

1. Агрозум, Н День Просвещения в Лаврах / Н Агрозум // Газета Вестник Союза РПБО. – 1936. – № 7. – С. 106-107.
2. Васильчикова, Е.Г. День Просвещения в Лаврах / Е.Г. Васильчикова. – Псков : Издательство Псковского областного центра народного творчества, 2003. – С.62- 63.
3. Исаков, С.Г. Путь длиною в тысячу лет. Русские в Эстонии: История культуры. Часть I. / С.Г. Исаков. – Таллин : Русский исследовательский центр в Эстонии, 2008. – 21 с.
4. Морозов, А. За старинной песней по Петсерскому краю / А Морозов // Газета Русский вестник. – 1937. – № 77. – С. 3.
5. Пелешев, прот. Е В Псково-Печерском монастыре (Воспоминания насельников) / прот. Е Пелешев. – Печеры : Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1998. – 208 с.
6. Трахова, Т. В. От конкурса красоты до Щемерицкой свадьбы / Т. В. Трахова// Газета «Печорская правда». – 2008. – № 35. – С. 7.

ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В РАЗВИТИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Парфенова Н.Н.,

*аспирант 4 года обучения Могилевского государственного университета
имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Снопкова Е.И., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Медицинское образование, история медицинского образования, историко-педагогический опыт, симуляционное обучение.

Keywords. Medical education, history of medical education, historical-pedagogical experience, simulation training.

Одним из главных направлений в сфере медицинского образования на современном этапе, является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки медицинских работников при сохранении должного уровня теоретических знаний. Дореволюционными медицинскими школами накоплен значительный опыт практической подготовки медицинских специалистов, который нашел отражение в архивных материалах делопроизводства учреждений медицинского образования XIX - начало XX века на территории Беларуси. Целью данного исследования явилось изучение опыта теоретической и практической подготовки медицинских кадров в XIX - начало XX века и перспективы его реализации в современных условиях.

Материал и методы: в рамках нашего исследования использовались следующие: метод выявления, изучения и систематизации источников; сравнительно-исторический метод, историко-структурный метод, метод описания.

Результаты и их обсуждение. Обучение у «постели больного» является традиционным и исторически одним из самых эффективных способов подготовки медиков. О чем говорит выявленный нами историко-педагогический опыт становления и развития медицинского образования на территории Беларуси XIX начала XX века. Изначально медицинские школы образовывались при больницах или имели свои лечебницы для отработки практических навыков на пациентах. Такая форма обучения является традиционно ключевым элементом клинического обучения, поскольку позволяет обучающимся участвовать в ряде реальных процессов, связанных с профессиональной медицинской деятельностью. Обучение у «постели больного» предполагает непосредственную коммуникацию обучающегося, преподавателя и пациента. Однако в настоящее время использовать данную форму обучения все сложнее, некоторые пациенты могут быть принципиально против своего вовлечения в клинические занятия. Проблема обеспеченности реальными пациентами и возможная сложность в вопросах общения «обучающийся-пациент», вносят дополнительные трудности в овладении практическими и коммуникативными навыками. В этом случае в педагогическую практику медицинских учебных заведений активно включается метод «стандартизированного пациента», который дает возможность не только отрабатывать определенный навык, но и одновременно коммуницировать с пациентом, учитывая возможные обстоятельства, с которыми может столкнуться будущий медицинский специалист. Суть данного метода заключается в том, что роль пациента играет «стандартизированный пациент», который способен вос-

произвести любой клинический случай, заранее обговоренный тренером, согласно тематике практического занятия с большой степенью достоверности. Жалобы и анамнез (история заболевания и жизни) будут конкретизированы обучающемуся по мере задавания соответствующих конкретных вопросов пациенту [2].

Ведущим направлением обучения медицинских работников является использование наглядных моделей, фантомов, манекенов и роботов для отработки навыков выполнения медицинских манипуляций и развития клинического мышления – симуляционное обучение. Усиление практико-ориентированной стороны обучения позволяет гарантированно освоить определенные практические навыки. Актуальным является не только первичное усвоение навыка, а именно его развитие на разных этапах обучения и разных уровнях сложности. Следует отметить, что данный опыт мы можем встретить в системе подготовки и оценки знаний и навыков в медицинских образовательных учреждениях конца XIX - начало XX века. Материальную базу которых, составляли выписанные из-за рубежа манекены и фантомы, которые использовались не только для отработки навыков, но и для оценки итогового уровня знаний выпускников.

В 2022 году создано «Белорусское общество симуляционного медицинского обучения», основной целью которого является внедрение симуляционных технологий в образовательную практику медицинских колледжей и вузов страны, а также в практику последипломного образования (адрогогика по формуле: *non scholae, sed vitae discimus*) в связи с постоянным возрастанием количества профессиональных компетенций, которыми должен владеть специалист, и освоить их без специальной практикоориентированной обучающей среды (клинической и/или симуляционной) невозможно [1].

Государством поставлена задача концентрации интеллектуальных, материально-технических и финансовых ресурсов на решение первоочередных задач практического здравоохранения, усиления роли этих ресурсов в обеспечении доступности и качества медицинской помощи, демографической безопасности страны. В связи с этим на базе высших медицинских заведений Республики Беларусь создаются университетские клиники, целью создания которых является организация медицинской помощи населению на основе современных достижений медицинской науки, техники и передового опыта, формирование практикоориентированного образовательного процесса. Следует отметить, что медицинские школы на территории Беларуси XIX начала XX века (Могилевская центральная повивальная школа (1865), Могилевская центральная фельдшерская школа (1874), Витебская фельдшерская школа (1871), Гродненская повивальная школа (1876)) изначально создавались при больницах приказов общественного призрения. Создание университетских клиник позволит решить ряд задач:

- обеспечить участие практикующих врачей в образовательном процессе, что будет способствовать развитию практикоориентированной направленности в высшем медицинском образовании;
- реализовать лечебный потенциал профессорско-преподавательского состава медицинских университетов;
- повысить эффективность использования материально-технической базы университетской клиники, что улучшит качество подготовки будущих врачей-специалистов;
- вывести на качественно новый уровень научную деятельность медицинского университета путем вовлечения в нее медицинских работников структурных подразделений организации здравоохранения, реорганизованной в университетскую клинику, привлечения талантливой молодежи к развитию инновационных научных направлений в медицине;
- разработать систему практикоориентированной подготовки медицинских кадров на компетентности основе и развитие системы непрерывного медицинского образования персонала;
- использовать результаты клинической практики и научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, новых знаний и достижений науки и техники, обеспечение развития научных исследований в медицинской практике.

Планомерно выпускники медицинских учебных заведений готовятся к проведению итоговой аттестации в форме объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ). Это объективная форма оценивания сформированности профессиональных компетенций, экзаменуемых в имитированных условиях, позволяющая продемонстрировать приобретенные практические навыки, выполнение определенных профессиональных задач, установление коммуникаций и другие компетенции, необходимые для самостоятельного осуществления медицинской деятельности.

Заключение. Таким образом, исторически сложившаяся система медицинского образования Беларуси, берет свои истоки у первых медицинских школ на территории Беларуси XIX – начала XX века. Благодаря компетентным, инициативным преподавателям которых, заложен основательный фундамент современного медицинского образования Республики Беларусь.

1. Абельская, И. С. Симуляционное обучение в фокусе современных образовательных проектов Беларуси / И. С. Абельская, Ю. В. Слободин, Т. В. Каминская / - «Виртуальные технологии в медицине», № 3 (33), 2022. – с. 156-157;
2. Галактионова, М. Ю. «Роль симуляционного обучения в формировании практических навыков студентов-медиков» /М. Ю. Галактионова, Н. В. Иванова, Е. А. Михайлова /- «Виртуальные технологии в медицине», № 3 (33), 2022. – с. 261.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛОЦКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА В 1960–1970-Е ГГ.

Петренко К.Ю.,

учащаяся 4-го курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мишута В.М., магистр

Ключевые слова. Воспитательная работа, воспитательный процесс, идейно-политическое воспитание, образование, педагогическое училище.

Keywords. Educational work, educational process, ideological and political education, education, pedagogical school.

Воспитание во все времена остаётся неотъемлемой частью процесса образования учащихся. Изучение практики воспитания в историческом прошлом способствует осмыслению накопленного опыта в данном направлении и разработке новых подходов и концепций на современном этапе.

Целью исследования является анализ системы организации воспитательной работы в деятельности Полоцкого педагогического училища в 1960-1970-е гг.

Материал и методы. На основе изучения мероприятий, направлений, форм педагогической деятельности делается вывод об особенностях и специфике организации воспитательной работы в Полоцком педагогическом училище в 1960-1970-е гг. Методы исследования - анализ и синтез; контент-анализ, сравнение исторической информации.

Результаты и их обсуждение. Вся воспитательная работа в педагогическом училище в отмеченный период проводилась по перспективному плану на весь срок обучения. Этот план обеспечивал строгую систему идейно-политического воспитания с учетом профессиональных и возрастных особенностей учащихся.

Во всех учебных группах под руководством классных руководителей проводились систематические мероприятия по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, на революционных, боевых и трудовых традициях народа. Ежеженедельно в каждой группе проводились политинформации и одно мероприятие в виде диспута, беседы, встречи, конференции.

В соответствии с разработанным на полугодие планом, проводились общеучилищные мероприятия, лекции, доклады, тематические вечера, теоретические конференции, вечера вопросов и ответов, встречи с выпускниками, ударниками труда, Героями Советского Союза, деятелями культуры и искусства.