

*Оксана Ховайло,
магистр психологических наук;
Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова
(Беларусь)*

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗЕ ПЕДАГОГА

Современные изменения в образовательной системе значительно влияют на восприятие роли педагога, что делает изучение представлений студентов о современном образе педагога социально актуальной и важной задачей. В данной статье рассматриваются ключевые личностные и профессиональные качества, которые студенты считают необходимыми для успешной деятельности педагога, социального педагога в условиях меняющегося мира. Исследование включает анализ данных, полученных в ходе полуструктурированного интервью с участием обучающихся, получающих образовательные услуги на первой ступени высшего образования. Результаты исследования позволяют получить комплексное представление о современном педагоге, социальном педагоге и могут быть использованы для разработки программ профессионального развития педагогов, а также для улучшения образовательного процесса в целом. Цель исследования заключается в выявлении ключевых характеристик, которые студенты считают необходимыми для успешной деятельности социального педагога, и их значения в контексте современной образовательной среды.

Ключевые слова: педагог; социальный педагог; современный образ педагога; полуструктурированное интервью; студент.

*Oksana Khovailo,
Master of Psychological Sciences;
Vitebsk State University
named after P. M. Masherov
(Belarus)*

STUDYING STUDENTS' IDEAS ABOUT THE MODERN IMAGE OF A TEACHER

Modern changes in the educational system significantly affect the perception of the role of a teacher, which makes the study of students' ideas about the modern image of a teacher a socially relevant and important task. This article examines the key personal and professional qualities that students consider necessary for the successful work of a teacher, a social pedagogue in a changing world. The study includes an analysis of data obtained during a semi-structured interview with students receiving educational services at the first stage of higher education. The results of the study provide a comprehensive understanding of the modern teacher, and social pedagogue and can be used to develop programs for the professional development of teachers, as well as to improve the educational process as a whole. The purpose of the study is to identify the key characteristics that students consider necessary for the successful work of a social pedagogue, and their significance in the context of the modern educational environment.

Keywords: teacher; social teacher; modern image of a teacher; semi-structured interview; student.

Если смотреть в глубь истории, слово «педагог» в древне-греческом языке означало «раб, ведущий ребенка», которому поручалось отводить в школу ребенка и забирать его. Сейчас профессия педагога не имеет ничего общего с этим понятием.

Современный мир предъявляет новые требования к профессии педагога, и изменения неизбежно влияют на восприятие образа педагога студентами. Современные педагогические подходы требуют высокой адаптивности и понимания социальной динамики, что делает роль социального педагога (как, впрочем, и педагога в целом) особенно важной. В данной статье мы попытались проанализировать взгляды студентов, обучающихся на первой ступени учреждения высшего образования,

на то, каким должен быть педагог, социальный педагог, какие личные и профессиональные качества они считают важными, а также как эти представления влияют на их восприятие образовательного процесса. Цель исследования заключается в выявлении ключевых характеристик, которые студенты считают необходимыми для успешной деятельности социального педагога, а также их значения в контексте современной образовательной среды [1–4].

Для проведения исследования нами было разработано и проведено полуструктурированное интервью в одном из высших учебных заведений города Витебска. Перед началом интервью участникам предлагалось подписать согласие на его проведение. В нем была предоставлена информация об исследовании, о том, что ожидает респондентов, о возможных рисках. Подписывая данную форму информированного согласия, респонденты подтверждали, что они прочитали и поняли цели, процедуру, методы, возможные неудобства участия в исследовании и дали свое согласие на участие в нем.

Полуструктурированное интервью состояло из 13 вопросов:

1. *Представьтесь, пожалуйста. На каком факультете и курсе Вы обучаетесь? Помните, что разговор не заденет Вашей личной информации, Ваше имя будет зашифровано.*

2. *Возникают ли трудности во время обучения? Были ли моменты, когда Вы хотели бросить учебу?*

3. *На данном этапе обучения Вы удовлетворены профессией? Если это не так, то какие меры Вы принимаете для того, чтобы это предотвратить? Какие меры принимаете для того, чтобы выбранная профессия стала частью вашей дальнейшей жизни?*

4. *Какие Ваши индивидуально-психологические особенности, позволяющие Вам эффективно справляться с трудными ситуациями во время обучения в высшем учебном заведении, а также в период профессиональной деятельности, Вы можете отнести к своим внутренним ресурсам?*

5. Как Вы представляли себе свою профессиональную деятельность, когда решили учиться, и какой представляете сейчас? Вы во время обучения работали по специальности, если да, то где и на какой должности?

6. Ваши ожидания и реальность по поводу профессии? Они совпали или нет?

7. Возможно, Вы слышали о том, что существует стереотип, что педагог должен оставаться педагогом и вне рабочего времени. Что Вы думаете об этом? Считаете ли Вы правильным то, что личность, стиль поведения педагога должны отличаться в профессиональной сфере и личной сфере (правило разграничивания работы и личной жизни)?

8. Вы составите или уже, возможно, составили собственную методическую систему для работы с детьми?

9. Каким Вы видите педагога в современном мире? Каким педагогом Вы себя видите?

10. Как Вы взаимодействуете с педагогами в университете и на местах практики или, возможно, работы во время практико-ориентированного обучения / работы в учебном заведении?

11. Есть у Вас опыт проведения мероприятий с детьми в различных учреждениях образования?

12. Есть ли у Вас пример для подражания, например, наставник при организации работы с детьми?

13. Профессия педагога предрасположена к профессиональной деформации и синдрому профессионального выгорания. Как, по Вашему мнению, необходимо справляться с этим?

Согласно контент-анализу, трудностей в обучении у студентов не было, хотя бывали моменты, когда хотелось бросить учебу из-за чрезмерной нагрузки.

Респонденты указывали, что на момент интервью они не совсем удовлетворены своей профессией. Присутствуют некоторые моменты, которые пока невозможно исправить. Некоторые структурные подразделения, чья деятельность связана с профессией, не в полной мере выполняют свои должностные обязанности. Это обуславливает проблемы с профессиональной идентичностью, т. е. отождествлением себя с выбранной профессией.

На вопрос о том, как справляться с трудностями, респонденты отвечали, что стоит менее остро реагировать на стрессовые ситуации, иначе пострадает ментальное здоровье.

Некоторые вопросы касались соотношения ожиданий и реальности, связанных с профессией. До поступления больше половины респондентов не знали, кто такой социальный педагог. Так, один из респондентов отмечал: «...вроде знаешь, что такой человек был в моей школе, но близко с ним не познакомился. Сейчас понимаю, почему так произошло. Мы вполне благополучная семья, и не нужно было мне или моей семье работать с социальным педагогом. В начале учебы было тяжело. Но сейчас все понятно, все разложено по полочкам. После выхода на работу я понимаю, кто такой социальный педагог, понимаю его специфику работы. Некоторое время спустя понимаешь, что знания, полученные во время обучения, пригодились в полном объеме». Все опрошенные сказали, что не жалеют о том, что выбрали эту профессию.

На вопрос о стереотипах большинство респондентов ответили, что таковые существуют в каждой профессии. Именно от стереотипов о профессии педагога, социального педагога многие работники страдают, да и сами студенты во время обучения подвергались влиянию данных стереотипов. Мол, я как педагог должен усердно работать, у меня не должно быть личной жизни или чего-то еще. Один из респондентов высказал мнение, что педагог является педагогом только в рабочее время: «После работы я – это я. Я знаю, что мои поступки будут влиять на мою работу. Но я хочу, чтобы никто не говорил мне, как себя вести вне работы. Да, мы работаем с детьми, мы должны показывать пример им. Но и другие профессии показывают пример детям, дети будут на это смотреть через социальные сети, где-то в городе... Да, профессия педагога закрывает возможности для некоторых видов отдыха или деятельности. Например, военным нельзя сниматься в форме для личных социальных сетей. Но они могут выкладывать видео или фото в официальных аккаунтах работодателя. На каждой работе есть рамки. И если ты готов следовать этим рамкам, то эта работа тебе подходит».

Часть респондентов, которые уже работают по специальности, составили схему для работы с детьми, их законными представителями, руководством.

На вопрос, каким им видится педагог сегодня, респонденты ответили, что современный педагог – тот, кто четко разграничивает личную жизнь и работу, который не реагирует на внешние раздражители.

Профессиональное взаимодействие респонденты оценили довольно высоко: «Да, мы взаимодействуем с преподавателями в учебном заведении довольно неплохо. Постоянно на связи, постоянно на любой вопрос педагог ответит. С педагогами на базах практики, в рамках практико-ориентированного обучения активно взаимодействуем. В любой момент мы можем в рамках любой дисциплины выйти на филиалы кафедр, базы практики, и там более полно объяснят материал, который остался непонятен во время академических занятий».

На вопрос об опыте проведения мероприятий все респонденты ответили, что проводили достаточно много мероприятий с разными категориями детей, включая учащихся школ, обучающихся среднеспециальных учебных заведений, детей с особенностями психофизического развития.

У каждого респондента пример для подражания – его наставник.

В заключительном вопросе содержалось утверждение о том, что педагог предрасположен к профессиональной деформации и синдрому профессионального выгорания. Респонденты в целом оказались согласны с тем, что данная профессия накладывает большой отпечаток на личность человека. Главное здесь – четко распределять свои обязанности, правильно распределять свои силы, вовремя понять, что ты не справляешься с работой, поговорить с более опытными людьми, руководством. Принять, что иногда не будет виден отклик от коллег, детей, родителей или руководства. Нужно понять, что работа – это работа. Четко разграничить: во время работы я – работник, после работы я – это личность, не ограниченная профессиональными обязанностями.

Таким образом, результаты интервью дают комплексное представление о том, каким видят современного социального педагога студенты: они полагают, что нужно разграничивать личную жизнь и работу, бороться со стереотипами, рационально оценивать свои силы.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что современные студенты высоко ценят личностные и профессиональные качества социального педагога, полагают, что он должен обладать не только глубокими знаниями в области современных педагогических технологий и методик, но и умением устанавливать доверительные отношения с учениками, поддерживать их и адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

Полученные данные позволяют заключить, что представления студентов о современном социальном педагоге включают не только компонент профессиональных компетенций, но и блок личностных качеств, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных функций. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ профессионального развития социальных педагогов, что позволит повысить качество и эффективность их деятельности.

Список использованных источников

1. *Мустаева Ф. А., Хабибова Н. Е.* Педагогическая культура социального педагога в современных условиях развития отечественного образования // Казанский педагогический журнал. 2020;5(142):36–43.
2. *Рачковская Н. А., Хабибова Н. Е.* Педагогическая теория становления эмоциональной культуры социального педагога в вузе // Образование и наука. 2011;5:63–71.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2013.

4. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2013.