

– баланс перспектив: автор использует как немецкие, так и советские источники, что позволяет дать более сбалансированную картину событий, учитывая и просчеты, и действия советской стороны;

– отказ от мифов: современная немецкая историография, представленная такими авторами, как Гартман, окончательно порвала с апологетической традицией, интегрировав изучение боевых действий и военных преступлений в единую систему повествования.

Закключение. Немецкая историография боев на территории БССР летом 1941 года демонстрирует путь от послевоенного самооправдания через мифологизацию к критической саморефлексии и комплексному анализу. Если мемуары генералов создавали образ «чистого» и непобедимого вермахта, разгромленного лишь волей диктатора, то современные академические исследования, доступные русскоязычному читателю, рисуют принципиально иную картину. Они показывают, что блестящие оперативные успехи вермахта в Белостокско-Минском сражении были неразрывно связаны с преступным характером войны на уничтожение. Эволюция немецкой историографии служит ярким примером трудного, но необходимого для общества процесса критического осмысления собственного прошлого.

1. Гартман, К. Операция «Барбаросса»: Война Германии против Советского Союза 1941–1944 / Пер. с нем. Л. А. Игоревского. – М.: РОССПЭН, 2011. – 680 с.
2. Германский рейх и Вторая мировая война. –Т. 4: Нападение на Советский Союз / Пер. с нем. – М.: Издательский дом «Военная книга», 2016. – 816 с.
3. Гудериан, Г. Воспоминания солдата / Пер. с нем. – М.: Вече, 2014. – 576 с.
4. Кейтель, В. Размышления перед казнью / Пер. с нем. – Смоленск: Русич, 2000. – 512 с.
5. Рюруп, Р. Война Германии против Советского Союза 1941–1945 / Пер. с нем. – Берлин: Аргумент-Верлаг, 1994. – 272 с.

СТУДЕНТЫ ВЕЛИКОЛУКСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА — ПАРТИЗАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.) (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛИЧНЫХ ДЕЛ СТУДЕНТОВ)¹

Штацкая А.М.,

аспирант 3 года обучения Псковского государственного университета,

г. Псков, Российская Федерация

Научный руководитель – Алиева Л.В., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Великая Отечественная война, Калининский партизанский край, Псковский край, Великие Луки, Великолукский учительский институт.

Keywords. Great Patriotic War, Kalinin partisan region, Pskov region, Velikiye Luki, Velikiye Luki State Teachers' Institute.

Партизанская война на территории современной Псковской области стала одним из самых героических эпизодов Великой Отечественной войны. Регион оказался полностью под контролем немецко-фашистских захватчиков и в 1941–1944 гг. здесь развернулось масштабное партизанское движение, из которого сформировались Ленинградский и Калининский партизанские края (по названиям областей, в состав которых тогда входила территория современной Псковской области). Первые партизанские группы начали действовать в оккупированных районах уже в июле–августе 1941 г. Всего в 1941–1944 гг. на Псковщине воевало 29 партизанских бригад: 13 ленинградских и 16 калининских, общей численностью 57 тысяч человек [8, с. 265], которые вели активную борьбу с захватчиками.

¹ Исследование проведено в рамках проекта «Коллективный портрет послевоенного студенчества 1945–1953 гг. (на материалах личных дел студентов вузов Псковского края)», реализуемого на средства гранта Псковского государственного университета по мероприятию «Выполнение научных и научно-методических исследований (проектов) молодыми учеными по приоритетным направлениям Программы развития университета на 2025–2036 годы»

В составе отрядов Калининских партизанских бригад воевали и будущие студенты Великолукского учительского института, открытого в 1945 г. и ставшего первым вузом образованной в 1944 г. Великолукской области [9, с. 187], в состав которой вошли южные районы современной Псковской области и юго-западные районы современной Тверской области.

Актуальность исследования определяется важностью изучения уникального исторического опыта формирования послевоенной педагогической интеллигенции на примере ветеранов партизанского движения – студентов Великолукского учительского института, чьи судьбы стали свидетельством борьбы в тылу врага и отражением послевоенного возрождения образования в регионе. Цель исследования – на основе анализа сведений из личных дел выпускников Великолукского учительского института 1947–1949 гг. изучить их участие в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны.

Материал и методы. Предметом данного исследования являются выпускники Великолукского государственного учительского института (ВГУИ) первых трех послевоенных годов выпуска (1947–1949 гг.) – участники партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. Источниками исследования являются документы (автобиографии, характеристики, справки из военных комиссариатов) из личных дел выпускников очной формы обучения, которые хранятся в отделении Государственного архива Псковской области в г. Великие Луки (Ф. В-2296, оп. 3). Для работы над исследованием были собраны в таблицы и обработаны биографические данные из всех 258 личных дел за 1947–1949 гг.

Результаты и их обсуждение. Всего в 1947–1949 гг. Великолукский учительский институт выпустил 278 молодых специалистов. Личных дел сохранилось 258, и в 240 из них имеются сведения о судьбах студентов в годы Великой Отечественной войны.

В результате подсчета данных из личных дел, определено, что 132 студента (55 % от количества дел, в которых есть данные о положении в годы войны) являлись жителями оккупированных территорий, 52 (21,7 %) – были эвакуированы с оккупированных территорий в тыл, 15 (6,2 %) – были уроженцами и жителями тыловых регионов, 1 человек (0,4 %) был жителем блокадного Ленинграда. Еще 40 человек (16,7 %) – воевали в составе подразделений РККА, в партизанских отрядах или служили в военных госпиталях, из них 7 будущих студентов ВГУИ были партизанами, в основном – Калининских партизанских бригад. На их судьбах и остановимся подробнее.

Кудрявцева Антонина Васильевна, выпускница исторического отделения 1947 г., родилась в 1922 г. в д. Жебелево Великолукского уезда Псковской губернии. В 1941 г. окончила Великолукское педучилище. До января 1942 г. находилась на оккупированной территории в Великолукском районе. Как она пишет в своей автобиографии, после перехода на освобождённую территорию вступила в партизанский отряд, который действовал в Великолукском и Пустошкинском районах, а также на территории Беларуси. После объединения партизанской бригады с частями Красной Армии в конце 1943 г. Антонина Васильевна вернулась в Великие Луки. В 1945 г. поступила во ВГУИ, который окончила в 1947 г. По распределению была направлена на работу в Великолукскую среднюю школу № 11. [3, л. 3].

Сковорода Владимир Кириллович, выпускник исторического отделения 1947 г., родился в 1922 г. в д. Ходыки Себежского уезда Витебской губернии. В 1941 г. окончил Идрицкую среднюю школу. В 1941–1942 гг. находился на оккупированной территории. Затем, в течение 1942–1944 гг., служил в партизанском отряде № 1 16-й Калининской партизанской бригады. С 1944 г. продолжил службу в рядах РККА. В результате полученных ранений был демобилизован по инвалидности – ему ампутировали ногу. За проявленное мужество и боевые заслуги был награждён Орденом Отечественной войны II степени. В 1945 г. поступил во ВГУИ, который окончил в 1947 г. По распределению был направлен на работу в Пустошкинский районный отдел народного образования [6, л. 2].

Вишнякова Ия Анатольевна, выпускница отделения русского языка и литературы 1947 г., родилась в 1922 г. в с. Васильевское Старицкого уезда Тверской губернии. Великая Отечественная война застала её студенткой Московского областного пединститута. Летом 1941 г. с места учёбы в Москве была направлена на строительство оборонительных

сооружений в Орловской области. После эвакуации вуза переехала в прифронтовой Вышний Волочек, где работала учителем в школе. В 1942 г. была направлена на работу инструктором отдела пропаганды и агитации по партизанскому движению, где проработала до 1944 г. За заслуги в партизанском движении была награждена медалью «Партизану Отечественной войны» II степени. В 1945 г. поступила и в 1947 г. окончила ВГУИ. По распределению была направлена на работу в Великолукскую среднюю школу № 4 [1, л. 2–3].

Иванов Анатолий Сергеевич, выпускник исторического отделения 1948 г., родился в 1920 г. в д. Разрядино Опочецкого уезда Псковской губернии. В 1941 г. окончил Опочечское педучилище. Во время оккупации проживал в родном районе. В 1943 г. вступил один из отрядов 4-й Калининской партизанской бригады. После соединения бригады с частями РККА в 1944 г. продолжил военную службу на 1-м Прибалтийском, 2-м и 3-м Белорусских фронтах. Служил командиром минометного расчета, демобилизован в сентябре 1945 г. Награжден орденом Славы III степени, медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией» и «Партизану Отечественной войны». В 1946 г. поступил и в 1948 г. окончил ВГУИ. По распределению был направлен на работу в должности директора одной из школ Кудеверского района Великолукской области [2, л. 2].

Малиновский Иван Павлович, выпускник исторического отделения 1948 г., родился в 1923 г. у в д. Брод Себежского уезда Витебской губернии. До начала войны работал заведующим избой-читальней. С первых дней Великой Отечественной войны принимал участие в боевых действиях в составе небольшого партизанского отряда. В октябре 1942 г. отряд вошел в состав 5-й Калининской партизанской бригады, где Иван Павлович служил до июля 1944 г. Его мать была расстреляна немецкими оккупантами за связь с партизанами. В 1948 г. Иван Павлович окончил историческое отделение ВГУИ [4, л. 3].

Сковорода Нина Борисовна, выпускница отделения русского языка и литературы 1948 г., родилась в 1923 г. в д. Пожары Невельского уезда Витебской губернии. Война застала её студенткой Калининского педагогического института. В 1941–1942 гг. служила в составе 3-й партизанской бригады имени Германа. В 1943 г. получила ранение и проходила лечение в госпитале. После восстановления отправилась на фронт, где служила до 1945 г. В 1948 г. окончила отделение русского языка и литературы ВГУИ. После выпуска была направлена на работу учителем одной из школ Невельского района [5, л. 2].

Фоминов Тихон Алексеевич, выпускник физико-математического отделения 1949 г., родился в 1924 г. в д. Застаринье Себежского уезда Витебской губернии. В 1941 г. окончил Себежскую среднюю школу. В 1941–1943 гг. проживал с родителями в оккупированном Себежском районе. В 1943 г. вступил в отряд 4-й Калининской партизанской бригады. Служил в отряде до августа 1944 г., после чего был зачислен в ряды РККА, где проходил службу до 1947 г. в звании сержанта. За проявленное мужество был награжден орденом Красной Звезды, орденом Славы III степени, медалями «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией», «За взятие Берлина». В 1949 г. с отличием окончил физико-математическое отделение ВГУИ. После выпуска был назначен директором одной из неполных средних школ в Пустошкинском районе Великолукской области [7, л. 2–3].

Заключение. Анализ сведений из личных дел студентов Великолукского учительского института демонстрирует значительную источниковедческую ценность данных документов для исследования процессов формирования послевоенной педагогической интеллигенции, в том числе, руководителей школ, и изучения личных историй участников Великой Отечественной войны.

1. Государственный архив Псковской области (ГАПО). Ф. В-2296, оп. 3, д. 1194.

2. ГАПО. Ф. В-2296, оп. 3, д. 3069.

3. ГАПО. Ф. В-2296, оп. 3, д. 3733.

4. ГАПО. Ф. В-2296, оп. 3, д. 5228.

5. ГАПО. Ф. В-2296, оп. 3, д. 7420.

6. ГАПО. Ф. В-2296, оп. 3, д. 7422.

7. ГАПО. Ф. В-2296, оп. 3, д. 8809.

8. Псковский край в истории России / сост., ред. Е.П. Иванов. – Псков: Псковский областной институт усовершенствования учителей, 1996. – 319 с.

9. Рязанцева, О.В. Великолукский педагогический институт (1945–1970 гг.) / О.В. Рязанцева // Псков. Научно-практический, историко-краеведческий журнал. – 2009. – № 31. – С. 187–191.