

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕДПРОФИЛИЗАЦИИ

Валевко Елена Валентиновна,
учитель русского языка и литературы 1-й квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

Педпрофилизация — путь к профессии педагога

Данный урок был разработан и проведен в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования». Фрагменты урока, некоторые задания, предложенные в соответствии с темой урока, способствуют популяризации среди учащихся профессии учителя русского языка и литературы.

Тема урока: Textoобразующие функции глагола и глагольных форм

Обучающая цель: предполагается, что к концу урока учащиеся:

- изучат текстообразующие возможности глагола и его форм;
- обобщат знания о глаголе и его особых формах с точки зрения текстообразования.

Задачи личностного воспитания и развития:

- на основании текстового материала и используемых методических приемов развивать коммуникативную и лингвистическую компетентности учащихся;
- воспитывать бережное отношение к русскому языку, прививать интерес к педагогической профессии.

Тип урока: обобщение и закрепление изученного материала.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Оборудование: мультимедиа, рабочие карты.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Педагогическая задача: создать психологический настрой на урок.

- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня мы с вами будем активно действовать. И будем мы это делать почему?

Ответ учащихся: Потому что работаем с частью речи, которая обозначает действие, процесс и состояние, глаголом.

2. Этап актуализации знаний, целеполагания

Планируемый результат: выяснение проблемного поля урока и всей темы в целом.

Педагогическая задача: актуализировать опорные знания и умения, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты.

- Давайте вспомним все, что мы знаем о глаголе (*ответы учащихся*).

– Верно. Сегодня мы с вами выясним, насколько важна данная часть речи в нашей жизни. Сейчас для работы с первым заданием я приглашаю на место учителя Вяль Полину, учащуюся подкласса, с которой вы это задание выполните.

3. Операционно-деятельностный этап. (Фрагмент дуэта-урока с учащейся группы педагогической направленности).

Планируемый результат: усвоение знаний по проблеме текстообразующих функций глагола и глагольных форм.

Педагогическая задача: организовать целенаправленную образовательную деятельность учащихся, обеспечить познавательную активность учащихся по решению проблемного вопроса урока.

Учащаяся: Скажите, какой была бы наша речь, если бы в ней отсутствовали глаголы? (*Учащиеся высказывают свои ответы*)

- И, чтобы мы с вами доказали все вышесказанное вами, я предлагаю вам составить небольшие тексты, состоящие из всех частей речи, кроме глаголов и глагольных форм.

Задание 1.

Первая группа составляет текст на тему «Зима», вторая группа составляет текст на тему «Весна», а третья группа — на тему «Лето». Составлять тексты можете как самостоятельно, так в парах.



– Давайте послушаем, что у вас получилось. (*Учащиеся зачитывают получившиеся тексты*)

– А теперь добавьте в ваши работы глаголы. (Учащиеся выполняют задание) Прочтите, что получилось сейчас. (*Учащиеся читают*)

– И, наконец, добавьте в свои тексты глагольные формы, причастия и деепричастия. (*Учащиеся выполняют задание, а после зачитывают итоговые варианты текстов*). Приложение 1.

– Исходя из нашей работы, какие выводы вы можете сделать о текстообразующей функции глагола и его форм. (*Заслушиваются ответы учащихся*)

Учитель: Верно. Глагол действительно делает нашу речь более богатой, динамичной, а содержание текстов делает ритмичным, живым, органичным, где-то даже захватывающим. Но, кроме этого, глагол и его формы делают тексты более сложными с точки зрения орфографии и пунктуации. И это мы с вами тоже докажем практическим способом. Предлагаю вам всем сейчас побыть учителями русского языка и найти ошибки в предложенном вам тексте (учащиеся выполняют задание «Корректор»).

Задание 2.

1. Все грибы собранные в лесу мы сложили в одну большую корзину. 2. В саду дети собирали яблоки, упавшей на землю. 3. Груша растущая в нашем саду, давала плоды один раз в два года. 4. Он снял рюкзак и неспешно обошел поляну внимательно всё рассматривая. 5. Первым загорелся стоящий возле бани сарай. 6. Справа от меня простиралась равнина освещенная яркой луной. 7. Через несколько минут мы вышли к вершине и чуть спустившись по противоположному склону вышли к обвалу. 8. Бабушка, очень обиженная моими словами, стала запирает двери. 9. Высокий ствол качнувшись косо пошёл вниз, обламывая ветки. 10. Его аккуратно подстриженные волосы были светло-русого оттенка. 11. Горничная, одетая в бледно-голубое платье, стала расстилать скатерть. 12. Ребята, идущими вдоль морского берега, увидели впереди разрушанный дом.

Проверка задания (взаимоконтроль)

1. Все грибы, собранные в лесу, мы сложили в одну большую корзину. 2. В саду дети собирали яблоки, упавшие на землю. 3. Груша, растущая в нашем саду, давала плоды один раз в два года. 4. Он снял рюкзак и неспешно обошел поляну, внимательно всё рассматривая. 5. Первым загорелся стоящий возле бани сарай. 6. Справа от меня простиралась равнина, освещённая яркой луной. 7. Через несколько минут мы вышли к вершине и, чуть спустившись по противоположному склону, вышли к обвалу. 8. Бабушка, очень обиженная моими словами, стала запирает двери. 9. Высокий ствол, качнувшись, косо

пошёл вниз, обламывая ветки. 10. Его аккуратно подстриженные волосы были светло-русого оттенка. 11. Горничная, одетая в бледно-голубое платье, стала расстилать скатерть. 12. Ребята, идущие вдоль морского берега, увидели впереди разрушенный дом.

(11 орф./7 пункт.)

(*Учащиеся работают с текстом, после выясняем, кто и сколько ошибок нашел*)

– Молодцы. Справились. А сейчас немного отдохнем. Давайте вспомним начальную школу, когда к вам на физкультминутки, возможно, приходили герои сказок. К нам сегодня пришел товарищ гвардии Глагол!

4. Физкультминутка

Задание 3.

Учитель: Прочитайте, укажите ошибки в построении предложений с деепричастиями. Исправьте предложения.

1. Дойдя до реки, усталость овладела нами. 2. Тщательно прицелившись, фазан был убит охотником. 3. Плывая в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки. 4. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. 5. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 6. Когда, читая поэму «Мёртвые души», сталкиваешься с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение. 7. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов. 8. Его охватило волнение, получив письмо от родителей.

– К какому выводу мы можем прийти при составлении предложений с деепричастными оборотами?

(*Действие, выраженное деепричастным оборотом, выполняет тот же субъект, который выполняет главное действие, выраженное сказуемым*)

5. Рефлексивно-оценочный этап

Педагогическая задача: организовать оценку проведенной работы.

– На сегодняшнем уроке мы с вами примерили на себя роли писателя, учителя, конечно же, учащегося. Хотелось бы узнать, в какой роли вы чувствовали себя наиболее комфортно? Почему?

А в каких ситуациях вам было некомфортно, тревожно? Почему?

(*Учащиеся отвечают, аргументируют свои ответы*)

6. Домашнее задание:

– Дома продолжите, пожалуйста, работу в картах и выполните предложенные задания.

1. Вместо точек поставьте нужные буквы в суффиксах причастий.

Кле...щие игрушки дети, купл...ная книга, гон...щий табун лошадей пастух, стел...щийся плющ, бор...щийся со стихией человек, разгруж...ная баржа, пристрел...ное ружье, нетопл...

ная печь, посаж...ное дерево, вял...ная рыба, брезж...щий рассвет, развеш...ные сети, завеш...ная коврами квартира, колебл...мые ветром травы, замеш...ное тесто, застро...ные домами окраины, выслуш...ное замечание, намасл...ные блины, мел...щая кофе машинка, леч...щий врач, пыш...щий здоровьем человек, удосто...ный награды фронтовик, высуш...ное белье, реж...щий предмет, приемл...мое решение.

2. От данных глаголов образуйте действительные и, где возможно, страдательные причастия настоящего времени, объясните правописание суффиксов -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-) и -ем- (-ом-), -им-.

Брызгать, бороться, веять, виться, гнать, гонять, думать, жалеть, желать, искать, kloкoтaть, клеить, мычать, нежиться, ненавидеть, плясать, приватизировать, реять, руководить, сеять, солить, хвалить.

3. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида и составьте с ними предложения. Укажите глаголы, от которых таких деепричастий образовать нельзя.

Прикасаться, кричать, бежать, развивать, завидовать, встречать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, оставаться, роптать, стрекотать, мерзнуть, волноваться.

Приложение 1

Примерные образцы написанных учащимися текстов

Образец 1. Текст № 1

Раннее морозное утро. Легкий пушистый снег с разноцветными переливами. Тишина. Сонные деревья в сонных иголках инея. Скоро пробуждение после зимней сказки.

Образец 1. Текст № 2

Наступило раннее морозное утро. Легкий пушистый снег с разноцветными переливами медленно падал с неба. Тишина. Спят деревья в длинных иголках инея. Скоро природа пробудится после зимней спячки.

Образец 1. Текст № 3

Наступило раннее морозное утро. Легкий пушистый снег, сверкающий разноцветными переливами, медленно падал с неба. Тишина. Деревья, спящие в длинных иголках инея, неподвижно стоят. Скоро природа, радуясь первым лучам солнца, пробудится после зимней спячки.

Образец 2. Текст № 1

На дворе зимний вечер. В окне теплой квартиры свет. Вся семья за столом, в воздухе приятный запах домашней еды. За окном страшная вьюга, но, несмотря на минусовую температуру на улице, весна уже близко.

Образец 2. Текст № 2

На дворе стоит зимний вечер. В окне теплой квартиры горит свет. Вся семья собралась за столом, в воздухе витает приятный запах домашней еды. За окном завывает страшная вьюга, но, несмотря на минусовую температуру на улице, весна уже близко и вся природа оживет.

Образец 2. Текст № 3

На дворе стоит зимний вечер. В окне теплой квартиры горит свет. Вся семья собралась за столом, в воздухе витает приятный запах домашней еды, приготовленной мамой. За окном завывает страшная вьюга, сметая с ног несчастных прохожих, попавших на улицу в неподходящее время. Но, несмотря на минусовую температуру на улице, весна уже близко и вся природа оживет, раскрашивая окружающий мир зеленеющими деревьями и распускающимися цветами.