

УДК: 37.013.42:37.015.31:613.88-057.87

Савицкая Татьяна Витальевна

доцент кафедры социально-педагогической работы

Savitskaya T. V.E-mail: statv2017@yandex.by

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова

Vitebsk State University named after P. M. Masharov

г. Витебск, Московский проспект, д. 33, Республика Беларусь, 210038

Тел.: (+375-212)37-96-43

Конев Анастасия Витальевна

педагог-психолог

Koneva A. V.E-mail: margovtsova@gmail.com

Витебский государственный колледж электротехники

Vitebsk state college of electrical engineering

г. Витебск, пр-т Черняховского, д. 14, Республика Беларусь, 210015

Тел.: 8(0212)64-89-16

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

FORMATION OF REPRODUCTIVE CULTURE AMONG STUDENTS

Аннотация. В статье раскрывается роль и место учреждений образования в формировании репродуктивной культуры учащейся молодежи. Формирование репродуктивной культуры рассматривается как направление социально-педагогической работы. Обосновывается целесообразность разработки и реализации в учреждении образования социально-педагогической программы формирования репродуктивной культуры учащейся молодежи. В работе по формированию репродуктивной культуры молодежи утверждается необходимость опоры на систему этнопедагогических и религиозных ценностей человека. Для повышения эффективности социально-педагогической работы по формированию репродуктивной культуры предлагается использование интерактивных методов и принципа «равный обучает равного», межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: репродуктивная культура; репродуктивное здоровье; учащаяся молодежь; социально-педагогическая программа; учреждение образования.

Annotation. The article reveals the role and place of educational institutions in the formation of the reproductive culture of young students. The formation of reproductive culture is considered as a direction of social and pedagogical work. The expediency of developing and implementing a social and pedagogical program for the formation of reproductive culture of young students in an educational institution is substantiated. In the work on the formation of the reproductive culture of young people, the need to rely on the system of ethnopedagogical and religious values of a person is affirmed. To improve the effectiveness of social and pedagogical work on the formation of reproductive culture, the use of interactive methods and the principle of «equal teaches equal», interdepartmental interaction is proposed.

Keywords: reproductive culture; reproductive health; young students; social and pedagogical program; educational institution.

Актуальность проблемы формирования репродуктивной культуры учащейся молодежи обусловлена рядом противоречий. Так, необходимость сохранения системы традиционных этнопедагогических и религиозных ценностей белорусов, без которых невозможно формирование репродуктивной культуры, таких как жизнь, здоровье, семья, супружество, материнство, отцовство, целомудрие сталкивается с:

- активно происходящей глобализацией современного общества, которая помимо очевидных плюсов (расширение экономических, культурных связей) несет в себе риск утраты названных ценностей в связи с распространением взглядов, их разрушающих;

- массовым распространением информационных технологий, которые не только предоставляют значимые образовательные ресурсы, но и открывают доступ молодежи к непроверенной, низкокачественной информации, способной навредить здоровью и развитию подрастающего поколения, а также к информации, популяризирующей отказ от традиционных ценностей и приобщающей к идеям чайлдфри, «свободных» половых отношений, вредным привычкам [4].

Современная молодежь все чаще отдает приоритет построению карьеры, самореализации, жизни «для себя», откладывая рождение детей на более поздний период или вовсе отказываясь от идеи рождения ребенка, в то время как границы возраста, благоприятного для рождения детей, с точки зрения физиологии не меняются. Семья не всегда способна достойно справиться с вопросами воспитания подрастающего поколения, в том числе и с вопросами формирования репродуктивных установок, сохранения и поддержания репродуктивного здоровья. В тоже время проблема формирования репродуктивной культуры молодежи, сохранения и поддержания репродуктивного здоровья является значимой не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества, государства. Так, реализация индивидуальной потребности в детях, а также отсутствие депопуляции, прогрессивная возрастно-половая структура населения, рождаемость,

направленная на полное замещение родительских поколений являются согласно Закону Республики Беларусь «О демографической безопасности Республики Беларусь» демографическими интересами личности, общества и государства.

Вышесказанное обуславливает актуальность организации работы по формированию репродуктивной культуры учащейся молодежи в учреждениях образования.

Цель исследования: раскрыть роль и содержание социально-педагогической деятельности по формированию репродуктивной культуры учащейся молодежи.

Методы: анализ нормативно-правовой базы, программных документов по проблеме исследования; анкетирование учащихся, родителей и педагогов.

Проблема понимания сущности и формирования репродуктивной культуры требует своего научного осмысления с точки зрения ряда наук: философии, культурологии, медицины, социологии, педагогики, истории и др. Беляева М. А., отмечая немногочисленность исследований, посвященных репродуктивной культуре, анализирует стратегии решения проблемы депопуляции, присущей многим странам, с точки зрения культурологи, социокультурных механизмов, определяющих репродуктивное поведение человека. Исследователь рассматривает репродуктивную культуру как динамическую ценностно-нормативную систему, предназначенную для регуляции исторически трансформирующихся репродуктивных потребностей человека и общества за счет амбивалентной направленности сдерживания и реализации способности продолжения рода [1, с. 11].

Педагогические условия, необходимые для подготовки будущих врачей к работе по сохранению репродуктивной функции у девочек-подростков, исследованы Ульяновой Н. А. Медицинские аспекты проблемы состояния и сохранения репродуктивного здоровья стали предметом исследования Паренковой И. А., Красниковой М. Б., Пониц Е. С., Митина М. Ю., Чахоян А. О. и др. Стратегии, тенденции и перспективы репродуктивного поведения проанализировали Галиева Э. Р., Литовка В. А., Калачикова О. Н. Белорусские

исследователи Вязьмин А. М., Щавелева М. В., Мардас Д. М., изучив репродуктивные установки современных женщин, пришли к выводу о необходимости повышения уровня репродуктивной грамотности. Научный и практический интерес представляют исследования Мартыновой В. В., Сердюк Е. В., посвященные формированию ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью.

В научной и учебно-методической литературе, раскрывая направления социально-педагогической деятельности в различных учреждениях образования, традиционно выделяются профилактическое, направленное на предотвращение социального неблагополучия, дезадаптации детей и молодежи, возникновения отклоняющегося поведения, и коррекционное, предусматривающее работу по устранению и/или минимизации негативных последствий уже сформировавшегося девиантного поведения, решению трудностей социализации. Однако проблеме формирования репродуктивной культуры учащейся и студенческой молодежи, профилактике негативных последствий, возникающих в случае ее сформированности на низком уровне, следует уделять особое внимание.

В учреждениях образования проводятся мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, системы семейных ценностей, на профилактику ВИЧ/СПИД и ИППП, вредных привычек, что влияет на репродуктивную культуру личности. Как правило, данные мероприятия проводятся во время классных часов, общешкольных мероприятий, а также некоторые аспекты проблемы формирования репродуктивной культуры могут рассматриваться на отдельных уроках (например, уроки биологии, физической культуры) в соответствии с изучаемой темой. Целесообразной представляется рассмотрение деятельности по формированию репродуктивной культуры молодежи как направления социально-педагогической работы.

С целью изучения представлений участников образовательного процесса о репродуктивной культуре, а также трудностей и запросах по ее

формированию нами было проведено анкетирование учащихся одной из гимназий г. Витебска (73 учащихся 14–17 лет), их родителей (34 человека) и 29 педагогов. Большинство учащихся признают ценность репродуктивной культуры. Учащиеся, определяя источники получения информации о репродуктивной культуре, на первое место поставили семью, на второе место – интернет, социальные сети, СМИ, на третьем месте находятся сверстники, на четвертом – педагоги, на пятом – врачи, на последнем месте – книги, журналы. Отвечая на вопрос «Кто, на Ваш взгляд, должен заниматься вопросами формирования репродуктивной культуры молодежи?», учащиеся на первое место поставили семью, на второе – педагогов, на третье – врачей, на четвертое – интернет, на пятое – книги и журналы и на последнее – сверстников. Сопоставляя ответы респондентов на вопросы, можно отметить, что семья признается главным источником формирования репродуктивной культуры и им и является, но подросткам хотелось бы больше информации получать не из интернета, а от педагогов. Учащиеся хотели бы получить ответы на следующие вопросы, касающиеся репродуктивной культуры: «как аборт влияет на здоровье женщины (физическое и психологическое)»; «больше знаний о безопасности в половых отношениях»; «о родительстве, о семье и браке»; «готовность к началу интимных отношений»; «о болезнях и защите»; «к чему может привести искусственное прерывание беременности»; «на чем строится воспитание детей, кто и какую роль в нем играет».

Многим опрошенным родителям (41,2 %) удастся легко и без стеснения обсуждать некоторые темы, касающиеся вопросов репродуктивного здоровья и способов его сохранения, но ряд тем действительно вызывает у них смущение и не представляется возможным для обсуждения; 32,4 % родителей уверены, что способны затрагивать любые вопросы и темы о репродуктивном здоровье и без смущения обсуждать их со своими детьми подросткового возраста; 26,5 % опрошенных родителей признаются, что им действительно с трудом удастся беседовать с ребенком-подростком по вопросам репродуктивного здоровья.

Представления родителей о влиянии учреждения образования на формирование репродуктивной культуры учащихся распределились следующим образом: 17,6 % утверждают, что роль деятельности учреждения образования очень важна, 44,1 % – учреждение образования оказывает большое влияние, но главная роль в этом вопросе отводится родителям, 35,3 % – роль учреждения образования невелика и 2,9 % родителей считает, что учреждение образования не должно заниматься формированием репродуктивной культуры учащихся. Таким образом, большинство родителей признает свою ответственность в вопросах формирования репродуктивной культуры, но не все темы могут обсуждать с подростками. Соответственно деятельность учреждения образования по проблеме формирования репродуктивной культуры представляется актуальной, тем более и учащиеся, и родители признают значимость данной деятельности.

Ознакомление с основами репродуктивной культуры, по мнению педагогов, происходит за счет освещения некоторых тем на занятиях по медицинской подготовке и классных часах. Чаще всего проводятся беседы, лекции, лекции с видеоматериалами, лекции и беседы с законными представителями учащихся, круглые столы, ролевые игры. К эффективным методам и средствам по формированию репродуктивной культуры молодежи педагоги относят лекции с использованием наглядных материалов, игровые методы, занятия с элементами тренинга. Педагоги отмечают значимость личного примера родителя или же представителя референтной группы сверстников в формировании репродуктивной культуры. Среди актуальных вопросов по проблеме формирования репродуктивной культуры молодежи педагоги назвали следующие: взаимоотношения между полами; основы родительства; процесс полового созревания; психогигиена половых взаимоотношений; способы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; искусственное прерывание беременности.

Для эффективной организации работы по формированию репродуктивной культуры целесообразной представляется разработка и реализация социально-

педагогической программы. Программа по формированию репродуктивной культуры учащейся молодежи может реализовываться в рамках социально-педагогической работы в учреждении образования.

Социально-педагогическая программа предполагает формирование у учащихся культуры здорового образа жизни; представлений о репродуктивном здоровье юношей и девушек, способах его сохранения, о половой неприкосновенности; о вредных привычках, об ИППП и их влиянии на репродуктивное здоровье; о последствиях вступления подростков в ранние сексуальные отношения; об аборте как о социальной, психологической, медицинской проблеме; представлений о культуре взаимоотношениях между полами, культуры семейных отношений, ответственного родительства, а также формирование жизненно важных навыков ведения здорового образа жизни, коммуникативных навыков, навыков уверенного отказа (в случаях склонения молодежи к курению, употреблению алкоголя, наркотиков, посягательства на половую неприкосновенность).

Разработку и реализацию социально-педагогической программы по формированию репродуктивной культуры мы связываем с опорой на религиозные и этнопедагогические ценности. Одним из принципов обеспечения демографической безопасности Республики Беларусь, заявленном в Законе Республики Беларусь «О демографической безопасности», является приоритет национальных демографических интересов при соблюдении общепризнанных принципов международного права, прав человека и уважении религиозных, этнических ценностей и культурных устоев населения. На территории Республики Беларусь мирно проживают представители различных вероисповеданий и национальностей. Но так как большинство белорусов – православные христиане, то мы будем говорить об опоре на христианские ценности и об опыте сотрудничества с Белорусской Православной Церковью. Так, вопросы ценности семьи, родительства, детства целесообразно рассматривать в рамках диалога со священниками (например, беседа «Традиционная семья»). Сотрудничество с Епархиальным Центром

материнства, детства и семейных ценностей в честь иконы Божьей Матери «Умиление» Витебской епархии позволяет привлекать специалистов к чтению лекций, проведению с учащимися бесед, посвященных теме семьи, будущего родительства.

Ценный ресурс в работе по формированию репродуктивной культуры представляет этнопедагогика как сокровищница многовекового опыта, традиций, ценностей воспитания и образования детей и молодежи различных этносов. Так, исследователи А. П. Орлова, Е. Л. Михайлова и др. отмечают роль белорусской народной педагогики, пословиц, поговорок, народных сказок, песен в формировании мировоззрения молодежи, приобщении к ценностям семьи, материнства, отцовства [2; 3].

Медико-социальные аспекты проблемы формирования репродуктивной культуры молодежи позволяет раскрыть межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной сферы. Так, научный и практический интерес представляет разработанный ГУ «Территориальным центром социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» образовательный курс «Мама-школа», предполагающий организацию профилактической работы с беременными женщинами группы социального риска, к которым относятся, в том числе и несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению [5].

Использование интерактивных методов и подхода «равный обучает равного» повышает активность ее участников, позволяет включать подготовленных волонтеров-сверстников в проведение акций, тренингов.

Таким образом, учащиеся, родители и педагоги признают актуальность проблемы формирования репродуктивной культуры молодежи. Родители, осознавая собственную ответственность в вопросах воспитания подрастающего поколения, отмечают необходимость педагогической помощи. Значимым источником формирования репродуктивной культуры выступает учреждение образования. Деятельность по формированию репродуктивной культуры молодежи является направлением социально-педагогической работы. Для

эффективной организации работы по формированию репродуктивной культуры целесообразной представляется разработка и реализация социально-педагогической программы, опирающейся на религиозные и этнопедагогические ценности, межведомственное взаимодействие; использующей интерактивные методы, принцип «равный обучает равного».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беляева М. А.* Репродуктивная культура: тенденции развития и механизмы трансляции в современном российском обществе: специальность 24.00.01 «Теория и история культуры»: автореферат на соискание доктора культурологии. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Киров, 2013. 44 с.

2. *Михайлова Е. Л., Савицкая Т. В.* Этнопедагогика как ресурс формирования национального самосознания студентов // Вестник ГГУ. 2023. № 5. С. 215–221.

3. *Орлова А. П.* Этнокультурные основы формирования личности: этнопедагогический аспект // Искусство и культура. 2017. № 3. С. 78–83.

4. *Савицкая Т. В., Конева А. В.* Роль этнопедагогики в популяризации ценностей семьи и родительства среди молодежи // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. [Электронный ресурс]: сборник научных статей : текстовое электронное издание. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. С. 37–41.

5. Социальные практики Союзного государства: энциклопедия / Сост.: Е. Л. Михайлова, Т. Д. Вакушенко, С. Д. Матюшкова. Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2022. 172 с.