

СЕКЦИЯ 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**УДК 159.9****ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ****И.И. Ефременко,**

к.б.н., доц.,

ВГУ имени П.М. Машерова,

г.Витебск

Аннотация: Статья посвящена особенностям психического развития учащихся в юношеском возрасте. Вопрос измерения интеллекта занимает особое место в психологии в связи со стремлением исследователей оценить возможности человека. Поиски в этом направлении – задача выявления в общеобразовательной школе детей, которые имеют сколь-нибудь заметные отклонения в своем психическом (интеллектуальном) развитии и имеют трудности в усваивании знаний.

Ключевые слова: интеллект, образование, методы обучения, память, психическое развитие, умственное развитие

Проблемами возраста интересовались еще в древности. Римский политический деятель, известный оратор и писатель Марк Тулий Цицерон в своей работе «Катон старший», или «О старении» выразил мысли о необратимых возрастных изменениях в организме и психике человека.

В отечественной психологии принято разграничивать подростковый возраст (отрочество) и юность. Хронологически подростковый возраст определяется от 10-11 до 14-15 лет. Принято выделять младший подростковый (10-12 лет) и старший подростковый возраст (13-15 лет). Этот возрастной период, называемый обычно «переходным возрастом», представляет собой, переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости и охватывает все стороны развития: физическое, психическое и нравственное – формирование личности в целом. Главными становятся отношения со

сверстниками, в которых легко реализовать своё стремление к равенству, почувствовать себя взрослым [1]. Физиологически возрастные границы периода юности определены: 16-20 лет – для девушек и 17-21 год – для юношей.

Проблемами развития личности занимались такие психологи как Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Липкина А.И., Джеймс У., Кон И.О.

Проблемами юношеского возраста, такими как взаимоотношение среди сверстников, самооценивание занимались многие отечественные и зарубежные ученые К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, Рубинштейн, А.К. Маркова и т.д. Изучению этого возрастного периода посвятили много времени и такие авторы как Кон И., Выготский Л.С., Божович Л.И., Давыдов В.В. и многие другие [1-5].

Материалы и методы: в работе использовались методы анализа методической и научной литературы по теме исследования, наблюдение, беседа, качественный и количественный анализ данных.

Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов, в Психологическом институте РАО был разработан специальный тест умственного развития – АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития). Тест создан на тех же теоретических принципах нормативной диагностики, что и ШТУР (авторский коллектив: М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, А.М. Раевский, Н.А. Ференс) [1-3].

Тест включает- 8 субтестов: 1) осведомленность; 2) двойные аналогии; 3) лабильность; 4) классификации; 5) обобщение; 6) логические схемы; 7) числовые ряды; 8) геометрические фигуры. При обработке результатов можно получить не только общий балл, но и индивидуальный тестовый профиль испытуемого, свидетельствующий о приоритетном овладении знаниями и преобладании вербального или образного мышления.

Результаты и их обсуждение. Объектом исследования на определение уровня интеллекта IQ являлась группа студентов УО «Витебская «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Для проведения тестирования на определение уровня интеллекта была сформирована группа испытуемых, в ее состав

вошли 24 студента, у которых 11 девушек и 13 юношей. В первую очередь были определены границы прохождения теста на определение уровня IQ по 40 бальной системе. Так как считается, что даже самый не развитый индивидум (не состоящий в группе умственно отсталой категории лиц) в состоянии ответить минимум на 7 вопросов данного теста, то определение уровня интеллекта определяется с 7 баллов до 40 баллов, равного количеству вопросов. Определение коэффициента интеллекта на основе 40 бальной системы предоставлено в виде: 36-40б: Исключительный, 31-35б: Превосходный, 25-30б: Очень хороший, 19-24б: Хороший, 14-18б: Средний, 7-14б: Низкий.

В результате исследования, на основании полученных данных, можно определить уровень развития интеллекта испытуемой группы:

*Количество студентов с исключительным уровнем развития интеллекта – 0.

*Количество студентов с превосходным уровнем развития интеллекта – 1.

*Количество студентов с очень хорошим уровнем развития интеллекта – 3.

*Количество студентов с хорошим уровнем развития интеллекта – 6.

*Количество студентов со средним уровнем развития интеллекта – 12.

*Количество студентов с низким уровнем развития интеллекта – 2.

Таблица 1 – Количественно-качественный анализ

Уровень интеллекта	Количество учеников	% соотношение уровня интеллекта
Исключительный	0	0 %
Превосходный	1	4,2 %
Очень хороший	3	12,5 %
Хороший	6	25 %
Средний	12	50 %
Низкий	2	8,3 %

При сопоставлении результатов проведенного исследования, можно увидеть, что в данной группе преобладает количество учащихся со средним уровнем интеллектуального развития, что дает почву для дальнейшего размышления.

Был произведен количественно-качественный анализ результатов по общей выборке респондентов на выявление процентного соотношения уровня интеллекта (табл. 1, рис. 1).

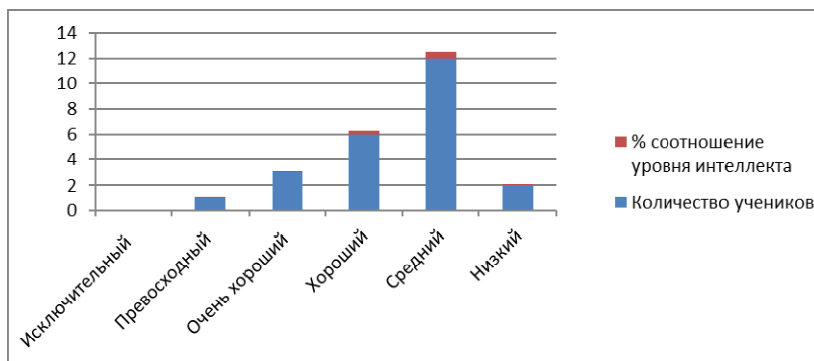


Рисунок 1 – Количественно-качественный анализ

Результаты количественно – качественного анализа уровня интеллекта показывают, что в данной группе отсутствует исключительно высокий уровень интеллекта, высокий/превосходный уровень развития интеллекта показали 4,2 %, очень хороший уровень интеллекта – 12,5 %, хороший уровень интеллекта показали 25 %, средний уровень развития интеллекта показали 50 %, низкий уровень развития интеллекта показали 8,3 % испытуемых.

Таким образом, тест или проверка интеллекта является важнейшей задачей, которая на любом этапе позволит спланировать дальнейшее развитие личности, определить ход интеллектуальной, моральной и психологической эволюции человека. Именно уровень и тип развития интеллекта определяет будущее человека, его судьбу. Исследование интеллекта и интеллектуальной активности интересовало человечество с древних времен и постепенно выросли в отдельную отрасль психологии.

Умственное развитие в юношеском возрасте заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных свойств

интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

Уровень интеллекта IQ не является постоянной величиной и изменяется под воздействием окружающей среды. IQ является отражением как предшествующих, так и последующих достижений в обучении.

При сопоставлении результатов проведенного исследования, можно увидеть, что в данной группе преобладает количество студентов со средним уровнем интеллектуального развития, что дает нам почву для дальнейшего размышления.

Заключение. Рассматривая личностное развитие в юношеском возрасте, можно подчеркнуть основные тенденции:

- осознание взрослости, стремление доказать свою самостоятельность;
- увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать, во все включаться лично;
- расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- усвоение кодекса товарищеской чести, морали равенства против морали послушания; активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- выстраивание механизма саморегуляции в виде цепочки взаимосвязанных факторов: самосознание – самооценка – самовоспитание.
- готовность к социальному построению собственной жизни;
- самообразование, появление жизненных планов;
- формирование чувства достоинства, самоуважения.

Анализируя познавательные психические процессы, следует отметить, что в этом возрасте наиболее важными будут следующие особенности:

- способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего, важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного мышления;
- развитие теоретического мышления, содержание мышления становится богаче и сложнее;

- развитие формально-логического и рефлексивного мышления;
- становление мировоззрения;
- развиваются специальные способности, самоактуализация;
- восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим;
- внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом;
- память приобретает избирательный характер.

Анализ психологических особенностей юношеского возраста, дает возможность сформировать более полные знания об изменениях, происходящих при становлении личности, в его личностных и когнитивных сферах, позволит объективно оценить учащихся, поможет в практической педагогической деятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследовательской работы – раскрывает содержание особенностей интеллекта студента и выявляет его значимые составляющие. Я полагаю, что проведенное исследование может способствовать саморазвитию студента, овладению учебным материалом, эффективному развитию учебно-познавательных мотивов.

Полученные в работе данные можно использовать в профилактической, консультационной и психокоррекционной работе психологической службы высшего педагогического образования. Результаты исследования могут быть учтены в планировании учебного процесса.

Список литературы

- [1] Бережковская Е.Л. Чем и как увлекаются подростки / Е. Л. Бережковская // Школьный психолог – 2005. 7-9 с.
- [2] Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды /Л.И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна – М., 2001. 352 с.
- [3] Волочков А.А. Ценностная направленность как выражение смыслообразующей активности / А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко // Психологический журнал – 2004. № 2. 17-26 с.

[4] Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш, под ред. В.Е. Клочко. // Возрастная психология – М., 2004. 275 с.

[5] Практическая психодиагностика / Ред. и сост. ДЯ. Райгородский. Самара: БАХРАХ – М, 2000. 354 с.

© И.И. Ефременко, 2022