

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ

Аннотация. Статья посвящена вопросам оптимизации профессиональной ориентации молодёжи. Важно понять, а также организовать процесс профессионального самоопределения на раннем этапе, т.к. это влечет за собой неверные и завышенные притязания уже поступивших студентов о конечном результате своего обучения.

Summary. The article is devoted to the questions of the optimization of young people's professional orientation. It's important to understand and organize the process of professional self-determination at the early stage because it results in the incorrect and top-heavy claims of entered the university students about final results of their education.

Введение. Проблема профессионального самоопределения, профессиональных успехов и жизненных планов молодежи является весьма актуальной на современном этапе развития общества [1, 2]. Важно понять и организовать процесс профессионального самоопределения молодежи и путей достижения ими профессионального и жизненного успеха, не только как событие общественной, но и как событие личной жизни, как важный этап самореализации внутреннего потенциала личности через профессию.

В процессе профессионального самоопределения в центре находится личность с ее индивидуальными и психофизиологическими особенностями, способностями, интересами, наклонностями, профессиональными планами. Активно человек проходит период профессионального самоопределения в период обучения. Высшая школа во все времена играла роль воспитателя интеллигенции, создателя кадров, способных развивать профессиональную деятельность, расширять ее [3].

Профессиональный успех тесно связан с личностным успехом, проявлением и утверждением личной позиции и выбором личного жизненного пути.

Материалы и методы: анкетирование: опросник «Типы профессий», в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова, диагностика учебной мотивации студентов А.А. Реана, В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой, методика для определения статуса профессиональной идентичности под разработкой Дж. Марсия; математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение.

Исследование проводилось в УО «Витебской ордена «Знак Почёта» государственной академии ветеринарной медицины». Для проведения нашего исследования были сформированы группы испытуемых, в их состав которых вошли: студенты второго и четвертого курса в количестве – 44 человек. На втором курсе участие приняло 14 девушек и 8 юношей, в возрасте от 17–18 лет. Возраст четвертого курса участников составил 21–22 года, это 10 юношей и 12 девушек.

В результате исследования, на основании полученных данных, был произведен количественно – качественный анализ результатов по трем методикам (см. табл.). В методике по мотивационному фактору отсутствует исключительно высокий мо-

тивационный показатель у двух курсов (рисунок 1). К четвертому курсу профессиональная мотивация выросла, что говорит о наибольшем профессионализме и ответственности студентов 4 курса. Ведь на втором курсе профессиональная мотивация занимает 55%, когда уже на четвертом курсе данная мотивация занимает 64%.

Количественно-качественный анализ

Курс	2	4	2	2	4	4
	Среднее Значение	Среднее Значение	Высшие Балл %	Средние Балл %	Высшие Балл %	Средние Балл %
Мотивационный фактор						
Коммуникативные мотивы	3,5	3,2	55%		45%	
Мотивы избегания	2,8	2,6	32%		9%	
Мотивы престижа	3	2,6	27%		23%	
Профессиональные мотивы	3,6	3,6	55%		64%	
Мотивы творческий самореализации	3,4	3,4	50%		45%	
Учебно-познавательные мотивы	3,3	3,2	55%		36%	
Социальные мотивы	3,6	3	50%		32%	
Типы профессий						
Человек – природа	4,9	4,6	36%		23%	
Человек – техника	2,7	3,6	5%		14%	
Человек – человек	4,1	5	5%		32%	
Человек – знаковая система	2,2	1,9	0%		0%	
Человек-художественный образ	4	4,1	23%		27%	
Профессиональная идентичность						
Неопределенная	3,5	4	0%	5%	0%	9%
Навязанная	2	1,2	0%	5%	0%	0%
Мораторий	8,1	9,8	0%	36%	5%	59%
Сформированная	5,8	5,2	18%	36%	14%	23%

Стоит отметить, что к четвертому курсу у студентов снижается мотивация общения в обучении (социальные 32% – коммуникативные факторы 45 %, когда на втором курсе 50%). Это может говорить о более серьезной загруженности студентов, участие в учебном процессе, исследовательских проектах, чем на втором курсе.

Наименьший показатель у студентов занимает, мотив избегания. На втором курсе данный мотив занимает 32%, тогда как уже на четвертом – 9% это почти втрое меньше студентов строит свою деятельность на стремлении избегания неудач и ответственных действий. Это говорит о том, что на четвертом курсе большинство студентов, принимает активное участие в самостоятельном образовании, и уже не осуществляет действие ради действия, они все больше проявляют стремление к осознанным действия и не пытаются избегать неудач.

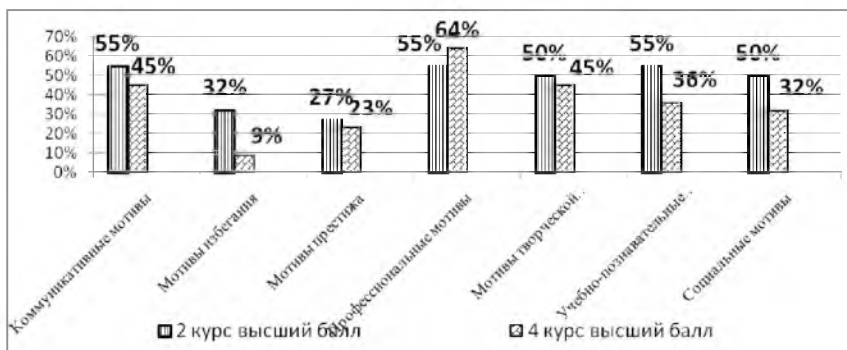


Рис. 1. Мотивационный фактор второго и четвертого курса

Наименьший показатель у студентов занимает, мотив избегания. На втором курсе данный мотив занимает 32% , тогда как уже на четвертом – 9% это почти втрое меньше студентов строит свою деятельность на стремлении избегания неудач и ответственных действий. Это говорит о том, что на четвертом курсе большинство студентов, принимает активное участие в самостоятельном образовании, и уже не осуществляет действие ради действия, они все больше проявляют стремление к осознанному действию и не пытаются избежать неудач.

Результаты методики, склонность к определенным типам профессии отображают следующее (рисунок 2).



Рис. 2. Предрасположенность к профессиям 2 и 4 курса

Заметно различие склонностей и предрасположенностей студентов на втором и четвертом курсе. Относительно «профильной» профессии «человек – природа» большее количество студентов имеет склонность на втором курсе.

В профессиях «человек – техника» – на втором курсе меньше студентов имеет склонность к данной профессии, чем на четвертом курсе. На четвертом курсе данный процент значительно выше, почти в три раза, что говорит о том, что на факультете, обучаются люди, которые в дальнейшем имеют возможность реализовать свою профессии связанную с техникой в ветеринарной медицине.

В профессии «человек – человек» высокий показатель (32%) на четвертом курсе. На втором курсе занимает лишь (5%), что говорит, о том, что четвертом курсе большее количество студентов которые имеют склонность к общению, что дает возможность реализовать себя в системе образования.

«Человек – знак» – показатели говорят о том, что на втором и на четвертом курсе данный показатель – 0%. Это результат, который означает, что сюда поступают люди, которые имеют правильное представление о своей профессии. «Человек – художественный образ» составляет на втором – 23%, на четвертом – 27% студентов. Это показатель студентов ветакадемии, который может служить большим потенциалом в исследованиях и научных разработках, там, где приветствуется креативное мышление. Порой творческий подход является одним из важных критериев успешности исследования.

По результатам третьей методики, «Профессиональной идентичности» можно сказать следующее (рисунок 3).



Рис. 3. Профессиональное состояние второго и четвертого курса

Самый высокий показатель в данной методике, это мораторий – кризис профессионального состояния. Он почти по всем параметрам занимает высокие показатели. На четвертом курсе он занимает самое высокое положение в диаграмме (59%). Это говорит о том, что неосознанно студенты стоят на пороге профессионального выбора. И чем ближе окончание обучения, тем больше ощущение нарастания кризиса и стресса о пересмотре своего сделанного профессионального выбора и оправдания своих надежд.

С другой стороны по высшему и среднему баллу четвертого курса снижаются показатели по сформированному профессиональному состоянию: на втором курсе студенты обучаются с более сформированным отношением к профессии, к четвертому курсу – снижается вниз. В среднем на втором курсе 36% студентов уверены в своем профессиональном будущем.

Неопределённое профессиональное состояние у второго курса по среднему баллу – это 5%, у четвертого курса по среднему баллу – 9%. Это говорит о незначительном проценте студентов 4- го курса который более неопределенный в своем профессиональном состоянии. Стоит отметить, что показатели данной идентичности, на двух курсах нулевые, что означает в уверенности в выборе студентов второго и четвертого курса в выбранной профессии. Следующее состояние – навязанное –

на втором курсе средний балл 5% тоже говорит в пользу студентов и ответственность и осознанности подхода к обучению.

Заключение. В экспериментальном выявлении представления студентов о своем профессиональном будущем, можно сделать вывод о том, студенты второго курса более уверены в правильности представления о своем представлении о профессии. В процессе обучения, при раскрытии специфических особенностях и компонентах профессии данные представления претерпевают значимые изменения. Происходит становление неуверенности о правильности выбора. К четвертому курсу все больше студентов ощущают груз ответственности и багаж знаний полученных в академии, с данным фактором все больше студентов оказывается в кризисе выбора – моратории.

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать про разные специальности и пути их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности. Из этого можно сделать вывод о весьма неплохом конечном итоге данных сомнений студентов, так как это определяет степень осознания студентами своего профессионального будущего.

Литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов // – М.: Академия, 2007. – С. 302.
2. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова // М.: Академия, 2005.
3. Ефременко, И. И. Влияние содержания психолого-педагогической подготовки в вузе на развитие личности студента / И. И. Ефременко, А. Н. Дударев // Психология в современном информационном пространстве: материалы международной научной конференции, Витебск, 23 мая 2008 г. / Вит. гос. ун.-т. – Витебск, 2008. – С. 280–282.

УДК 159.922.9-057.875

И. Р. Иванова, И. Т. Кушнер (Могилев)

ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ СТУДЕНТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается роль личностной саморегуляции в социально-психологической адаптации студентов первых и выпускных курсов. Приводятся данные эмпирического исследования личностной и волевой саморегуляции. Обосно-