

Особенности представлений женщин о качествах матери

Киричик Е.С.

Государственное учреждение «Брестский областной центр медицинской реабилитации
для детей с психоневрологическими заболеваниями "Тонус"»

Рассмотрено понятие качеств матери как индивидуально-личностных характеристик, влияющих на развитие личности женщины, взаимоотношения с ребенком и ближайшим окружением. Обозначена связь образа матери и ее возраста, возраста ребенка, что определяет новизну проведенного исследования.

Цель статьи – выявление представлений женщин, имеющих детей, о желаемых и нежелательных качествах матери.

Материал и методы. Была использована методика «Самооценка качеств матери». Матерям предлагалось составить список из десяти положительных и десяти отрицательных качеств, которые могут быть присущи любой матери. Обработка результатов методики проводилась посредством контент-анализа.

Результаты и их обсуждение. Описаны результаты эмпирического исследования представлений женщин-матерей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, о желательных и нежелательных качествах матери. Содержание образа матери включает качества, которые относятся к двенадцати сферам, и подразделяются на положительные и отрицательные. Среди идеальных качеств преобладают качества, относящиеся к эмоциональной сфере и сфере взаимодействия с ребенком. Для матерей младенцев наиболее ценными являются нравственные качества, качества, обеспечивающие эффективное общение с ребенком и его воспитание, а также забота матери о себе; для матерей детей раннего возраста – умения внимательного отношения к ребенку, понимания ребенка, умения регулировать свои эмоции и поведение; для матерей дошкольников важны качества восприимчивости и чувствительности к ребенку, эмоциональности в отношениях с ним, удовлетворенность собой, своей внешностью и ролью хозяйки. Проанализированы взаимосвязи представлений женщин о качествах матери во взаимосвязи с их возрастом.

Заключение. Использование методики «Самооценка матери» позволило проанализировать представления женщин о материнстве, их требования к качествам «хорошей» матери, характеристики нежелательных качеств матери. В работе продемонстрирована взаимосвязь возраста матери, возраста ребенка и содержания представлений о качествах матери. Определены существенные различия в осознании себя матерями, имеющими детей разного возраста. Доказана взаимосвязь возраста женщины и ее представлений о материнстве.

Ключевые слова: материнство, самосознание матери, качества матери, представления о положительных качествах матери, представления об отрицательных качествах матери.

Peculiarities of Women's Ideas about the Qualities of a Mother

Kirichik E.S.

State Institution "Brest Regional Center for Medical Rehabilitation
of Children with Psychoneurological Diseases «Tonus»"

The concept of maternal qualities is considered as individual and personal characteristics of a mother that affect the development of a woman's personality, relationship with the child and the immediate environment. The relationship between the image of the mother and her age, the age of the child, is indicated, which determines the novelty of the study.

The purpose of the article is to identify the ideas of women with children about the desired and undesirable qualities of a mother.

Material and methods. The method of "Self-assessment of the qualities of a mother" was used. The mothers were asked to make a list of ten positive and ten negative qualities that can be inherent in any mother. The results of the methodology were processed through content analysis.

Findings and their discussion. The results of an empirical study of the ideas of women mothers with children of infant, early and preschool age about the desirable and undesirable qualities of the mother are described. The content of the mother's image includes qualities that belong to the twelve spheres, and are divided into positive and negative qualities. Among the ideal qualities, qualities related to the emotional sphere and the sphere of interaction with the child prevail. For mothers of infants, the most valuable are moral qualities, qualities that ensure high-quality communication with the child and his upbringing, as well as the mother's self-care; for mothers of young children, the skills of attentive attitude to the child, understanding the child, the ability to regulate their emotions and behavior; for mothers of preschoolers, the qualities of receptivity and sensitivity to the child are important, emotionality in a relationship with him, satisfaction with himself, his appearance and the role of hostess. The interrelationships of women's ideas about the qualities of a mother in relation to their age are analyzed.

Conclusion. The use of the “Mother’s self-assessment” technique made it possible to analyze women’s ideas about motherhood, their requirements for the qualities of a “good” mother, and the characteristics of undesirable qualities of a mother. The paper demonstrates the relationship between the age of the mother, the age of the child and the content of ideas about the qualities of the mother. Significant differences in self-awareness among mothers with children of different ages have been identified. The relationship between a woman’s age and her ideas about motherhood is proved.

Key words: motherhood, mother’s self-awareness, mother’s qualities, ideas about the positive qualities of the mother, ideas about the negative qualities of the mother.

В исследованиях материнства особое значение приобретает разработка проблем осознанного отношения женщины к самой себе, к социальной роли матери, к построению благоприятных отношений со своим ребенком. В свою очередь, разработка этих вопросов приводит к проблеме самосознания матери, так как феномен материнства отражается в виде образа матери, и формируется представление о материнстве [1]. Концептуальные представления о материнстве лежат в плоскости обеспечения матерью условий для развития ребенка и выступают частью ее личностной сферы, в том числе содержания ее самосознания [2].

Представления о нормативных качествах матери (положительных и отрицательных) являются критерием направленности личности, ориентиром, указывающим на то, какой женщина стремится быть. Такие представления определяют крайние точки, полюса, пределы развития женщины как матери. Представления, которые запечатлены в самосознании человека в виде образцов поведения, сложившихся норм и правил, системы значений можно назвать идеальным Я, определяющим желаемые качества в себе и других, оцениваемые как положительные. Представления о нежелательных качествах, оцениваемые как отрицательные, также являются идеальными, они определяют черту, предел желаемого поведения. Представления об идеальных качествах существуют как стимулирующие знаки культуры, посредством которых строятся и в последующем изменяются формы поведения человека, в том числе являются значимым фактором поведения матери [3].

Исследований, посвященных изучению образа матери, встречается немного. В теориях материнства определяются качества и функции матери. В рамках психоаналитического подхода выдвигается положение о том, что содержание образа матери связано с удовлетворением матерью потребностей ребенка [4]. В теории Дж. Боулби центральным является понятие привязанности: привязанность становится основной целью

детско-материнского взаимодействия, условием достижения которой является стремление матери устанавливать с ребенком теплые и любящие отношения [5]. В рамках подхода Е. Бадинтер и М. Мид сделан акцент на культурной обусловленности поведения и качеств матери [6; 7].

Представление о «достаточно хорошей матери» описано в трудах Д. Винникотта. Понятие «достаточно хорошая мать» не равно «идеальная мать» — это мать, которая реализует свои материнские функции ровно настолько, насколько она может, обеспечивая адекватную среду, удовлетворять потребности ребенка [8].

В исследовании Е.И. Исениной выделяются два вида базовых качеств матери: качества матери как субъекта общения, связанные с личностным отношением к ребенку (Я–Ты), и качества матери как субъекта обучения, характеризующие отношение матери к миру (Я–Мир) [9]. Н.В. Самоукина трактует образ матери как проект, который складывается в период беременности из детских воспоминаний матери, взрослых впечатлений, ожиданий, желаний и стремлений женщины и включает в себя культурные нормы, внутреннюю жизнь и поведение ребенка [10].

Анализ представлений о материнстве, нашедших отражение в пространстве интернет-форумов, был осуществлен А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой. Установлено, что содержание представлений о материнстве определяется противоречивостью ожиданий от матери — это не только позитивные представления, но также малоосознаваемые, противоречивые ожидания от материнской роли. Авторы описывают противоречия, несущие потенциал конфликтности в межличностных отношениях, которые в первую очередь затрагивают сферу взаимоотношений матери с детьми, взаимодействия с мужем, сферу профессиональной самореализации женщины [11].

Исследование представлений об образе материнства было проведено Е.В. Пономаревой, в котором в качестве испытуемых выступали и мужчины и женщины, имеющие и не имеющие детей.

Было установлено, что на содержание образа материнства влияют такие социальные характеристики, как пол, возраст и потребности человека. Главным в образе материнства для всей выборки испытуемых оказалось отношение матери к своему ребенку, ее любовь, забота, отзывчивость, понимание, доброта, разумная строгость [12].

Особый интерес вызывает исследование нормативных моделей материнства С.В. Трушкиной. Автор изучала представления матерей (социально благополучных и неблагополучных), имеющих детей раннего возраста. Качественный анализ содержания бесед позволил описать пять нормативных моделей материнства: педагогическая, партнерская, психологическая, феминная и жертвенная. Содержательные различия между ними относились к особенностям представлений женщин о «нормальной» матери, о «нормальном» ребенке раннего возраста и о «нормальных» материнско-детских отношениях [13].

Само понятие качеств матери Е.И. Исениной рассматривается в плоскости их значимости для развития ребенка [9]. Качества матери мы предлагаем рассматривать как личностные характеристики матери, обусловленные индивидуальными, семейными, социокультурными онтогенетическими факторами. Качества матери обуславливают особенности самосознания матери, ее личностного развития, влияют на взаимоотношения с ребенком, с семьей и социумом в целом. Образ матери, ее качества изменяются с увеличением возраста матери, возраста ребенка, опыта материнства. На каждом возрастном этапе развития ребенка задачи и функции материнства обновляются [14]. В связи с этим особую актуальность приобретает исследование представлений о материнстве.

Цель статьи — выявление представлений матерей о желаемых и нежелательных качествах матери.

Материал и методы. В нашей работе мы исследовали те качества, которые определяются как желаемые (желательные) и как нежелательные, то есть такие, которые должны быть и не должны быть у хорошей (идеальной) матери. Нами разработана методика «Самооценка качеств матери»: респондентам предлагалось составить список из десяти положительных и десяти отрицательных качеств, которые могут быть присущи любой матери. Данный список качеств — это представления о том, какой должна и не должна быть мать (идеальный образ матери, включающий желаемые и нежелательные качества). Обработка результатов методики проводилась посредством контент-анализа содержания

названных респондентами качеств, что дает информацию об идеальном образе матери, на который она ориентируется в отношениях к себе и к своему ребенку.

В исследовании приняли участие 228 женщин в возрасте от 20 до 46 лет (средний возраст 30,7 лет): 1) матери, имеющие детей от 0 до 1 года (76 женщин); 2) матери, имеющие детей от 1 года до 3 лет (77 женщин); 3) матери, имеющие детей от 3 до 7 лет (75 женщин).

Результаты и их обсуждение. Посредством контент-анализа были проанализированы 4304 качества матери: 2220 положительных (730 качеств матерей младенцев, 750 качеств матерей детей раннего возраста, 740 качеств матерей дошкольников) и 2084 отрицательных качеств (728 качеств матерей младенцев, 616 качеств матерей детей раннего возраста, 740 качеств матерей дошкольников).

Определены качества, которые наиболее часто встречаются в ответах матерей. На основании их перечня составлены словесные портреты матерей детей разных возрастов. В перечни качеств включались только те качества, которые встречались не менее чем у 10% матерей. Словесный портрет представлен в таблице 1.

Большинство качеств повторяется всеми матерями вне зависимости от возраста детей, но есть различия в порядке их предъявления, который указывает на представленность и значимость данных качеств у матерей, имеющих детей разного возраста. Среди женщин по всей выборке положительные качества матери, которые встречаются чаще всего, — это «заботливая», «добрая», «любящая», «терпеливая». Для матерей младенцев «забота», «доброта» стоят на первом месте, для матерей детей раннего и дошкольного возраста — «доброта» и «любовь» (идеальные представления о положительных качествах). Желаемые качества, которые часто встречаются только среди матерей младенцев, — «поддержка» и «защита», среди матерей детей раннего возраста — «уважение» и «отзывчивость», среди матерей дошкольников — «принятие».

Среди матерей всей выборки нежелательные качества матери, которые встречаются чаще всего — это «безразличная», «раздражительная», «агрессивная», «злая». Нежелательные качества, которые часто встречаются только среди матерей младенцев — «постоянная критика» и «тревожность», среди матерей детей раннего возраста — «вредные привычки», среди матерей дошкольников — «физические наказания».

Таблица 1 — Сравнительный анализ портретов идеальной матери по возрастам детей (положительные качества матери)

Представления о положительных (желаемых, должных) качествах матери		
Мать должна быть		
Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Заботливая	Добрая	Добрая
Добрая	Любящая	Любящая
Терпеливая	Терпеливая	Заботливая
Внимательная	Заботливая	Внимательная
Любящая	Внимательная	Терпеливая
Уравновешенная	Понимающая	Ласковая, нежная
Поддерживающая	Уравновешенная	Понимающая
Понимающая	Ласковая, нежная	Уравновешенная
Ласковая, нежная	Веселая	Ответственная
Умная	Ответственная	Умная
Ответственная	Уважающая	Принимающая
Веселая	Отзывчивая	
Защищающая		
Представления об отрицательных (нежелательных) качествах матери		
Мать не должна быть		
Безразличная	Безразличная	Безразличная
Раздражительная	Раздражительная	Злая
Агрессивная	Агрессивная	Раздражительная
Постоянная критика	Злая	Агрессивная
Безответственная	Безответственная	Физические наказания
Эгоистичная	Эгоистичная	Безответственная
Злая	Жестокая	Гиперопека
Ленивая	Вредные привычки	Ленивая
Гиперопека	Гиперопека	Грубая
Тревожная	Грубая	Эгоистичная

Примечание. Серым цветом выделены качества, часто встречающиеся только в этой возрастной группе.

Выделенные высказывания были объединены по признакам синонимичности в 130 категорий, которые были обобщены в соответствии со смысловой нагрузкой в 12 сфер. Каждая из сфер отражает представления о положительных и отрицательных качествах матерей в целом и представления о желаемых и нежелательных качествах матери: о внешности и психофизических качествах матери (ВК); о когнитивных качествах матери (КК); об эмоциональных качествах матери (ЭК); о эмоционально-волевых качествах (ЭВК); о нравственно-моральных качествах матери (НМК); о творческих качествах (ТК);

об отношении женщины-матери к себе (ОС); о матери как хозяйке (КХ); о качестве взаимодействия и общения с ребенком (ВОР); о способах воспитания и обучения ребенка (ВоспР); об отношениях с другими (ОД); об отношении матери к материальной стороне реальности (МК).

Каждая из сфер включает различное количество категорий: от 2 до 31. Наиболее дифференцированная сфера — это сфера, отражающая представления о качестве взаимодействия с ребенком и общения с ним (31 категория), на втором месте — сфера, включающая нравственно-моральные понятия (21 категория),

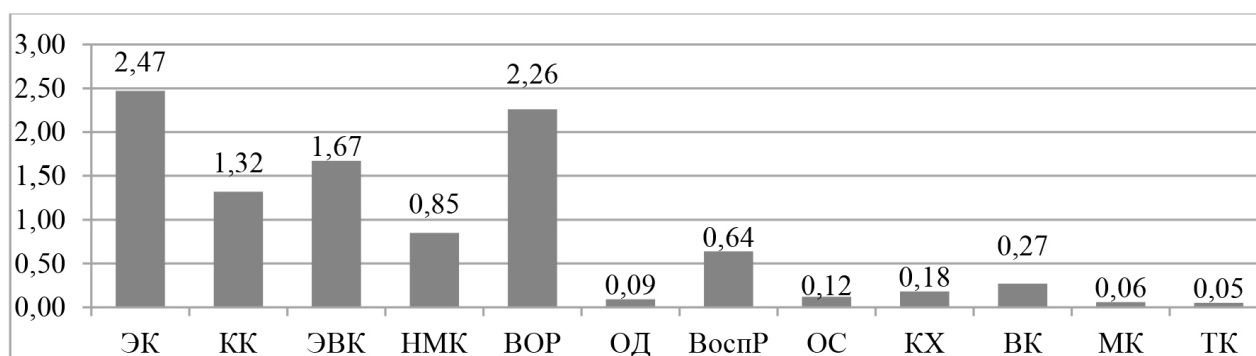


Рисунок 1 — Представления об идеальных положительных качествах матерей, средние значения частоты встречаемости

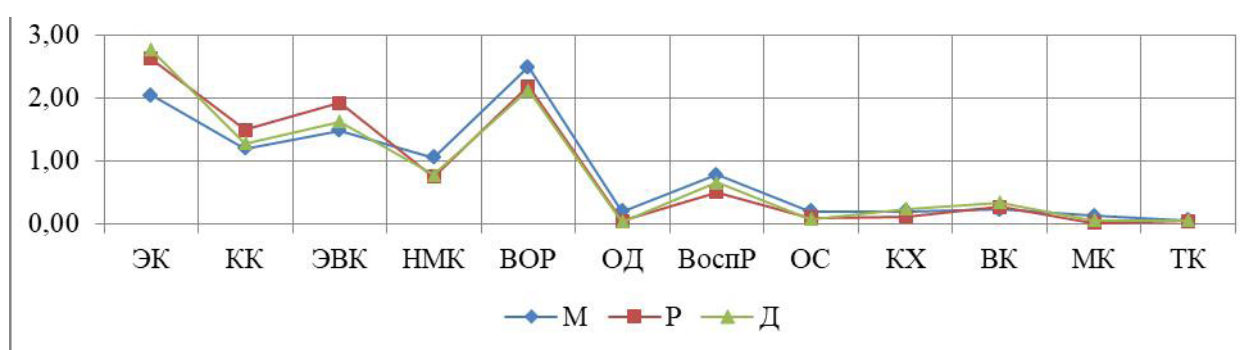


Рисунок 2 — Частота встречаемости представлений о положительных качествах матерей, имеющих детей разного возраста, средние значения

на третьем месте — сфера, отражающая представления о воспитании и обучении ребенка (16 категорий), сфера эмоциональных качеств матери (15 категорий) и сфера эмоционально-волевых качеств (13 категорий). Для каждой выделенной категории была определена частота ее упоминаний матерями, относительно общего количества названных качеств.

Представления о положительных (должных, желаемых) качествах матери. Наибольшее число представлений о положительных качествах матерей у всех участниц исследования (рисунок 1) составляют эмоциональные качества матери («добрая», «веселая») и качества взаимодействия и общения с ребенком («защита», «поддержка», «забота»), на втором месте по частоте — эмоционально-волевые качества («уравновешенная», «терпеливая») и когнитивные качества («умная», «внимательная»), на третьем месте — нравственно-моральные качества матери («ответственная», «воспитанная») и качества, необходимые для

воспитания и развития ребенка («развивает ребенка», «устанавливает правила»).

Посредством использования методов математической статистики (ранговая корреляция Спирмена) выявлена прямая корреляционная связь представлений о положительных качествах матери с возрастом матери ($r_s=0,161$; $p=0,017$): чем старше мать, тем чаще в ее понимании в идеальный образ матери включаются эмоционально-волевые качества. Среди перечня представлений о положительных качествах матери, названных матерями, имеющих детей разного возраста, выявлены различия. На рисунке 2 представлены результаты анализа частоты положительных качеств матерей, названных респондентами, в зависимости от возраста их детей.

Статистические расчеты значимости различий между группами матерей по критерию Крускала–Уоллиса представлены в таблице 2. Эмоциональные качества матери называются чаще матерями дошкольников, а реже всего — матерями младенцев,

Таблица 2 — Значимость различий частоты представлений о положительных качествах матери между группами матерей детей разного возраста

Представления о положительных качествах	χ^2	p
Представления об эмоциональных качествах матери	11,573	0,003**
Представления о эмоционально-волевых качествах	6,108	0,047*
Представления о качествах, проявляющиеся в отношениях с другими людьми	10,595	0,005**
Представления об отношении матери к материальной стороне реальности	6,28	0,043*

различия по данной категории подтверждены статистически.

Выявлены также статистически значимые различия (критерий Манна–Уитни) частоты встречаемости положительных качеств между матерями младенцев и детей раннего возраста ($U=2144,5$; $p=0,020$); между матерями младенцев и дошкольников ($U=1858$; $p=0,001$). Выявлена прямая корреляционная связь возраста детей и количества названных положительных эмоциональных качеств матери ($r_s=0,221$; $p=0,001$). Это означает, что чем старше ребенок, тем чаще женщины в своих высказываниях о хорошей матери называют эмоциональные качества.

Представления об идеальных когнитивных качествах матери чаще присутствуют в высказываниях матерей, имеющих детей раннего возраста, немного реже — у матерей младенцев. Статистически значимые различия выявлены между группами матерей, имеющих детей младенческого и раннего возраста ($U=2235$; $p=0,041$).

Представления о положительных эмоционально-волевых качествах матери также чаще присутствуют в высказываниях матерей детей раннего возраста, реже — матерей младенцев. Статистически значимые различия выявлены как по критерию Крускала–Уолиса (таблица 2), так и по критерию Манна–Уитни ($U=2125$; $p=0,014$).

Представления о нравственно-моральных качествах чаще называются матерями детей младенческого возраста, по сравнению с матерями более старших детей. Выявлена обратная связь представлений о положительных нравственно-моральных качествах и возраста ребенка ($r_s = -0,147$; $p=0,029$): чем старше ребенок, тем меньше упоминаний матери о положительных нравственно-моральных качествах.

Представления о качествах матери во взаимодействии и общении с ребенком чаще встречаются у матерей младенцев, а реже — у матерей дошкольников. Статистически значимые различия выявлены между высказываниями матерей

младенцев и детей раннего возраста ($U=2429,5$; $p=0,028$), между высказываниями матерей младенцев и дошкольников ($U=2328$; $p=0,005$).

Положительные качества матери, необходимые для продуктивного общения с другими людьми (с мужем, с семьей, с близкими, с родственниками и др.), чаще указывали матери младенцев по сравнению с матерями детей раннего и дошкольного возраста. Выявлены статистически значимые различия между матерями по возрасту детей (таблица 2), а также между представлениями матерей младенцев и матерей детей раннего возраста ($U=2429,5$; $p=0,028$); между представлениями матерей младенцев и дошкольников ($U=2328$; $p=0,005$). Чем старше ребенок, тем меньше матери идеализируют положительные качества, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми ($r_s = -0,206$; $p=0,002$).

Положительный образ матери как о хозяйке чаще встречается у матерей дошкольников, а реже — у матерей раннего возраста. Различия статистически значимы ($U=2443,5$; $p=0,037$).

Представления о положительных качествах внешности матери чаще называют матери детей дошкольного возраста, а реже — матери младенцев.

Представления о качествах матери, связанные с ее отношением к материальной стороне реальности, чаще встречаются в высказываниях матерей младенцев, а реже — у матерей детей раннего возраста ($U=2473,5$; $p=0,014$).

Представления об отрицательных (нежелательных) качествах матери. Наибольшая доля высказываний матерей об отрицательных качествах матери относится к эмоциональным качествам, таким как «злая», «тревожная», «холодная», «плаксивая», «скучная», «не любит», а также к представлениям о качествах взаимодействия и общения матери и ребенка: «грубая», «кричит», «не общается с ребенком», «игнорирует», «манипулирует» и др. На втором месте по частоте встречаемости — представления об отрицательных эмоционально-волевых качествах:

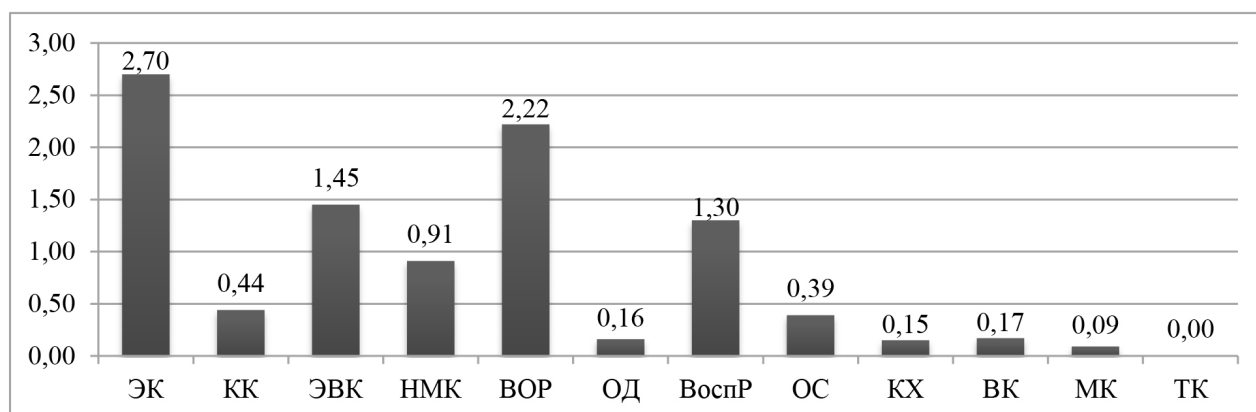


Рисунок 3 — Представления об отрицательных качествах матери, среднее значение частоты встречаемости

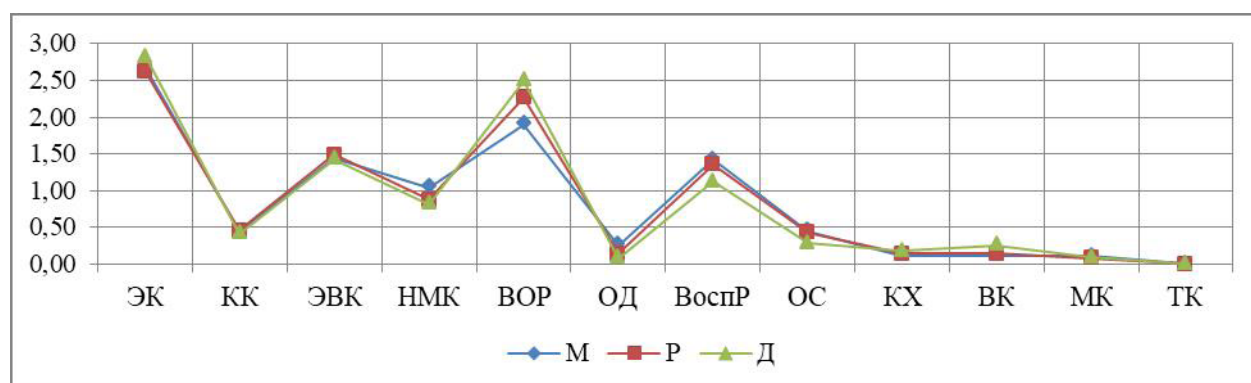


Рисунок 4 – Частота встречаемости представлений об отрицательных качествах матерей, имеющих детей разного возраста, средние значения

«импульсивная», «инфантильная», «несдержанная», «упрямая», «раздражительная» и др., а также представления о способах воспитания и развития ребенка: «диктатура», «повышенный контроль», «гиперопека», «детоцентризм», «строгость», «не занимается с ребенком». На третьем месте — когнитивные качества: «невнимательная», «глупая», «необразованная», «ограниченная», «безграмотная» и др., а также представления женщины об отношении к себе: «эгоизм», «нарциссизм», «самоедство». На рисунке 3 представлены результаты анализа частоты встречаемости категорий представлений об отрицательных качествах матери.

По критерию Манна–Уитни выявлены значимые различия частоты указания отрицательных эмоциональных качеств в зависимости от возраста матерей ($\chi^2=11,767$; $p=0,019$). Установлены корреляционные связи возраста матери и представлений об отрицательных эмоциональных

качествах матери ($r_s = -0,194$; $p=0,004$) и отрицательных эмоционально-волевых качествах ($r_s=0,149$; $p=0,027$): чем старше женщина, тем реже она упоминает отрицательные эмоциональные качества матери и чаще говорит о важности отсутствия отрицательных эмоционально-волевых качеств.

На рисунке 4 показано количество (средние значения) представлений об отрицательных качествах матери, в зависимости от возраста их детей.

Обнаружена прямая корреляционная связь встречаемости представлений об отрицательных качествах, проявляющихся во взаимодействии с ребенком ($r_s=0,151$; $p=0,024$), и обратная корреляционная связь возраста ребенка и частоты встречаемости качеств, проявляющимся в отношениях с другими людьми ($r_s = -0,135$; $p=0,045$). Эти связи означают, что чем старше ребенок, тем женщины более требовательны к качествам

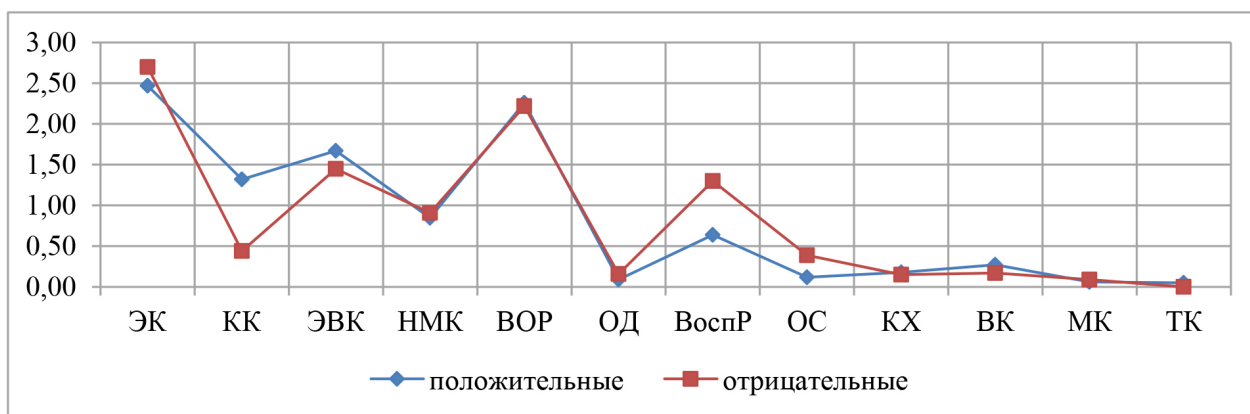


Рисунок 5 — Представления о положительных и отрицательных качествах матерей; средние значения частоты встречаемости

матери, проявляющихся в отношениях с ребенком, и тем реже уделяют внимание качествам, проявляющимся в отношениях с другими людьми. На рисунке 5 представлены сравнительные данные частоты встречаемости представлений о положительных и отрицательных качествах матерей.

По результатам корреляционного анализа выявлены значимые корреляционные связи между частотой встречаемости следующих положительных и отрицательных качеств: эмоциональные ($r_s=0,225^{**}$; $p=0,001$), эмоционально-волевые ($r_s=0,200^{**}$; $p=0,003$), взаимодействие и общение с ребенком ($r_s=0,324^{**}$; $p=0,000$), отношений с другими ($r_s=0,318^{**}$; $p=0,000$), воспитание и развитие ребенка ($r_s=0,331^{**}$; $p=0,000$), хозяйственные ($r_s=0,176^{**}$; $p=0,009$), внешность ($r_s=0,198$; $p=0,003$), материальные ($r_s=0,180$; $p=0,007$).

Чем чаще женщины имеют положительные представления об эмоциональных, эмоционально-волевых качествах, о положительных качествах взаимодействия и общения с ребенком, о качествах, проявляющихся в воспитании и развитии ребенка, о качествах, необходимых в общении с другими людьми, о качествах матери как хозяйки, о качествах внешности и материальных качествах матери, тем чаще эти же категории встречаются в представлениях о нежелательных, отрицательных качествах матерей.

Заключение. Таким образом, методика «Самооценка качеств матери» расширяет возможности анализа когнитивной составляющей самосознания матери. На основании анализа большого количества высказываний респондентов о качествах матери было выделено 12 сфер, в которые

вошли представления о положительных и отрицательных качествах идеальной матери.

Большинство представлений всех участниц исследования о положительных и отрицательных качествах матери относится к эмоциональной сфере и сфере взаимодействия и общения с ребенком, что свидетельствует о высокой ценности этих качеств.

Установлено, что с увеличением возраста матери, в представления о положительных качествах матери все чаще включаются эмоционально-волевые качества, а в представления об отрицательных качествах чаще включаются упоминания о важности отсутствия отрицательных эмоционально-волевых качеств и все реже указываются отрицательные эмоциональные качества матерей.

Среди представлений о положительных и отрицательных качествах у матерей, имеющих детей разного возраста, выявлены различия. Для матерей младенцев наиболее ценными являются нравственные качества, качества, обеспечивающие качественное общение с ребенком и его воспитание, а также забота матери о себе; для матерей детей раннего возраста — умения внимательного отношения к ребенку, понимания ребенка, умения регулировать свои эмоции и поведение. Для матерей дошкольников важны качества восприимчивости и чувствительности к ребенку, эмоциональности в отношениях с ним, удовлетворенность собой, своей внешностью и ролью хозяйки.

Установлена связь представлений женщин о положительных эмоциональных качествах матерей, эмоционально-волевых качествах,

качествах взаимодействия и общения с ребенком, его воспитания и развития, о качествах, необходимых в общении с другими людьми, качествах матери как хозяйки, качествах внешности и материальных качествах матери, с представлениями о нежелательных качествах матери. Представления матерей о положительных когнитивных качествах матери, нравственно-моральных и качествах, характеризующих отношение к себе, не связаны с представлениями об отрицательных качествах, по этим же категориям.

Исследование позволило обнаружить взаимосвязь возраста ребенка и содержания образа идеальной матери через представления о желаемых и нежелательных качествах матери. Установлены существенные различия в представлениях о качествах матери у женщин, имеющих детей младенческого и раннего возраста, раннего и дошкольного возраста, младенческого и дошкольного возраста. Исследование качеств матери как когнитивного компонента самосознания матери во взаимосвязи устраняет пробелы в теоретическом плане и позволяет специалистам, работающим с семьей, организовать помощь матерям, учитывая их имплицитные представления и ожидания в области материнства.

Литература

1. Киричик, Е.С. «Образ Я» в самосознании матери / Е.С. Киричик // Психологические проблемы современной семьи: материалы IX междунар. науч. конф., Москва, 24 окт. 2024 г. — М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2024. — С. 164–169.
2. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. — М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002. — 240 с.
3. Улыбина, Е.В. Психология обыденного сознания / Е.В. Улыбина. — М.: Смысл, 2001. — 263 с.
4. Фрейд, З. Основной инстинкт / З. Фрейд. — М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. — 656 с.
5. Bowlby, J. Maternal care and mental health / J. Bowlby. — Geneva: Claridge, 1987. — 321 p.
6. Badinter, E. Moth and reality / E. Badinter. — NY.: Macmillan, 1981. — 241 p.
7. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. — М.: Прогресс, 1988. — 365 с.
8. Винникотт, Д.В. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. — Екатеринбург: ЛИТУР, 2004. — 296 с.
9. Исенина, Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери / Е.И. Исенина // Журнал практического психолога. Тематический выпуск: Перинатальная психология и психология родительства. — 2003. — № 4–5. — С. 49–63.
10. Самоукина, Н.В. Психология материнства / Н.В. Самоукина // Прикладная психология. — 1998. — № 6. — С. 70.
11. Микляева, А.В. «#Онажемать»: имплицитные социальные представления о материнстве в современном российском интернет-дискурсе / А.В. Микляева, П.В. Румянцев // Женщина в российском обществе. — 2018. — № 1(86). — С. 67–77.
12. Пономарева, Е.В. Представления взрослых об образе материнства / Е.В. Пономарева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014. — № 1(1). — С. 474–481.
13. Трушкина, С.В. Нормативные модели материнства у женщин с социально приемлемым и девиантным родительским поведением (на материале женщин с детьми раннего возраста): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Трушкина Светлана Валерьевна; Рос. акад. наук. — М., 2012. — 26 с.
14. Валитова, И.Е. Детская психология: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей / И.Е. Валитова, И.В. Шматкова. — Минск: Народная асвета, 2017. — 445 с.

Поступила в редакцию 16.06.2025