

СЕКЦИЯ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 613.955:371.315:159.953-057.874

**АКТИВИЗАЦИЯ РЕЗЕРВОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ВОЗДЕЙСТВИЕ МНЕМОПРИЕМОВ
НА РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ****П.А. Зенчик,**учитель ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»,
г. Могилев**И.И. Ефременко,**к.б.н., доц.,
ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск

Аннотация: Статья посвящена роли и месту мнемотехники как одной из здоровьесберегающих технологий в структуре образовательного процесса. Одним из важнейших принципов современного образования является оптимизация обучения путем применения новейших образовательных психолого-педагогических технологий, в частности, мнемотехники как одного из наиболее эффективных методов усвоения информации и предотвращения информационной перегрузки. Механическое заучивание учебного материала приводит к перегрузке нервной системы и зрительной сенсорной системы, что отрицательно отражается на здоровье обучающихся. Облегчить запоминание, ускорить процесс припоминания информации, а значит, и сделать обучение здоровьесберегающим возможно с помощью мнемотехники.

Ключевые слова: мнемотехника, образование, методы обучения, память, здоровьесберегающие технологии

Одной из актуальных проблем современной системы школьного образования является здоровьесберегающее обучение и воспитание учащихся. Возрастает необходимость уделять особое внимание вопросам здоровьесбережения в учреждениях образования,

поскольку учащиеся должны оперировать большими объемами информации, уметь ее хранить в памяти и транслировать в нужный момент времени [1-5].

Цель образования – развитие ребёнка при условии сохранения здоровья, т.е. обучать, развивать и воспитывать школьника в соответствии с принципом природосообразности. Каждый учитель ставит перед собой цель – создать условия сохранения здоровья школьника, сформировать у него знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить применять эти знания в повседневной жизни. Формирование психически и физически здоровой личности школьника происходит с учетом здоровьесберегающей технологии.

В работе учителя-предметника здоровьесберегающие технологии можно представить в виде организованной системы сочетания принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. Это работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения.

Проблемы со здоровьем школьников чаще связаны с усвоением больших объемов информации и усложнением характера учебной нагрузки. В своей познавательной деятельности школьник непрерывно осуществляет внутреннее представление поступающей информации сознанию для ее дальнейшей переработки и усвоения – репрезентацию. Репрезентация осуществляется когнитивными модальностями, каждая из которых базируется на ведущей сенсорной системе. Функционирование репрезентативной системы обеспечивается не только анатомической локализацией и функциональностью структур мозга, но и степенью активности познания школьника. В последнее время возрастает интерес к изучению репрезентативных систем.

Механическое заучивание учебного материала приводит к перегрузке нервной системы и зрительной сенсорной системы, что отрицательно отражается на здоровье обучающихся. Облегчить запоминание, ускорить процесс припоминания информации, а значит, и сделать обучение здоровьесберегающим возможно с помощью мнемотехники.

В школьной практике РС находят свое место в определении стратегии учащегося. Т.е. каким образом (визуальным или аудиальным) будет получена учебная информация. Такое построение получения знаний реализует личностно-ориентированный подход. В ходе формирования умственных действий мысленный образ помогает оценить предмет, изучить его суть, а также направленно совершать действия над ним. Мысленный образ как средство репрезентации информации позволяет учащемуся интегрировать сразу несколько когнитивных модальностей и большие полушария в познании.

Средства репрезентации информации отражают свое действие в наглядно-действенном мышлении (предметная компетенция), в наглядно-образном (визуализация образов текстов и понятий), в словесно-логическом.

В ходе исследования нами были изучены репрезентативные системы старших школьников. Экспериментальное исследование заключалось в поиске разноплановых связей между репрезентативными системами и познавательной сферой школьников, что способствовало бы более эффективному и результативному обучению. Экспериментальные исследования сравнения и анализа репрезентативных систем школьников в взаимосвязи с интеллектом, успеваемостью и трудностями в обучении проведены на базе ГУО «Межисетская средняя школа», ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева». Основная выборка испытуемых составила 100 учащихся 9-11 классов. Особенности репрезентативных систем изучались по следующим направлениям: функционирование РС (память, мышление), свойства РС (эффективность, результативность). Степень развития РС определялась при помощи методики определения динамических регулятивных систем. В исследованиях преимущество отдавалось кинестетической, аудиальной, визуальной дигитальной системам. По результатам определения динамических регулятивных систем выяснилось, что у школьников проявлялось преобладание

одной из систем, тем самым их классифицировали по принадлежности к определенной категории учащихся с ведущей репрезентативной системой.

В зависимости от доминирующей репрезентативной системы учащихся можно разделить на группы мышления. Из 4-х доминантных РС и 3-х видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) в исследовании приняли участие 43 ученика, из которых 17 визуалов, 14 аудиалов, 12 кинестетиков. В ходе исследования выявлено, что наглядно-действенное мышление почти в равной степени развито у учащихся с разными РС. Наглядно-образное мышление больше развито у визуалов, менее – у кинестетиков. Большого отличия достигли показатели словесно-логического мышления. В нем значительно уступают кинестетики, а визуалы значительно превосходят аудиалов.

Кроме того, в своем исследовании мы постарались установить взаимосвязь влияния мнемоприемов на процессы запоминания и воспроизведения информации учащимися с различными ведущими репрезентативными системами. Мысленные образы следует рассматривать как одну из форм когнитивной работы информации, определяющей эффективность запоминания. На основе способа мышления школьника можно предсказать продуктивность выполнения задания. Нами проведено исследование роли образов при заучивании учебной информации по биологии. Для двух групп учащихся 9-х классов (48 человек) была предложена графическая инструкция о непрямом развитии насекомых. После прочтения учащимся необходимо было максимально точно воспроизвести информацию, используя для этого открытые вопросы и вопросы с несколькими вариантами ответа. Первую группу просили представить описанное в рассказе, другой – внимательно прочитать текст. Перед исследованием каждому учащемуся были розданы анкеты, в которых необходимо было указать, какую стратегию запоминания они использовали, степень внимательности, уровень интереса к изучаемому учебному материалу. Было установлено, что из 24 учащихся контрольной группы 13 использовали мысленные образы при заучивании. Менее трети участников экспериментальной группы руководствовались механическим заучиванием текста. На основе индивидуального анкетирования выявлено, что инструкции на

применение образов при запоминании повышают мотивацию к заучиванию. Учащиеся лучше воспроизводят учебный материал с помощью образных инструкций, нежели учащиеся, мотивированные на простое «заучивание». Завершив аналогичное исследование среди учащихся 11-х классов, увидели, что использование мысленных образов уменьшилось. Т.е. с увеличением возраста испытуемых желание визуализации информации снижалось. Для того, чтобы выяснить эффективность мысленных образов и предложенных инструкций, исследование повторили через месяц. Более половины учащихся справились с заданием раньше отведенного на выполнение времени и с точностью воспроизвели учебный материал. Это доказывает эффективность инструкций в свете формирования образов и для поддержки долговременной памяти. Мысленные образы учащихся с различными видами мышления способствуют интенсивной обработке учебной информации, формируя взаимосвязи за счет уникального способа репрезентации в долговременной памяти школьника.

Исследование репрезентативных систем школьников в процессе обучения биологии проводилось на психодиагностической основе. Обращаясь к результатам исследования, воспроизведение текста и иллюстраций из учебника достигает максимального уровня при задействовании всех модальностей (благодаря внешнему виду, рассказу учителя, сопроводительном тексте). На основе трех репрезентативных групп: аудиальной модальности, визуальной и кинестетической выделены экспериментальная и контрольная группы. Среди 96 участников эксперимента 9-10 классов были выявлены мономодальные, бимодальные и полимодальные учащиеся. Успеваемость учащихся значительно повысилась, по сравнению с учениками контрольной группы. Наивысший показатель тестирования дали полимодальные учащиеся, ниже – бимодальные, самый низкий показатель – у мономодальных. Это показывает, уровень сложности репрезентативных систем влияет на успеваемость и развитие гностических способностей. Чем выше уровень сложности и количество взаимодействующих модальностей репрезентативных систем, тем выше показатели учебной деятельности и выше уровень развития школьника. Аудиалы лучше справляются с заданиями в

словесной форме (вербальными), а визуалы предпочитают тестовый материал, представленный графически (невербальные тесты).

Для повышения качества обучения, его эффективности необходимо учитывать особенности познавательной деятельности учащегося, которая обусловлена когнитивным стилем оценки поступающей учебной информации и связанным с ним типами репрезентативных систем. В виду этого можно снизить нагрузку на неактивную систему восприятия.

Одной из главных идей здоровье сбережения является создание здорового психологического климата и повышение интереса к изучаемому предмету «Биология». Нарушения в работе нервной системы являются причиной различных отклонений в функциональной работе систем организма. Современный психолого-педагогический подход к применению мнемотехники помогает укрепить физическое и душевное здоровье, повысить интерес к учебному предмету, достичь успеха в обучении школьников. Особенности познавательных процессов учащегося позволяют решительным образом улучшить обучение и самообучение учебному предмету «Биология», способствовать глубокому и прочному усвоению знаний с сохранением здоровья обучающихся.

Список литературы

- [1] Ричардсон Т.Э. Джон. Мысленные образы. Когнитивный подход. Пер. С англ.: учеб. Пособие / Джон Т.Э. Ричардсон. // «Когито-Центр». – Москва, 2006. 175 с.
- [2] Семенов В.И. Здоровье сберегающие и здоровьеукрепляющие мероприятия в образовательном процессе. / В.И. Семенов // Физическая культура в школе. – 2011. № 6. 44-46
- [3] Бура Л.В. Мнемотехника в образовании: технологии эффективного усвоения информации. / Л.В. Бура, Г.А. Чепурной. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. Статей: Ялта: РИО ГПА, 2015. Вып. 47. Ч. 2. 262 с.
- [4] Бура Л.В. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании. / Л.В. Бура. //

Вестник финансового университета. Научно-практический журнал «Гуманитарные науки». – 2018. № 4(44). 106-113 с.

[5] Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы. / Ю.В. Науменко. // Педагогика. – 2005. № 6. 42 с.

© П.А. Зенчик, И.И. Ефременко, 2021

УДК 811

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Э.Д. Ишимцева,
студентка 5 курса, напр. «Педагогическое образование», профиль
«Специальное (дефектологическое) образование

В.В. Пивненко,
научный руководитель,
ст. преп.,
ТюмГУ,
г. Тюмень

Аннотация: В статье рассматривается вопрос исследования нарушений монологической речи у дошкольников с дизартрией. Поскольку, монологическая речь требует памяти, мышления и внимания, а у детей с дизартрией возникают большие трудности в составлении рассказа и пересказа. Следовательно, необходимо более детально изучить протекание данного процесса, для определения путей дальнейшей коррекции. К рассмотрению предлагается краткое описание и сравнительный анализ методик В.П. Глухова, О.С. Ушаковой, О.Б. Иншаковой, В.К. Воробьевой.

Ключевые слова: связная речь, монологическая речь, дизартрия, дисграфия, дислексия, методика, исследование, анализ, коррекция, дошкольники, наглядный материал

Речь – исторически сформировавшаяся модель общения людей с помощью языка [1].