

Социально-психологическая подготовка военнослужащих на начальном этапе становления обучающихся учебных заведений специальной направленности

Голованов Р.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Работа посвящена анализу социально-психологической адаптации студентов на начальном этапе становления обучающихся учебных заведений специальной направленности. Рассматриваются теоретические основы адаптации, включая воздействия личностных характеристик обучающихся, социальной среды и психологической поддержки. Описаны основные теории адаптации, такие как теория социального научения, стрессовой реакции и социальной идентичности. Особое внимание уделено факторам, влияющим на успешность интеграции в коллектив обучающихся: мотивации, стрессоустойчивости, поддержке со стороны учебного заведения специальной направленности и семьи. Важность адаптации для работоспособности обучающихся учебных заведений специальной направленности и их психологического благополучия подчеркивается через анализ практических аспектов процесса адаптации в специальных условиях.

Цель статьи – изучить способы и методы социально-психологической подготовки обучающихся на начальном этапе становления в учебных заведениях специальной направленности.

Материал и методы. Исследование проводилось в образовательных учреждениях с особой направленностью с использованием методов анализа, интерпретации и обработки данных. В последние годы понятие «адаптация» приобрело особое значение в психолого-педагогической науке. Это отражает стремление ученых к всестороннему изучению личности в процессе овладения новыми социальными и профессиональными ролями, анализу поведения в сфере образования и воспитания.

Результаты и их обсуждение. Личностные качества студентов, включая психологическую устойчивость, мотивацию к выполнению служебных обязанностей и самоуважение, оказывают существенное влияние на восприятие новой среды и скорость адаптации. Чем выше их способность к саморегуляции и стрессоустойчивости, тем легче им справляться с трудностями, связанными с изменением условий обучения.

Заключение. Социально-психологическая адаптация обучающихся – сложный и многогранный процесс, затрагивающий как личностные, так и социальные аспекты их жизни. Освоение новых правил и регламентаций, поддержание профессиональной дисциплины и налаживание эффективного взаимодействия с коллегами и преподавателями требуют значительных усилий и внутренней готовности. Однако процесс адаптации не всегда проходит гладко, так как зависит от многих факторов: личностных особенностей, социально-психологической атмосферы в коллективе, уровня поддержки со стороны администрации и влияния семейного окружения.

Ключевые слова: социальная адаптация, психологическая адаптация, стрессоустойчивость, мотивация, социальное окружение, психология адаптации, коллектив, психологическая поддержка.

Social and Psychological Training of Military Personnel at the Initial Student Maturation Stage at Special Education Establishments

Golovanov R.A.

Education Establishment "Belarusian State University of Information Science and Radioelectronics"

The work is concerned with the analysis of social and psychological adaptation of students at the initial maturation stage at special education establishments. The theoretical foundations of adaptation are considered, including the effects of personal characteristics of students, the social environment and psychological support. The main theories of adaptation, such as the theory of social learning, stress response, and social identity, are described. Special attention is paid to the factors influencing the success of integration into the student team: motivation, stress tolerance, support from a special educational institution and family. The importance of adaptation for the performance of students of special education establishments and their psychological well-being is emphasized through an analysis of the practical aspects of the adaptation process in special conditions.

The purpose of the article is to study the ways and methods of social and psychological training of students at the initial stage of their education at special education establishments.

Material and methods. The research was conducted at special education establishments using methods of data analysis, interpretation and processing. In recent years, the concept of adaptation has acquired special significance in psychological and pedagogical science. This reflects the desire of scientists for a comprehensive study of the personality in the process of mastering new social and professional roles, for analyzing behavior in the field of education and upbringing.

Findings and their discussion. Students' personality qualities, including psychological stability, motivation to perform official duties and self-esteem, have a significant impact on the perception of a new environment and the speed of adaptation. The higher their ability to self-regulation and stress tolerance, the easier it is for them to cope with the difficulties associated with changing learning conditions.

Conclusion. Social and psychological adaptation of students is a complex and multifaceted process affecting both personal and social aspects of their lives. Mastering new rules and regulations, maintaining professional discipline and establishing effective interaction with colleagues and teachers require significant efforts and internal readiness. However, the adaptation process does not always go smoothly, as it depends on many factors: personality characteristics, the social and psychological atmosphere in the team, the level of support from the administration and the influence of the family environment.

Key words: social adaptation, psychological adaptation, stress resistance, motivation, social environment, psychology of adaptation, team, psychological support.

В последние годы в Республике Беларусь активно развивается правовая информатизация, что привело к необходимости подготовки новых специалистов, способных эффективно и профессионально выполнять свои обязанности в современных условиях. Для специализированных учебных заведений это означает внедрение передовых методов профессиональной подготовки с акцентом на повышение уровня социально-психологической адаптации студентов. Данный аспект включает в себя процесс интеграции в образовательную среду и новый коллектив, что требует детального изучения динамики адаптации и разработки соответствующих методов.

Резкие перемены в жизненных обстоятельствах и новая система обучения приводят к значительным изменениям в устоявшихся привычках и поведении. Психологический стресс, сопровождающий эти преобразования, может спровоцировать неудачи, ослабление интереса к выбранной области и снижение мотивации к учебному процессу. Среди негативных последствий — нарушения дисциплины, потеря инициативы, безразличие к учебным предметам и ухудшение физического состояния студентов. Это, в свою очередь, оказывает влияние на социальные взаимодействия в коллективе, создавая предпосылки для межличностных конфликтов и дополнительных трудностей [1].

Социально-психологическая адаптация студентов в специализированных учебных заведениях рассматривается как ключевой фактор успешной профессиональной подготовки нового поколения специалистов. Автор статьи отмечает, что особенности адаптации обусловлены строго регламентированными образовательными процессами, которые накладывают определенные ограничения на развитие привычек и моделей поведения обучаемых. Изменение условий жизни влечет за собой перестройку восприятия окружающей среды и профессиональных

ориентиров, что может негативно сказаться на уровне подготовки будущих специалистов. Снижение мотивации, возникающее в результате трудностей адаптации, оказывает существенное влияние на качество профессионального становления обучаемых. Именно поэтому обучение в учебных заведениях должно учитывать не только теоретическую и практическую подготовку, но и поддержку процесса адаптации, обеспечивая максимальную психологическую устойчивость студентов перед лицом вызовов новой образовательной среды [2].

Цель статьи — изучить способы и методы социально-психологической подготовки, обучающихся на начальном этапе становления в учебных заведениях специальной направленности.

Материал и методы. Исследование проводилось в образовательных учреждениях с особой направленностью с использованием методов анализа, интерпретации и обработки данных. В последние годы понятие «адаптация» приобрело особое значение в психолого-педагогической науке. Это отражает стремление ученых к всестороннему изучению личности в процессе овладения новыми социальными и профессиональными ролями, анализу поведения в сфере образования и воспитания.

При изучении адаптации первокурсников в специализированных учебных заведениях были выявлены многочисленные трудности, связанные не только с возрастными особенностями обучаемых, перестройкой их системы ценностных ориентаций и формированием новых когнитивных стратегий, но и с резким изменением условий жизни. На протяжении многих лет специалисты в различных областях — ученые, психологи, педагоги и врачи — изучали процесс адаптации человека к изменяющимся условиям жизни. Эти исследования проводились как в Беларуси, так и в других странах мира.

Современные информационные технологии позволяют формализовать технологические

процессы, создавая на этой основе методическую и техническую поддержку. Однако простой перенос таких методов в образовательную сферу пока не привел к ожидаемому улучшению качества образования. Электронные учебники, видеоматериалы и обучающие программы, несмотря на их широкое распространение, не оказали существенного влияния на эффективность учебного процесса. Это связано с тем, что в преподавании основным продуктом является не просто информация, а знания, навыки и умения, формирование которых требует глубокого взаимодействия с преподавателем и специальных методических подходов.

Результаты и их обсуждение. Совершенствование образовательного процесса остается одной из ключевых задач, особенно в условиях растущей информатизации образовательных учреждений [2]. Искусство преподавания всегда играло важную роль в жизни общества. Еще древнегреческий философ Григорий Назианзин говорил, что воспитание человека — это высшее искусство. Сегодня образование постепенно превращается в формализованную и управляемую технологию, что влечет за собой создание и развитие информационных образовательных сред.

В то время как роль преподавателя претерпевает изменения. Он больше не воспринимается студентами как основной источник знаний — эту роль частично берут на себя технические средства. Такой подход порождает мнение о возможности автоматизации процесса обучения, что, в свою очередь, приводит к ошибочному представлению о том, что качественное образование не требует особых педагогических качеств и компетенций.

Анализ полученных данных показал, что офицеры демонстрируют высокий уровень сознательной саморегуляции, используя различные стратегии преодоления стресса [3]. Среди них преобладают проблемно-ориентированные стратегии преодоления и избегания, в то время как эмоционально-ориентированные методы используются реже. Для поддержания своего функционального состояния обучаемые часто прибегают к общению с офицерами и звонкам друзьям [2]. Их хроническая усталость минимальна, а активные формы преодоления напряжения способствуют снижению накопившегося стресса.

Термин «совладание» впервые появился в 1962 году в исследованиях кризисов детского развития. В 1966 году Лазарус описал управление стрессом как процесс адаптации

к стрессовым обстоятельствам, включающий психические и поведенческие методы преодоления трудных ситуаций [4]. Современные методы управления стрессом включают в себя такие подходы, как конфронтация, самоконтроль, поиск поддержки, избегание проблем, планирование, позитивное переосмысление и приверженность делу.

Одной из наиболее распространенных стратегий психологической защиты является «избегание», которое заключается в том, чтобы избегать стрессовых обстоятельств, избегать активного взаимодействия или перекладывать ответственность на других. Проявления стратегии совладания «избегание» могут быть различными:

Физическое избегание — это смена учебного заведения, профессии, окружения или даже переезд в другое место, чтобы избежать сложных ситуаций.

Эмоциональная отстраненность — это отказ обсуждать проблему, подавление эмоций и попытка игнорировать негативные переживания.

Погружение в другие занятия — это отвлечение от хобби, просмотра фильмов, компьютерных игр, чрезмерной социальной активности или даже вредных привычек.

Использование фантазий и грез — это уход в мир фантазий, идеализация будущего и погружение в размышления о нереалистичных решениях проблемы.

Хотя стратегия бегства может временно снизить уровень тревожности, она не решает проблему в долгосрочной перспективе. Постоянное избегание сложных ситуаций приводит к накоплению нерешенных проблем, ухудшению психоэмоционального состояния и даже социальной изоляции.

Чтобы свести к минимуму негативные последствия этой стратегии, важно осознавать причины, по которым вы хотите избавиться от стресса, и постепенно искать конструктивные пути решения проблем. Адаптивные стратегии могут включать планирование действий, поиск поддержки или позитивную переоценку ситуации.

Анализ также показал, что ограниченные возможности влиять на инновационные процессы приводят к преимущественному использованию стратегии «избегания» как субъективно приемлемого выхода из сложных ситуаций. Результаты регрессионного анализа подтверждают, что для достижения удовлетворенности работой важно не только проявлять инициативу в решении проблем, но и полагаться на внутренние ресурсы уверенности, избегая поспешных решений.

Кроме того, важным фактором, способствующим успешной адаптации, является наличие хорошо сформированной мотивации к профессиональной деятельности. В процессе освоения специальности студенты сталкиваются с необходимостью перестройки привычного образа мышления, что требует значительных волевых усилий и устойчивого желания достигать поставленных целей. Поддержка учителей, офицеров и сверстников играет важную роль в создании положительного эмоционального фона, который помогает снизить тревожность и повысить уверенность в себе.

В современной образовательной среде возрастает важность индивидуального подхода и учета личностных особенностей учащихся. Использование диагностических методик позволяет не только выявить потенциальные трудности в процессе адаптации, но и спрогнозировать эффективность различных стратегий преодоления психоэмоционального стресса. Использование интегративных методов, сочетающих традиционные педагогические технологии с элементами психологической поддержки, способствует созданию комфортной и безопасной образовательной среды.

Особое внимание следует уделить формированию компетенций, необходимых для успешного взаимодействия в социокультурной и профессиональной сферах. На данном этапе развития образования важно не только передавать знания, но и развивать способность к критическому мышлению, самоанализу и рефлексии. Это, в свою очередь, позволяет будущим специалистам более эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, формировать стабильную мотивацию и достигать высоких результатов.

Таким образом, изучение адаптационных процессов в образовательных учреждениях с особым акцентом демонстрирует сложную природу этого явления. Только системный подход, включающий взаимодействие педагогов, психологов, социальных работников и технических специалистов, может обеспечить устойчивое развитие учащихся, их успешную интеграцию в профессиональную среду и повысить качество образования в целом.

Наряду с психологической поддержкой, важную роль в адаптации играет развитие коммуникативных навыков, которые позволяют учащимся эффективно взаимодействовать с окружающими в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Умение выражать свои мысли, слушать собеседника, вести конструктивный диалог

и разрешать конфликты способствует формированию стабильных межличностных отношений и позитивного социального климата в образовательной среде. Данные навыки приобретаются как в процессе обучения, так и за его пределами — в групповых проектах, во внеклассных мероприятиях и волонтерской работе. Таким образом, коммуникативная компетентность становится неотъемлемой частью личностного и профессионального роста студентов.

Личностные качества студентов, включая психологическую устойчивость, мотивацию к выполнению служебных обязанностей и самоуважение, оказывают существенное влияние на восприятие новой среды и скорость адаптации. Чем выше их способность к саморегуляции и стрессоустойчивость, тем легче им справляться с трудностями, связанными с изменением условий обучения [5].

Важную роль играет социально-психологическая атмосфера в коллективе. Поддержка со стороны старших товарищей, преподавателей и ровесников помогает снизить уровень тревожности, укрепляет уверенность в себе и создает чувство принадлежности к группе. Эффективное взаимодействие с коллективом создает комфортные условия для интеграции, ускоряет процесс адаптации и создает позитивную образовательную среду.

Таким образом, сочетание внутренних личностных факторов и внешней социальной поддержки играет решающую роль в успешной адаптации обучаемых, помогая им преодолевать стресс, поддерживать мотивацию и достигать высоких результатов.

Заключение. Социально-психологическая адаптация обучающихся — сложный и многогранный процесс, затрагивающий как личностные, так и социальные аспекты их жизни. Освоение новых правил и регламентаций, поддержание профессиональной дисциплины и налаживание эффективного взаимодействия с коллегами и преподавателями требуют значительных усилий и внутренней готовности. Однако процесс адаптации не всегда проходит гладко, так как зависит от многих факторов: личностных особенностей, социально-психологической атмосферы в коллективе, уровня поддержки со стороны администрации и влияния семейного окружения.

Самооценка обучающихся в формальных и неформальных отношениях может снижаться по разным причинам, включая несоответствие ожиданий реальности и повышенные требования к успеваемости. Когда человек присоединяется

к новой команде, у него обычно формируются определенные ожидания: желание стать лидером, завести друзей или зарекомендовать себя как успешный обучающийся. В начальный период учебного процесса положение обучаемых в группе остается нестабильным и недостаточно структурированным, что может способствовать высокой степени удовлетворенности. Однако через полгода социальные роли становятся более определенными: у преподавателей формируются четкие представления о каждом ученике, а внутри коллектива складывается стабильная система взаимодействий. На этом этапе самооценка своего положения может снизиться, поскольку некоторые из первоначальных ожиданий не оправдываются.

Анализ научной литературы и педагогического опыта свидетельствует о растущем интересе к проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов. Однако в современной педагогике недостаточно разработаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие совершенствование профессиональной подготовки узкоспециализированных кадров. Вопросы, связанные с содержанием образовательной деятельности и внедрением эффективных образовательных технологий, требуют дальнейших исследований. Критерии готовности выпускников к выполнению поставленных перед ними задач все еще недостаточно четко определены, и методы оценки уровня профессиональной готовности нуждаются в совершенствовании.

Проблема также заключается в отсутствии целостного подхода к подготовке специализированных кадров. Не сформулированы основные технологические этапы, принципы и методы, способствующие развитию необходимых компетенций. Практический опыт показывает, что процесс профессиональной подготовки будущего специалиста должен быть системным и непрерывным на протяжении всего периода обучения, предоставляя ему возможность успешно адаптироваться к своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Кротова, М.Н. Специфика социально-психологической адаптации на начальном этапе профессионализации курсантов военного вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Кротова Мария Николаевна. — Ярославль, 2017. — 274 л.
2. Бунин, С.В. Совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров к выполнению служебно-боевых задач: на материале военного института внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бунин Сергей Викторович. — Новосибирск, 2005. — 222 л.
3. Водопьянова, Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда (на примере специалистов субъект-субъектных профессий): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Водопьянова Наталия Евгеньевна. — СПб., 2014. — 460 л.
4. Лазарус, Р. Психологический стресс и процесс совладания / Р. Лазарус. — Нью-Йорк, 1966. — 466 с.
5. Семянищева, П.А. Профессионально-обусловленные особенности саморегуляции функционального состояния военнослужащих: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Семянищева Полина Андреевна. — М., 2017. — 219 л.

Поступила в редакцию 14.07.2025