этноэкологических идей в народной педагогике белорусов, раскрыть ее структуру и содержание, выявить педагогический потенциал для современного образования.

Методы исследования: историко-генетический анализ, методологический анализ, контекстуальный анализ, источниковедческий анализ, логико-семантический анализ, герменевтический анализ, сравнение и сопоставление, интервьюирование, концептуализация, схематизация, классификация.

Полученные результаты и их новизна: впервые обоснован системообразующий характер идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, обусловивший выделение целостного ее направления – этноэкологической педагогики белорусов, являющейся важным фактором обогащения современного экологического образования. Уточнена сущность системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания и определено содержание концепта «идея этноэкологического воспитания». Сформулированы и охарактеризованы ведущая цель и содержание, выявлены, обоснованы и представлены в авторской классификации основные принципы, установлены и систематизированы важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов.

Рекомендации по использованию: результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию в процессе разработки теории и методологии экологического образования, в профессионально-экологической подготовке учителей и в дальнейшем повышении их квалификации. Выявленные элементы традиционного этноэкологического воспитания, адаптированные к современным условиям, могут быть использованы в экологической образовательной практике, обогащая ее этноэкологическими подходами, что подтверждается актами о внедрении.

Область применения: теория и методика экологического и этнокультурного образования.

РЭЗЮМЭ

Шыманская Іна Міхайлаўна

**Ідэі этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў:
сістэмна-структурны аналіз**

Ключавыя словы: этнаэкалагічнае выхаванне, народная педагогіка, ідэі этнаэкалагічнага выхавання, сістэмна-структурны аналіз, кампаненты этнаэкалагічнага выхавання, экалагічная адукацыя.

Мэта працы: вызначыць і тэарэтычна абгрунтаваць сістэму этнаэкалагічных ідэй у народнай педагогіцы беларусаў, раскрыць яе структуру і змест, выявіць педагогічны патэнцыял для сучаснай адукацыі.

Метады даследавання: гісторыка-генетычны аналіз, метадалагічны аналіз, кантэкстуальны аналіз, крыніцазнаўчы аналіз, логіка-семантычны аналіз, герменеўтычны аналіз, параўнанне і супастаўленне, інтэрв'юванне, канцэптуалізацыя, схематызацыя, класіфікацыя.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: упершыню абгрунтаваны сістэмаўтваральны характар ідэй этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў, які абумовіў вылучэнне цэласнага яе напрамку – этнаэкалагічнай педагогікі беларусаў, якая з'яўляецца важным фактарам узбагачэння сучаснай экалагічнай адукацыі. Удакладнена сутнасць сістэмна-структурнага аналізу ідэй этнаэкалагічнага выхавання і вызначаны змест канцэпта «ідэя этнаэкалагічнага выхавання». Сфармуляваны і ахарактарызаваны вядучая мэта і змест, выяўлены, абгрунтаваны і прадстаўлены ў аўтарскай класіфікацыі асноўныя прынцыпы, устаноўлены і сістэматызаваны важнейшыя метады і сродкі этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання могуць быць рэкамендаваны да выкарыстання ў працэсе распрацоўкі тэорыі і метадалогіі экалагічнай адукацыі, у прафесійна-экалагічнай падрыхтоўцы настаўнікаў і ў далейшым павышэнні іх кваліфікацыі. Выяўленыя элементы традыцыйнага этнаэкалагічнага выхавання, адаптаваныя да сучасных умоў, могуць быць выкарыстаны ў экалагічнай адукацыйнай практыцы, узбагачаючы яе этнаэкалагічнымі падыходамі, што пацвярджаецца актамі аб укараненні.

Галіна прымянення: тэорыя і методыка экалагічнай і этнакультурнай адукацыі.

RESUME

Shimanskaya Inna Mikhailovna

Ideas of ethnoecological education in the folk pedagogy of Belarusians: a systemic-structural analysis

Keywords: ethnoecological education, folk pedagogy, ideas of ethnoecological education, system-structural analysis, components of ethnoecological education, environmental education.

The purpose of the study: to define and theoretically substantiate the system of ethnoecological ideas in the folk pedagogy of Belarusians, to reveal its structure and content, to identify the pedagogical potential for modern education.

Research methods: historical and genetic analysis, methodological analysis, contextual analysis, source analysis, logical and semantic analysis, hermeneutic analysis, comparison and contrast, interviewing, conceptualization, schematization, classification.

The results obtained and their scientific novelty: for the first time, the system-forming nature of the ideas of ethnoecological education in the folk pedagogy of Belarusians was substantiated, which determined the allocation of its integral direction - ethnoecological pedagogy of Belarusians, which is an important factor in enriching modern environmental education. The essence of the system-structural analysis of the ideas of ethnoecological education is clarified and the content of the concept "idea of ethnoecological education" is determined. The leading goal and content are formulated and characterized, the main principles are identified, substantiated and presented in the author's classification, the most important methods and means of ethnoecological education in the folk pedagogy of Belarusians are established and systematized.

Recommendations for use: the results of the study can be recommended for use in the process of developing the theory and methodology of environmental education, in professional environmental training of teachers and in further improving their qualifications. The identified elements of traditional ethnoecological education, adapted to modern conditions, can be used in environmental educational practice, enriching it with ethnoecological approaches, which is confirmed by the acts of implementation.

Field of application: theory and methodology of environmental and ethnocultural education.

