

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 365 с.
2. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спец-курсу для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Н. Скаткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1982. - 319 с.
3. Хуторской А.В. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) / А.В. Хуторской, А.Д. Король // Вопросы философии. — 2011. — №4. - 195 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

ЕФРЕМЕНКО И. И., КОРОЛЕВА Ю.Л.

Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Введение Обучение в учреждении высшего образования для современного молодого человека — один из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления как специалиста с высшим образованием. Поиск путей успешной адаптации к изменившимся социальным условиям и новой деятельности является насущной проблемой для каждого, кто переступил порог вуза. Сейчас, в соответствии с Болонской конвенцией, осуществляется переход на новейшие модели обучения, существенно меняются учебные планы, формы организации занятий, критерии оценивания знаний, внедряются новые педагогические технологии и стандарты образования. Основной вид деятельности студента - профессиональное обучение, становится более сложным по формам и содержанию, а потому повышает требования к личности [1, 2].

Таким образом, *целью* работы является исследования уровня адаптированности студентов первого курса факультета социальной педагогики и психологии УО «ВГУ имени П.М. Машерова»

Материал и методы анкетирование, методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой.

Результаты и их обсуждение

Для изучения особенностей социальной адаптации студентов в вузе нами был проведен педагогический эксперимент на базе факультета социальной педагогики и психологии учреждения

образования «ВГУ имени П.М. Машерова». Выборку составили 54 студента групп первого курса.

Студентам групп был предложен набор из 16 суждений, по отношению к которым они должны были выразить степень своего согласия с помощью «Да», «Трудно сказать» и «Нет».

Полученные ответы в ходе обработки позволили выявить уровни адаптированности к учебной группе и учебной деятельности студентов-первокурсников (таблица).

Таблица. Уровни адаптированности студентов-первокурсников

Уровни адаптированности в общем по группе	Высокий	Низкий
Количество студентов, показавших уровень адаптированности к учебной группе	42%	58%
Количество студентов, показавших уровень адаптированности к учебной деятельности	38%	62%

Так, 58% студентов показали низкий уровень адаптированности к учебной группе. Данные результаты свидетельствуют об испытываемых студентами трудностях в общении с однокурсниками, отсутствии взаимоподдержки и взаимопонимания. Еще у большего количества респондентов выявлен низкий уровень адаптированности к учебной деятельности (62%), что позволяет судить о сложности усвоения студентами учебного материала по специальности (рисунок)

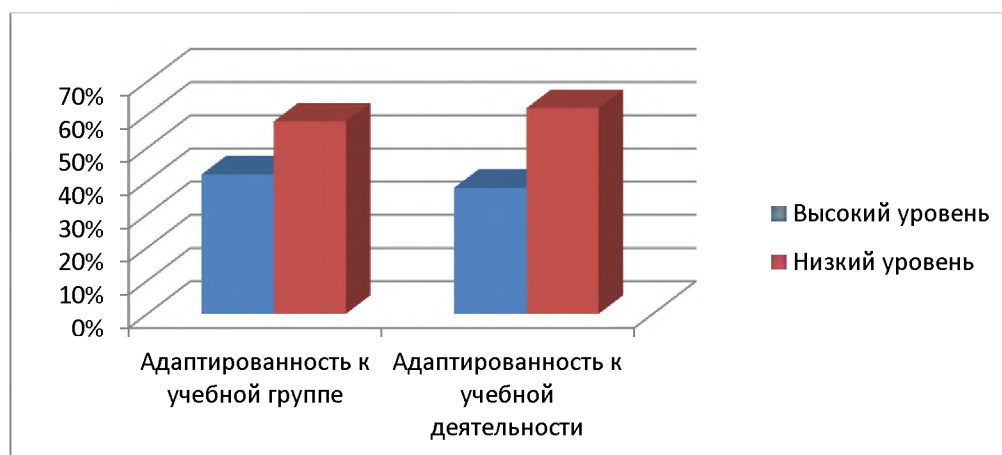


Рисунок - Результаты эксперимента среди студентов

Результаты педагогического эксперимента выявили низкие уровни адаптированности респондентов к учебной группе и учебной деятельности. Руководствуясь изученными теоретическими аспектами процесса адаптации студентов в вузе, а также проведенным исследованием, мы разработали программу «Адаптация студентов в вузе».

Целью программы является оптимизация процесса адаптации студентов первого курса к условиям обучения и осуществление педагогических и социально-психологических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса к образовательному и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- организация и координация деятельности структурных подразделений, направленной на повышение эффективности адаптации первокурсников;
- организация педагогического и социально-психологического сопровождения процесса адаптации первокурсников.

Программа базируется на следующих принципах:

- всесторонности (психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться с привлечением всех участников педагогического процесса, а также родителей)
- субъектности (отношение к первокурсникам не как к пассивным потребителям помощи, а как к активным субъектам);
- конвенциональности (нормы, правила, требования не диктуются студенту, а согласуются с ним посредством договоров);
- направленности не только на преодоление адаптационных трудностей, но и на освоение универсальных способов решения различных жизненных проблем;
- сотрудничества (психолого-педагогическое сопровождение подразумевает объединение усилий преподавателей и старшекурсников; различных подразделений вуза в оказании помощи первокурсникам в адаптационный период);
- вариативности (психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в разных формах в зависимости от результатов диагностики первокурсников, их индивидуальных и групповых запросов и т. п.).

План реализации психолого-педагогического сопровождения состоит из ряда этапов:

- подготовительный – разработка адаптационных мероприятий с учетом специфики факультетов и особенностей студентов, набранных на первый курс;

– диагностический – выявление индивидуальных и типологических особенностей и вероятных проблем первокурсников;
– основной – оказание первокурсникам психолого-педагогической помощи «в штатном режиме» (проведение семинаров кураторов с целью анализа и коррекции психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников; функционирование виртуальной психологической службы; работа «телефона доверия»);

– итоговый – подведение итогов адаптационного периода.

Внедрение программы требует всего учебного года с последующей коррекцией в конце года по результатам проведенной итоговой диагностики и в начале нового учебного года с учетом индивидуальных особенностей поступивших студентов-первокурсников.

Литература:

1. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе / Д.А. Андреева. – М.: Аспект Пресса, 2000. - 235с.

2. Дерманова, И.Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности // М.: Вестник. – 2005 – №6. – С. 59–62.

К ВОПРОСУ ВВЕДЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ

ЖЕСТКОВА Е.А.

*Арзамас, Нижегородский государственный университет
имени Н.И. Лобачевского, (Арзамасский филиал)*

В связи с модернизацией российского образования и внедрением Болонских соглашений происходят изменения требований к качеству образования и системе её оценки. Для применения современных технологий оценок качества подготовки выпускников вузы ставят перед собой следующие цели:

- повышение качества образовательных услуг с учетом требований потребителей;
- обеспечение единого образовательного пространства.

Балльно-рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг, осуществляется непрерывно в учебном процессе и предполагает