

Список использованных источников

1. Волосников, Р. А. Влияние социальных медиа на формирование и функционирование общественного мнения. – Минск : Социальный альманах, 2019. – С. 82–90.
2. Листвина, Е. В. Современные социокультурные коммуникации : трансформации в цифровую эпоху. – Саратов : Известия Саратовского университета, 2021. – Т. 24. – № 4. – С. 386–389.

УДК 930.1:123.1

ФЕНОМЕН СВОБОДЫ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Рыбаков В. Е., студ., Ростовская О. М., доц.

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Рассматривая с онтологической стороны сущность исторического процесса, мы сталкиваемся с феноменами, так или иначе связанными с ним. Это время, пространство, социум, историческая память, исторический опыт и многие другие. Также известно, что человек является неотъемлемой частью социума, а соответственно и исторического процесса. Более того, человек в нём является субъектом и прямым участником, от действий которого зависит исход тех или иных событий. Исходя из этого можно сказать, что разнообразные феномены человеческого бытия, воздействующие на человека, также имеют свою заметную роль в историческом процессе, в том числе и способность влиять на исход событий или являться их причинами. Рассматривая человека и его место в мире, мы рассматриваем также феномены жизни, смерти, творчества, свободы и многие другие. Каждый из перечисленных феноменов можно исследовать в контексте исторического процесса. В качестве примера проанализируем место и роль феномена свободы в историческом процессе, что и является целью данного исследования.

Свобода – один из важных факторов исторической динамики [1]. От её степени зависят действия человека в истории, а также их характер. Обратившись к работе Э. Фромма «Бегство от свободы», мы можем проследить эту связь с историей. Автор на примере событий Возрождения и Реформации исследует изменения в обществе и ходе истории, акцентируя внимание на том, что у человека той эпохи с увеличением свобод появились новые возможности для действия, которые естественно влияют на события, их причины и исход, соответственно и на исторический процесс в целом. Также в работе Э. Фромма следует подчеркнуть разграничение свободы на «свободу от» и «свободу для», что возникает исходя из восприятия соответствующего феномена человеком [2]. А от восприятия уже зависит и характер действий. Важно сказать, что в исторической динамике ключевой является всё же «свобода для», так как у человека в ходе его жизни и развития возникают различные потребности и необходимость в действии, чтобы эти потребности удовлетворить, и зачастую на этом пути у человека появляются различные трудности, преграды, зависимости, что и порождает потребность в «свободе для», а уже исходя от этой потребности возникает и стремление к «свободе от», то есть от преград и зависимостей. И таким образом на протяжении всей истории мы

можем увидеть множество разнообразных примеров стремлений человека, да и общества в целом, к свободе, независимости, где в желании «свободы от», мы можем разглядеть желание «свободы для». К примеру, крестьяне, периодически бунтующие и стремящиеся к свободе, жадают свободу от помещика ради свободы для беспрепятственной деятельности и работы на земле для себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что феномен свободы в контексте исторического процесса является важной деталью и фактором, оказывающим влияние на события. Углубленно изучая в данном контексте феномен свободы можно более детально проследить многие события и их причины, что делает более полной общую картину исторического процесса.

Список использованных источников

1. Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – Москва : Правда, 1989. – 607 с.
2. Фромм, Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 288 с.

УДК 81'374:37+159.9

БАЗОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ «РУСКА-БЕЛАРУСКАГА СЛОЎНІКА АСНОЎНЫХ ТЭРМІНАЎ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ»

Самахавец В. І., выкл.

*Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь*

«Руска-беларускі слоўнік асноўных тэрмінаў педагогікі і псіхалогіі» (аўт. В. М. Лухверчык) з'яўляецца інкарпараваным слоўнікам, які выконвае функцыі прытэкставага лексікаграфічнага даведніка [1, с. 264–272]. Даменнае выданне – вучэбны дапаможнік па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», прызначаны студэнтам устаноў вышэйшай адукацыі па педагогічных спецыяльнасцях.

Гіпотэзай даследавання з'яўляецца ідэя, што развіты стан беларускай тэрмінаграфіі патрабуе поўнага вывучэння ўсіх укладзеных у межах нацыянальнай лексікаграфічнай традыцыі слоўнікаў, у тым ліку і інкарпараваных (тлумачальных, перакладных, тлумачальна-перакладных). Прадмет даследавання – класічны перакладны слоўнік тэрмінаў са спрошчанай мікраструктурай: у ім поўнаасцю адсутнічаюць якія-небудзь паметы і навігацыйны апарат, што акрэслена яго прагматычнымі задачамі.

Тэрміны, апісаныя ў слоўніку, ахопліваюць дастаткова шырокі спектр тэм, звязаных з педагогікай і псіхалогіяй (што абумоўлена агульнай прагматычнай скіраванасцю даменнага выдання). Адзначаюцца наступныя тэматычныя групы:

- 1) агульныя паняцці педагогікі: *выхаванне, навучанне, адукацыя, развіццё*;
- 2) псіхалогія асобы: *характар, здольнасці, накіраванасць, самасвядомасць*;
- 3) метады і формы навучання: *модульнае навучанне, праблемнае навучанне, дэлеавая гульня, метады праектаў*;
- 4) арганізацыя адукацыйнага працэсу: *урок, план, праграма, структура*;