

И. И. ЕФРЕМЕНКО

МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ В ПЕДВУЗАХ

*УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»,
Витебск, Беларусь*

Педагогическая антропология нацелена на выявление антропологического значения воспитательных процессов для развития и формирования человека. Она призвана дать антропологические характеристики каждому возрастному периоду человека с соответствующими этому педагогическими выводами.

Ключевые слова: педагогическая антропология, проблемы антропогенеза, педагогическая культура, уровни педагогической деятельности.

Еще недавно в большинстве педагогических университетов курс педагогической антропологии не читался и не был включен в учебный план педагогических вузов. Это связано с тем, что в стране не было ни традиционной социально-культурной антропологии, ни антрополого-педагогической направленности (исключение составляют труды К. Д. Ушинского и некоторых других педагогов) [3].

По мнению ученых, настоящее и будущее педагогической антропологии как науки и как одной из главных составляющих педагогического знания и педагогического образования зависит от своеобразия и адекватности выбора собственной модели образовательной и научно-педагогической деятельности. Наиболее успешная модель педагогической антропологии может быть построена на основе как глубокого анализа национальных теоретических подходов к данным проблемам, так и внимательного изучения зарубежного опыта с учетом положений, разработанных в сравнительной педагогике [1]. Это требует усилий большого числа преподавателей и ученых, объединенных общим стремлением развить и осовременить достижения русских педагогов: К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова и их последователей.

Научно-педагогическая разработка антрополого-педагогических проблем и преподавание педагогической антропологии в социально-культурном и собственно-педагогическом аспектах в вузах имеет не только дидактическое, но и гражданское, общечеловеческое значение и смысл. Ее назначение как учебной дисциплины заключается в том, чтобы обеспечить преподавателю и студенту реальную и адекватную возможность осознать и формировать себя в качестве целостных объектов, осуществляющих родовую свободную и сознательную разнообразную деятельность.

Педагогическая антропология нацелена на выявление антропологического значения воспитательных процессов для развития и формирования человека. Поскольку главной специфической особенностью антропологической сущности человека выступают потребности и способности к обучению и воспитанию, то эти вопросы и выделены в центр внимания педагогической антропологии, которая призвана дать антропологические характеристики каждому возрастному периоду человека с соответствующими этому педагогическими выводами. В этой связи воспитание с позиций философской и педагогической антропологии рассматривается как функция жизни человека, которую никак нельзя отделить от самой жизни. Поэтому, с точки зрения общества, задача воспитания – готовить подрастающие поколения к выполнению своего назначения в общей жизни, а с точки зрения индивида, задача воспитания – помочь ему утвердиться в жизни, сделать его жизнеспособным, найти себя. Опираясь на такой подход и философско-антропологические установки, западногерманский педагог О. Больнов и его последователи разработали и сформулировали общие методологические принципы подхода к педагогическим проблемам:

- принцип антропологической редукции;
- организационный принцип;
- принцип антропологической интерпретации;
- принцип открытого вопроса и др.

Принимая во внимание цикличность истории и человеческой жизни, О. Больнов подчеркивает, что каждый новый цикл, каждый

новый этап не означает повторения предыдущего цикла, а это всякий раз новый импульс, направленный на внутреннее обновление, омоложение, освобождение от прежних ошибок, старых стереотипов. Исходя из философско-антропологической посылки, вся жизнь человека представляет собой целесообразный комплекс, в котором каждый этап выполняет свою необходимую функцию.

Сегодня остро ощущается потребность в разработке новой интегративной педагогической системы, которая была бы открытой для взаимодействия человека с внешней средой и которая включала бы саморегуляционный комплекс антрополого-педагогических средств.

Краткая характеристика потребностей в расширении границ курса педагогической антропологии, вызванных развитием педагогической науки и практики, изменением и ростом взаимосвязей педагогики с другими науками, а также расширением круга основных проблем, возникающих в педагогической теории и практике, позволяет сформулировать тематику спецкурса педагогической антропологии в педвузах.

В действующих немногочисленных учебных пособиях и учебных программах педагогическая антропология рассматривается как наука, призванная раскрыть законы и механизмы социально-педагогической организации жизни людей, существовавших и существующих в различных социумах в разные исторические эпохи; она рассматривается в единстве с психологической и культурной антропологией. При этом особое внимание в данных пособиях уделено историко-педагогическому и историографическому аспектам, а в некоторых – философско-историческим аспектам антропологического подхода в педагогике.

Однако акцент на общепедагогических аспектах не может не выявить необходимости ознакомления студентов с рациональными особенностями постановки и решения проблем педагогической антропологии в разных странах и регионах. При этом важное значение имеют этнографические, социокультурные и социально-педагогические проблемы антропогенеза [2]. Сюда же относятся:

общее и особенное в физической и социальной эволюции человека;

факторы становления современного человека в различных регионах мира;

возникновение и развитие общеродового и индивидуального сознания;

формирование социумов в различных географических регионах;

природные и искусственные предпосылки общей и педагогической социальности.

Социально-педагогическая система как учебная модель социума, многообразие педагогических проблем, социально-педагогические формы отношений, учет половозрастных аспектов развития – все это требует рассмотрения педагогической антропологией и находит свое отражение в жизни этнических и территориальных общностей, рас и расовых отношениях, национальных отношениях и современном сосуществовании этнических общностей, а также в социально-педагогическом расслоении и социально-педагогической стратификации социальных групп и исторической эволюции социально-педагогических организаций и институтов.

Формы социально-педагогической организации, особенно социальное поведение человека в разных социумах активно влияют на специализированные и повседневные формы социально-педагогической деятельности. Подготовка к социальной жизнедеятельности, социальному контролю, нормативной регуляции жизнедеятельности, науке и дальнейшему образованию, ценностная ориентация – вот некоторые из важных факторов, которые влияют на генезис педагогической культуры, национальной и глобальной, особенности возникновения традиционной и современной педагогической культуры. Поэтому представляется целесообразным включить в курс педагогической антропологии изучение морфологии педагогической культуры [3].

По результатам педагогической деятельности, на основе принципов и подходов, разработанных современными педагогами, можно выделить следующие уровни педагогической деятельности:

репродуктивный;
адаптивный;
локально-моделирующий;
системно-модулирующий.

Возможны и другие уровни педагогической деятельности, которые зависят от создания оригинальных педагогических систем, разработанных тем или иным педагогом.

Анализ педагогической литературы позволяет утверждать, что педагоги разных стран рассматривают педагогическую культуру как определенный исторически сложившийся элемент общего социально-культурного развития, уровень развития творческих сторон, сил и способностей человека, выраженный в создаваемых им материальных и духовных ценностях, как процесс участия и взаимодействия в создании новых их элементов, как ориентацию на духовное и нравственное совершенствование, как уровень развития человека, как форму самодетерминации индивида, образа жизни, сознания, мышления, как социальный опыт [4]. Все это позволяет выделить четыре основных теоретических подхода:

- 1) аксеологический;
- 2) деятельностьный;
- 3) личностный;
- 4) личностно-деятельностный.

Каждый из этих подходов позволяет постоянно совершенствовать и уточнять понимание педагогической сущности культуры в целом и ее важнейшей составляющей – педагогической культуры.

Отсюда педагогическая культура, формируемая через педагогическое образование, выступая в качестве целостного знания и системы социально-культурных ценностей, предполагает и реализацию тех или иных технологий как различных способов деятельности, заложенных в объектах ценностного отношения к тем или иным явлениям и процессам социально-исторического и культурного развития.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что само понятие педагогической культуры многозначно, и по своей структу-

ре и содержанию она представляет собой сложную, динамическую систему, составляющие которой, в свою очередь, состоят из множества компонентов, в основе которых лежат различные философские, социально-исторические, социально-культурные, социально-педагогические, этнические и этнологические принципы и подходы.

В отличие от других социальных явлений, которые возникают и исчезают в конкретных исторических условиях, образование и воспитание рассматриваются как вечная и общая категория, необходимая для сохранения и воспроизводства человеческого рода, развития общества, общественных отношений.

Таким образом, педагогическая культура, рассмотренная с точки зрения личностной концепции человека, играет важнейшую роль в педагогической теории и практике, а образование и воспитание может пониматься как условие ответственности за самореализацию личности.

В этих условиях очевидно, что личность педагога и усвоенная им национальная и общечеловеческая педагогическая культура приобретают чрезвычайную значимость, особенно в отношении целей и результатов образования и воспитания, зависящих, в значительной степени, от педагогического мастерства педагога, с точки зрения гуманистической и позитивной.

Анализ современного состояния и тенденций развития антропологического направления, педагогического знания, педагогической антропологии доказывает, что конкретные практические и теоретические исследования идут по различным аспектам антрополого-педагогических проблем.

Литература

1. Бочков В. В. Антропология возраста. СПб., 2000.
2. Овчаренко В. И. Психоаналитическая антропология // Вопросы психологии. 2006. № 5. С. 114–119.
3. Павлов Н. К. Педагогическая культура и антропология // Этнографическое обозрение. 2004. № 4. С. 145–163.

4. *Синягина Н. Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2003.

I. I. EFREMENKO

**METHODOLOGY FOR ORGANIZATION OF A SPECIAL COURSE
OF PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY IN PEDAGOGICAL INSTITUTE
OF HIGHER EDUCATION**

Vitebsk state university named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus

Pedagogical anthropology is aimed at the influence of anthropological meaning of educational process for the person's development and maturing. It (pedagogical anthropology) is declared to give anthropological characteristics to person's each age period with appropriate pedagogical conclusions.