

*Наталья Андрущенко,
кандидат педагогических наук, доцент;
Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова
(Беларусь)*

УЧЕБНЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

В статье рассматривается роль социально-педагогической виктимологии в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов. Описаны компетенции согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, которые должны быть сформированы у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Охарактеризованы структура и содержание двух модулей учебного курса. Представлены методологические аспекты самостоятельной работы обучающихся (цель, задачи, этапы, формы и методы, оценивание результатов). Приведены примеры заданий для самостоятельной работы студентов в аудитории и во внеаудиторное время. Обучающимся предлагается выполнить исследовательские и творческие задания на уровне узнавания, на уровне воспроизведения и на уровне применения полученных знаний.

Ключевые слова: социально-педагогическая виктимология; профессиональная подготовка; учебный курс; самостоятельная работа; педагог социальный.

*Natalya Andrushchenko,
PhD, Associate Professor;
Vitebsk State University
named after P. M. Masherova
(Belarus)*

TRAINING COURSE SOCIAL AND PEDAGOGICAL VICTIMOLOGY IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF EDUCATION

The article deals with the role of socio-pedagogical victimology in the professional training of future social pedagogues. The competencies according to the Concept of development of pedagogical education in the Republic of Belarus for

2021-2025, which should be formed in students as a result of studying the academic discipline, are described. The structure and content of the two modules of the training course are characterized. Methodological aspects of students' independent work (purpose, tasks, stages, forms and methods, evaluation of results) are presented. Examples of assignments for students' independent work in the classroom and in extracurricular time are given. The students are offered to perform research and creative tasks at the level of recognition, at the level of reproduction, and at the level of application of the acquired knowledge.

Keywords: socio-pedagogical victimology; professional training; training course; independent work; social pedagogue.

Компетентностный подход в образовании предполагает подготовку специалистов с гибким мышлением, умеющих быстро и качественно решать профессиональные задачи.

В процессе обучения студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» направлена на формирование следующих компетенций:

- проявлять готовность к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способствующих максимально полной реализации их личностного потенциала, успешного решения широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивной жизнедеятельности в целом;
- проявлять готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями;

– овладеть опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга [1].

Для студентов III курса специальности «Социальная педагогика» нами была разработана учебная программа по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология». Курс включает в себя 18 часов лекций, 24 часа семинарских занятий.

Учебный курс представлен двумя модулями. Каждый модуль состоит из лекций и семинарских занятий. В первом модуле рассматриваются теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии. Акцентируется внимание на основных понятиях курса, факторах превращения человека в жертву, типах жертв неблагоприятных условий социализации, виктимизации как социально-педагогическом явлении, социально незащищенных категориях населения как субъектах виктимизации.

Во втором модуле анализируется социально-педагогическая деятельность по профилактике виктимного поведения. Характеризуются буллинг и моббинг как социально-педагогические явления, виктимология аддитивного поведения, экстремальные ситуации и социальная безопасность, виктимологическая социально-педагогическая профилактика.

Семинарские занятия включают в себя вопросы для обсуждения, практические задания, рассчитанные на разный уровень знаний и умений (репродуктивный, продуктивный, творческий) студентов.

На усиление практической составляющей обучения направлена самостоятельная работа студентов, цель которой – овладение теоретическими знаниями, формирование практических умений в области социально-педагогической виктимологии.

Самостоятельная работа должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активными самостоятельными субъектами учебной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и расширение теоретических знаний, формирование практических умений в области социально-педагогической виктимологии;
- развитие познавательных способностей студентов, их творческой инициативы;
- формирование умений рациональной организации самостоятельной работы и свободного времени.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения).
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, интернет-ресурсами по изучаемой дисциплине;
- выполнение промежуточных тестов;
- защита выполненных творческих заданий, рефератов, сообщений;
- подготовка и участие в активных формах обучения (дискуссии, круглые столы, дебаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком, предложенным преподавателем;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности.

Данная работа выполняется во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре и на сайте <https://newsdo.vsu.by> знакомится с содержанием предстоящей работы.

Защита самостоятельной работы представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать

определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;
- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретические знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

Приведем пример структурирования заданий для самостоятельной работы студентов.

Таблица 1 – Задания для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»

Название темы, раздела	Задание									
Основные понятия учебного курса	Проработать ключевые понятия учебного курса, составить соответствующую таблицу: <table><tr><th colspan="3">Определение понятия</th></tr><tr><th>№</th><th>Источник</th><th>Сущность понятия</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Определение понятия			№	Источник	Сущность понятия			
Определение понятия										
№	Источник	Сущность понятия								

Название темы, раздела	Задание									
Понятие о жертве неблагоприятных условий социализации	Составить глоссарий по теме учебной дисциплины; составить библиографию статей по теме за последние 2–3 года; разработать тестовые задания по теме									
Социально-педагогические факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации	Подготовить реферат и мультимедийную презентацию на тему «Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации»; составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы									
Типы жертв неблагоприятных условий социализации	Подготовить фотоколлаж на тему «Типы жертв неблагоприятных условий социализации»; составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы									
Понятие виктимности	Проработать ключевые понятия; составить соответствующую таблицу: <table><tr><th colspan="3">Определение понятия</th></tr><tr><th>№</th><th>Источник</th><th>Сущность понятия</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	Определение понятия			№	Источник	Сущность понятия			
Определение понятия										
№	Источник	Сущность понятия								
Виктимизация как социально-педагогическое явление	Разработать тестовые задания по теме; подготовить реферат и мультимедийную презентацию на тему «Виктимизация как социально-педагогическое явление»; составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы									

Название темы, раздела	Задание
Понятие виктимологической ситуации и ее составляющие	Разработать тестовые задания по теме; подготовить реферат и мультимедийную презентацию на тему «Понятие виктимологической ситуации и ее составляющие»; составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы
Социально-незащищенные слои населения как субъекты виктимизации	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Проблемы пожилых людей в современном обществе: пути решения»; подготовить мультимедийную презентацию на тему «Проблемы людей с ограниченными возможностями в современном обществе: пути решения»; разработать буклет для пожилых людей и инвалидов на тему «Правила безопасного поведения»
Виктимология аддиктивного поведения	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Интернет-зависимость: социально-педагогические решения»; подготовить мультимедийную презентацию на тему «Проблема гемблинга в современном обществе»; подготовить мультимедийную презентацию на тему «Нарушения пищевого поведения: пути профилактики в подростковой среде»; подготовить мультимедийную презентацию на тему «Созависимость как социально-педагогическая проблема»
Буллинг и моббинг как социально-педагогические явления современного общества	Разработать тестовые задания по теме; разработать буклет с дополненной реальностью на тему «Профилактика буллинга, кибербуллинга и моббинга»; составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы

Название темы, раздела	Задание
Экстремальные ситуации и социальная безопасность	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «PR-технологии в виктимологической профилактике»; подготовить мультимедийную презентацию на тему «Возможности рекламных компаний в виктимологической профилактике»; составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы
Виктимологическая социально-педагогическая профилактика	Разработать программу профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации; разработать проект социальной рекламы, направленный на виктимологическую профилактику

Трехуровневые задания для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»

Тема «Виктимология аддиктивного поведения»

Вопросы:

1. Патологическое использование компьютера (PCU).
2. Гэмблинг.
3. Нарушения пищевого поведения.
4. Созависимость.

Уровень узнавания

Учебно-исследовательские задания:

- составить глоссарий по теме;
- составить библиографию статей по теме за последние 2–3 года;
- разработать тестовые задания по теме.

Форма контроля: проверка выполненной работы.

Оценка: 4–5 баллов.

Уровень воспроизведения

Учебно-исследовательские задания:

- подготовить мультимедийную презентацию на тему «Интернет-зависимость: социально-педагогические пути решения»;
- подготовить мультимедийную презентацию на тему «Гэмблинг в современном обществе и его профилактика»;
- подготовить мультимедийную презентацию на тему «Нарушения пищевого поведения: профилактика в подростковой среде»;
- подготовить мультимедийную презентацию на тему «Созависимость как социально-педагогическая проблема».

Форма контроля: проверка выполненной работы.

Оценка: 6–7 баллов.

Уровень применения полученных знаний

Учебно-исследовательские задания: разработать (по схемам разработки программ, существующим на кафедре) программы профилактики:

- интернет-зависимости в условиях учреждения образования;
- гэмблинг-зависимости в условиях учреждения образования;
- нарушения пищевого поведения.

Форма контроля: проверка выполненной работы

Оценка: 8–10 баллов.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Социально-педагогическая виктимология» будущие специалисты должны:

- уметь оперировать понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической виктимологии;
- использовать методы исследования проблем в области социально-педагогической виктимологии;
- организовывать социально-педагогическую профилактику виктимного поведения;

- осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- владеть научной и практической информацией в области социально-педагогической виктимологии, а также социально-педагогическими технологиями профилактики виктимного поведения.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы // [Интернет]. 2024 [проецировано 7 ноября 2024]. Доступно по: <https://adu.by/images/2021/06/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>.