
КЛАССНЫЙ ЧАС «КАКОЙ ОН, УЧИТЕЛЬ XXI СТОЛЕТИЯ?»

Сосновская Валентина Николаевна,
учитель белорусского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

Хороший учитель живет в мыслях и поступках людей

Данный классный час был проведен в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности учителей по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» и ориентирован на формирование мотивации учащихся к получению педагогической профессии.

Класс: 8 «А».

Цель: повышение престижа профессии «учитель».

Задачи:

– познакомить обучающихся с понятиями «профессия» и «призвание», с личностными и профессиональными качествами, необходимыми современному учителю;

– содействовать расширению кругозора, развитию творческих способностей и навыков критического мышления, обогащению словарного запаса детей;

– способствовать формированию уважительного отношения к учительскому труду.

Форма: эстафета мнений.

Оборудование: мультиборд, презентация, толковый словарь русского языка (ТСРЯ), красные стикеры (сердечки), высказывания, заготовки шаблонов для проведения рефлексии приема «Алфавит» (к слову *учитель*).

Подготовительная работа: подбор высказываний о профессии учителя, проведение анкетирования «Социально-профессиональный портрет учителя», создание видеоролика «Учитель XXI столетия глазами родителей», выпуск творческого проекта «Мои родители — педагоги».

Ход классного часа

Вступление.

Великий древнегреческий философ Сократ сказал: «Все профессии — от людей, и только три — от Бога:». Какие? (педагог, судья и врач)

Да, среди множества профессий одна особенная, трудная и очень ответственная — это профессия Учителя. Сколько бы веков ни пролетало

над Землей, сколько еще впереди, но всегда будут существовать Ученики и Учителя, ибо, только передавая опыт и знания новым поколениям, человек может достичь вершин цивилизации. И сегодня тысячи педагогов, отдающих сердце детям, прокладывают дорогу в будущее.

Но будем искренними: профессия учителя сегодня, увы, не входит ни в пятерку, ни даже в десятку престижных в нашей стране, в отличие от программистов, логистов, юристов, маркетологов и даже врачей.

Сегодня мы поговорим с вами об этой профессии, узнаем, в чем кроется важность и необходимость этой профессии, порассуждаем о том, какими качествами человек должен обладать, чтобы добиться этого звания, создадим образ хорошего современного учителя, учителя XXI столетия.

Мы предварительно уже сделали немало в этой области: и провели анкетирование «Социально-профессиональный портрет учителя», и определили специфику трех стилей педагогического взаимодействия (и поняли, что самый оптимальный — демократический), и практиковались в решении затруднительных педагогических ситуаций, и подбирали высказывания об учителе, его великой миссии, говорили о плюсах и минусах учительской профессии, задали много интересующих нас вопросов учителю русского языка и литературы Жалейко Е.С., и, как главное, учащиеся, чьи родители имеют самое непосредственное отношение к этой профессии от Бога, подготовили творческий проект «Мои родители — педагоги».

Основная часть.

– **Учитель. Это профессия или призвание?** **Согласны ли вы с тем, что учитель — это не профессия, а призвание?** Но первоначально давайте разберемся в этих двух понятиях. Что же такое профессия, призвание? (работа с ТСРЯ: Призвание — внутреннее тяготение и способность к какому-либо делу, профессии. Профессия — основной вид трудовой деятельности, которая требует определенной подготовки и является основным источником существования).

Да, призвание у каждого свое. Этому не нужно учиться, оно дается с рождения. А профессию человек приобретает в результате учебы в специальном учреждении. Можно получить профессию учителя, не имея призвания к ней. Чтобы стать учителем, нужно не просто получить диплом. Необходимо любить свою работу, детей, а порой и жертвовать чем-то во имя этого дела (в качестве подтверждения приводятся высказывания:

Настоящий учитель — это профессия плюс призвание. Когда профессия и призвание совпадают, человек счастлив сам и приносит счастье другим.

“Настаўнік — гэта не чалавек, што мае адпаведную адукацыю і выхаванне, а той, хто ўпэўнены, што нікім іншым не жадае быць. Такую ўпэўненасць рэдка можна сустрэць, а яе прысутнасць даказваецца толькі ахвярамі, на якія чалавек пайшоў на карысць любімай справы. Настаўнік — гэта адно з самых годных і высакародных пакліканняў” (Л.М. Талстой).

“Да педагогікі неабходна заклікаць як да медыцыны, марской справы. Прымаць у лавы не тых людзей, якія хочуць толькі забяспечыць сабе будучыню, а тых, хто ўпэўнены, што мае да гэтай справы пакліканне, атрымлівае ад выкладання задавальненне і разумее неабходнасць свайго рамяства” (Д. Мендзялееў)).

– **Почему многие люди, которые выбрали профессию учителя, сегодня долго не задерживаются в школе?** Выслушиваются мнения детей.

Многим детям родители настойчиво советуют, куда пойти учиться. Ребенок слушает их, не высказывая своей точки зрения. Он оканчивает университет, идет на работу, прекрасно понимая, что это не его призвание. Он сам идет с нежеланием в школу, уроки такого учителя неинтересные и нудные. И тогда молодой педагог понимает, что он ошибся в выборе профессии и навсегда оставляет школу. Учитель — это особая профессия, она выбирает особенных людей, у которых призвание и профессия идут рядом. Те люди, которые выбрали профессию не по душе, долго не задерживаются в школе.

Также многих не устраивает зарплата, особенно на первоначальном этапе, большая ответ-

ственность, ненормированный рабочий день, огромное количество бумажной работы и др.

Жизнь показывает, что место учителя может занять каждый, но быть настоящим учителем способны далеко не все. Не ко всем педагогам дети ставятся с уважением, а некоторых, мягко говоря, просто игнорируют. Т.е. учитель должен быть авторитетным и для учеников, и для родителей.

– **Что же такое авторитет?** (Авторитет (нем. Autorität, от лат. auctoritas — «власть, влияние»). В общем смысле: общепризнанное значение, влияние, власть; в узком — влияние какого-либо лица, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и так далее, побуждающее уважение к лицу, основанное на его выдающейся и признанной мудрости, знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте). Авторитет не купишь, не приобретешь, его надо заслужить. Иоганн Вольфганг Гёте справедливо говорил, что «те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

– **Ребята, а вы не задумывались, почему мы так много внимания уделяем профессии учителя?** (участие в инновационном проекте, своего рода пропаганда, агитация, т.к. существует проблема с педагогическими кадрами). Что мы имеем? На сегодняшний день подумывает о выборе профессии учителя пока только один человек (предмет химия). Многие задумывались, но отклонили в сторону эту идею и изъявили желание только попробовать себя на педагогических пробах в День самоуправления. Давайте обратимся к результатам анкетирования, какие предметы вы выбрали.

А сейчас подойдем к вопросу о личностных и профессиональных качествах, необходимых хорошему (идеальному) учителю. Обратимся к результатам нашего опроса. На вопрос **«Какими личностными качествами должен обладать хороший учитель?»** многие из учащихся считают, что хороший учитель должен иметь чувство юмора, взаимопонимания, быть справедливым, способным одобрить и похвалить, любить детей. Среди профессиональных качеств выделили умение найти индивидуальный подход, умение заинтересовать своим предметом, непредвзято относиться к детям, оценивать по справедливости и др.

А сейчас я даю вам возможность высказать свою точку зрения, более широко раскрыть свое понимание хорошего учителя, в частности учителя XXI столетия (предлагаю принять участие каждому учащемуся).

– **А может ли учителя заменить искусственный интеллект, сфера применения которого в последнее время стремительно**

расширяется? (Нет. Искусственный интеллект не может опираться на жизненный опыт. Он работает по заданному человеком алгоритму, и в него заложена модель объекта взаимодействия со средним уровнем усвоения учебного материала. А учитель ищет индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Только живой учитель может быстро адаптироваться к непредсказуемым ситуациям, которые не заложены в конкретную программу, причем делать это с сохранением моральных норм. Плюс важны эмоции, эмпатия, даже тембр голоса, мимика, жесты учителя способны во много раз увеличить эффективность усвоения информации. И распознать эмоции учащихся также под силу только педагогу).

А каким видят хорошего современного учителя ваши родители? Давайте посмотрим пару видеоклипов (обращается внимание на советы родителей-педагогов своим коллегам, взятые из творческого проекта учащихся).

– **Имидж учителя.** Еще одна категория, о которой широко идут обсуждения на просторах сети Интернет. Скажите, с вашей точки зрения, играет он какую-либо роль в обучающем и воспитательном процессе или не имеет никакого значения, лишь бы учитель был грамотный, хороший? (заслушиваются мнения детей).

Обратимся к имиджу современного учителя, поданного в таких, я думаю, вам известных фильмах, как: «Физрук», «Училка», «Очень плохая училка», «Географ пропил глобус».

– Хотели бы вы таких учителей? Подходят они под наш образ хорошего современного учителя? Есть ли в реальности такие учителя? Не задумывались, почему далеко не в лучшем свете в современной кинематографии сегодня подается образ учителя?

Работа с цитатами.

– **Какую цитату (высказывание) о хорошем учителе вы выбрали в группе как оптимальную, раскрывающую сущность хорошего учителя?**

Возможные варианты:

» Лепшыя настаўнікі вучаць ад сэрца, а не па кнізе.

» Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. (Иоганн Вольфганг Гёте)

» Добры настаўнік падобны на свечку — ён згарае сам, каб асвятліць шлях іншым. (Мустафа Кемаль Атацюрк)

» Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. (Василий Ключевский)

» Настоящий учитель — это профессия плюс призвание. Когда профессия и призвание совпадают, человек счастлив сам и приносит счастье другим.

» Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет (Уильям Артур Уорд).

Рефлексия.

– Наш классный час близится к своему логическому завершению. Предлагаю вам провести рефлексию в виде приема «Алфавит». На каждую букву нужно подобрать слова — качества хорошего учителя.

Подведение итогов.

Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник — в картинах, скульптор — в созданных им скульптурах. А хороший учитель — в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих духовных наставников — учителей. Думаю, что у каждого из вас такой учитель есть (возможно, был в начальных классах), поэтому прошу вас прикрепить на доску стикеры в виде сердечек в знак признания их заслуг и благодарности за их труд!

Огромное спасибо всем за активное участие и плодотворную работу!