



Богатырева Валентина Васильевна
Ректор учреждения образования
Витебского государственного
университета имени П. М. Машерова,
доктор экономических наук,
профессор (Республика Беларусь)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Рассматривая роль университетов на современном этапе, можно с уверенностью сказать, что образовательные учреждения должны закладывать не только основы профессиональных знаний и навыков, необходимых для интеграции человека в экономическую систему, но и базовые мотивационные императивы созидания, а также потенциал их реализации в направлении роста национального богатства страны.

Каждый выпускник учреждения высшего образования (УВО) должен уметь ориентироваться в современном мире, объективно оценивать происходящие процессы, основываясь на достоверных фактах, и отстаивать интересы своего государства. Эти возможности обеспечивают социально-гуманитарные знания.

В процессе духовного и социального развития личности, формирования ее профессионального мировоззрения и социальной позиции, идеалов и ценностей роль социально-гуманитарных знаний является определяющей.

Особую роль в решении этих задач играют дисциплины социально-гуманитарного блока (СГД), совершенствование содержания которых продиктовано временем и, прежде всего, необходимостью повышения воспитательного потенциала образовательного процесса. Ведь именно воспитание гражданина, настоящего патриота, умеющего ценить и беречь свою страну, — стратегическая цель системы образования государства!

Республика Беларусь и Российская Федерация в силу общей истории, социальных, культурных факторов обладают общим багажом социально-гуманитарных знаний, основу которому создали принципы советской высшей школы, призванной готовить всесторонне образованных специалистов, безгранично преданных Родине.

Важнейшей задачей советской высшей школы было коммунистическое воспитание студенчества, где каждый вуз создавал систему учебно-воспитательных мероприятий, обеспечивающую высокий идейно-политический и научный уровень подготовки специалистов.

Однако данная система не устраивала западных политиков, стремящихся повсеместно насаждать свою гегемонию и устранять думающих людей. С 1988 года, после подписания соглашения между Советским фондом культуры, Советским фондом мира и американским Фондом Сороса о создании совместного советско-американского Фонда «Культурная инициатива», начался развал советской системы образования. Фонд Сороса сыграл огромную роль в идеологической обработке населения стран Восточной Европы, наводнив их школы и вузы литературой, излагающей историю в духе «американского порядка».

При этом в западных университетах четко понимали необходимость развития социально-гуманитарных знаний. В частности, в областях инженерного знания социогуманитарные компетенции обеспечивают будущим профессионалам дополнительный инструментарий критического мышления и инженерного поиска. Это учитывалось при разработке учебных планов. Исследование структуры индивидуальных программ подготовки специалистов, проведенное в ряде университетов Австралии в 1980-2010 гг., показало рост удельного веса социогуманитарных дисциплин в учебном плане студентов инженерных специальностей.

Серьезные изменения привнес путь к Болонской системе: внедрение модульной системы и сокращение сроков обучения на I ступени получения высшего образования; нивелирование социально-гуманитарных дисциплин, что незамедлительно сказалось на мировоззренческой составляющей выпускников.

Сегодня роль университета не сводится только к ретрансляции знаний и научно-исследовательской деятельности. На современном этапе в России реформа образования проходит свое историческое осмысление по критерию соответствия тех или иных изменений в сфере образования вызовам XXI века.

С 1 сентября 2022 года в Республике Беларусь реализуется новая Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, которая уже неплохо себя зарекомендовала. Согласно Концепции, обязательными для изучения с формой контроля «экзамен» являются три дисциплины: «История белорусской государственности», «Философия» и «Современная политэкономия» (базовый или государственный компонент).

К дисциплинам вариативной части (компонент учреждения образования) относятся «Профессиональная культура специалиста», «Основы права», «Политология», «Социология», «Культурология» и другие 2 дисциплины по выбору учреждения образования. Студенты с интересом изучают данные дисциплины, а особенно увлеченные даже разрабатывают опорные конспекты, схемы, презентации, таблицы и т.д. Таким образом, современная система СГД подразумевает обязательное изучение студентами истории белорусской государственности, современной политэкономии, философии, сохранив при этом принцип гибкости посредством возможности изучения студентами дисциплин по выбору. Таким образом, университет формирует социокультурный фундамент молодежи, а значит, общества.

Необходимо отметить, что образованием социально-гуманитарные знания не заканчиваются. Поэтому хотелось бы остановиться на определенных проектах ВГУ имени П. М. Машерова, которые носят социально-гуманитарный характер. Это совместные фундаментальные и прикладные исследования, международные научно-исследовательские проекты и гранты.

Так, ВГУ имени П.М. Машерова реализованы совместные проекты социо-гуманитарного профиля:

с Владимирским государственным университетом:

«Общеславянские ценности в зеркале региона (Владимирщина и Витебщина): язык как главная духовная ценность» (при поддержке БРФФИ-РГНФ);

со Смоленским гуманитарным университетом:

«Русский и белорусский фольклор как фактор формирования этнической идентичности детей младшего школьного возраста в поликультурном социуме» (при поддержке БРФФИ-РГНФ).

Ведутся совместные научные исследования:

«Аксиологическое измерение образа жизни молодежи и феномен «пограничного человека» подпрограммы «Социология и философия» Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества»;

с Новгородским государственным университетом:

научно-методический проект «Становление и развитие педагогической метатеории управления многообразием в образовательных системах» (тип проекта "науки будущего");

«Концепция и стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи в контексте информационной безопасности» (при поддержке БРФФИ-РФФИ);

С Центром Исследования проблем воспитания» (г. Москва):

«Ценность здоровья в структуре жизненных приоритетов руководителя учреждения образования России и Беларуси: сравнительное исследование» (при поддержке БРФФИ-РГНФ).

Успешным примером межвузовской кооперации в разных аспектах по реализации проектов социально-гуманитарной направленности Беларуси и

России является сотрудничество ВГУ имени П. М. Машерова и Псковского государственного университета.

Проведены два научных исследования:

«Языковое, литературное и историческое наследие народов Республики Беларусь и Российской Федерации»; «О войнах и революциях в истории и нашей Великой Победе».

С целью развития научной кооперации была создана сетевая научно-образовательная лаборатория «Российско-Белорусский центр изучения Второй мировой войны».

Издается Российско-белорусский научный сетевой журнал «Метаморфозы истории».

Действует соглашение в области реализации совместных культурных, спортивно-оздоровительных и творческих молодежных проектов.

Интеграция образовательных программ в сфере социально-гуманитарного знания может способствовать формированию единого образовательного пространства Беларуси и России.

Безусловно, система образования обеих стран вносит также весомую лепту в формирование единой, четко структурированной системы воспитания настоящего Человека. Приоритетным в этом направлении является формирование гражданской ответственности и патриотизма у каждого члена общества. Ведь именно эти качественные характеристики закладывают основы исторической памяти народа.

Лидеры наших стран неоднократно подчеркивали важность патриотизма для своего народа, национальной безопасности и социально-экономического развития. Разделяя эту мысль, мы осознаем, что сегодня мало дать знания, нужно вырастить настоящего гражданина, воспитать патриота, научить его мыслить, уважать мнение старшего поколения и ценить достижения своей Родины. Именно этот посыл должен быть в основе образовательного процесса.

В этой связи мы предлагаем:

- создать ресурсные центры по формированию и реализации единой Концепции идеологического, гражданского и патриотического воспитания молодежи Республики Беларусь и Российской Федерации;

- сформировать план-график мероприятий межвузовского взаимодействия;

- рассмотреть формирование единой информационной платформы по сохранению исторической памяти и культурного наследия народов Беларуси и России;

- предложить универсальные белорусско-российские программы академической мобильности, прежде всего для аспирантов.

Таким образом, в современных условиях именно сфере социально-гуманитарного знания предстоит занять лидирующее место в будущем судеб высшего образования Беларуси и России. Интеграция образовательных программ в сфере социально-гуманитарного знания может способствовать формированию единого образовательного пространства Беларуси и России на пути к пониманию их цивилизационного и социокультурного предназначения, а также противостоять угрозам современного мира.