

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Зуева Дарья Алексеевна,

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей»

Умение решать проблемы — путь к успеху

В данном исследовании рассматривается метод проблемного обучения в контексте организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на I ступени общего среднего образования. Представлен анализ методов и приемов, способствующих внедрению проблемного обучения в процесс изучения русского языка младшими школьниками. Актуальность обусловлена необходимостью активного вовлечения учащихся в процесс познания, что можно достичь через создание проблемных ситуаций и учебно-практических задач. Целью работы является анализ различных подходов к организации проблемного обучения, направленного на развитие критического мышления и творческого начала у учащихся. В статье рассматривается положительное влияние проблемных ситуаций на формирование учебно-познавательных мотивов, что, в свою очередь, способствует повышению интереса к предмету и делает изучение языка более увлекательным и эффективным. Выводы исследования подчеркивают ключевую роль создания проблемных ситуаций в обучении, способствуя более глубокому осмыслению функционирования языка.

Введение. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка — систему учебных и познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми [1, с. 2].

Основная часть. Проблемными ситуациями занимались различные исследователи, которые заложили теоретический и практический фундамент для использования проблемного обучения как эффективного средства развития и мотивации младших школьников:

» *Матюшкин А.М.* Основоположник теории проблемного обучения в СССР. Изучал

психологические механизмы мышления в проблемных ситуациях. Доказывал, что проблемная ситуация возникает при осознании субъектом противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами, которые невозможно объяснить. Исследовал роль познавательной потребности как движущей силы мышления, особенно актуальной в младшем школьном возрасте. Разрабатывал типологию проблемных ситуаций и этапы мыслительного процесса при их решении;

» *Махмутов М.И.* Создал дидактическую систему проблемного обучения. Детально разработал его структуру (проблемная ситуация → проблемная задача → поиск решения → применение), методы (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский) и приемы создания проблемных ситуаций. Активно исследовал применение проблемного обучения именно в школе, включая начальные классы, подчеркивая его роль в развитии самостоятельности и творческого мышления;

» *Кудрявцев Т.В.* Специализировался на технологии проблемного обучения. Исследовал пути и способы конструирования учебного материала в форме проблемных задач и ситуаций для разных предметов и возрастов. Подробно анализировал логико-психологические аспекты решения проблемных задач учащимися, в том числе младшими школьниками, и роль учителя в управлении этим процессом;

» *Лернер И.Я.* Доказывал, что проблемное обучение – необходимый элемент для формирования критического мышления и исследовательских умений уже в начальной школе. Анализировал, как проблемные ситуации способствуют усвоению знаний не как догмы, а как инструмента для решения задач, и другие.

Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка в начальной школе является важным стимулом формирования учебно-познавательных мотивов учащихся. В работе сказано, что в проблемном обучении «сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавателя и ученика ориентирован на формирование научного мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности». Создавая конкретную проблемную ситуацию, т.е. поставив перед обучающимся конкретную задачу, для решения которой у него недостаточно знаний, можно наблюдать как он сталкивается с определенной трудностью. В результате у него появляется заинтересованность найти выход из создавшейся ситуации и побуждает его к поиску решения поставленной задачи. В итоге активизируется мыслительная деятельность учащихся, способствующая решению поставленной задачи.

Учебно-познавательные мотивы — это мотивы, направленные не просто на приобретение информации о широком круге явлений окружающей действительности, а на усвоение способов действий в конкретной области учебного предмета [6, с. 17].

Эффективное обучение в начальной школе требует не только передачи информации, но и активного вовлечения детей в процесс познания. Введение проблемных ситуаций и учебно-практических задач позволяет детям самостоятельно искать их решение, что развивает критическое мышление и творческий подход в учебной деятельности. Все вышесказанное обусловило актуальность проведенного нами исследования.

Цель данного исследования — проанализировать различные методы и приемы организации

проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Любое творческое начинание, научное творчество начинается с возникновения проблемной ситуации (столкновение с противоречием). Исследователь испытывает в это время острое чувство затруднения, удивления, что заставляет его выполнять ту или иную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Именно от этапа постановки проблемы зависит весь дальнейший ход урока, урока открытия нового знания и возникновения у учеников желания усвоить это новое знание.

Проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние обучающегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует получения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Поэтому проблемной можно назвать ту ситуацию, когда обучающийся не может объяснить для себя объективно возникающее противоречие, не может дать ответов на объективно возникающие вопросы, поскольку ни имеющиеся знания, ни содержащаяся в проблемной ситуации информация не содержат на них ответов и не содержат способов их получения.

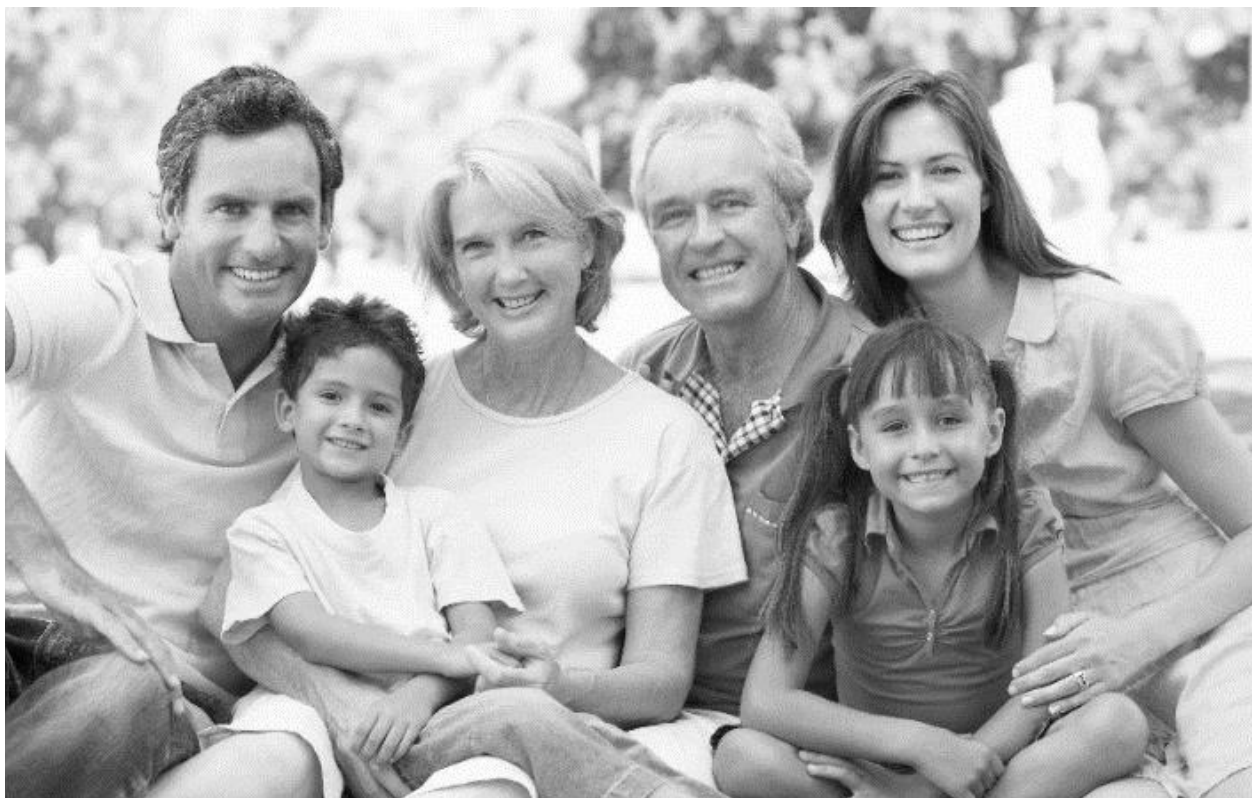
Для учителя проблемная ситуация является средством управления познавательной деятельностью обучающегося, формирования его мыслительных способностей. В деятельности обучающегося такая ситуация служит стимулом активизации мышления, а процесс ее решения — способом превращения знаний в убеждения [5, с. 8].

Эффективность создания проблемных ситуаций на уроках русского языка в начальной школе играет ключевую роль в формировании у учащихся интереса к предмету и развитию критического мышления. Проблемные ситуации помогают детям осознать сложность языка, сделать его изучение более увлекательным и содержательным.

Во-первых, такие ситуации способствуют активизации познавательной деятельности. В процессе обсуждения возникающих вопросов школьники учатся работать в команде, формировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.

Во-вторых, создание проблемных ситуаций развивает у детей навыки анализа и синтеза. Они сталкиваются с задачами, которые требуют не просто запоминания правил, а их применения в различных контекстах, что способствует более глубокому усвоению материала.

Кроме того, проблемные ситуации формируют эмоциональную интеллектуальность, позво-



ляя детям чувствовать свою значимость и ответственность за процесс обучения. Учащиеся начинают рассматривать русский язык не как набор правил, а как живой инструмент для общения и самовыражения.

Таким образом, эффективное внедрение проблемных ситуаций в учебный процесс может значительно повысить качество образования и подготовить школьников к более сложным учебным и жизненным ситуациям в будущем. Проиллюстрируем сказанное.

Фрагмент № 1 урока русского языка во 2 классе по теме «Однокоренные (родственные) слова» с использованием проблемной ситуации [3, с. 3]. Детям были предложены подводящие вопросы к ключевому – главному вопросу.

- Кто изображен на картинке? (Семья)
- Как еще мы можем назвать членов семьи? (Родственники)
- Как вы думаете, могут ли быть слова родственными?
- Сегодня на уроке мы с вами найдем ответ на вопрос: могут ли слова быть родственными? На доске появляется ключевой вопрос.
- Тема урока «Однокоренные (родственные) слова».

Фрагмент № 2 урока русского языка в 3 классе по теме «Многозначные слова» с использованием

проблемной ситуации [2, с. 29]. Учащимся было предложено найти информацию, представленную в явном и неявном виде, выявить смысловые связи.



- Что общего между изображениями?
- Как такие слова называются в русском языке?
- Приведите собственные примеры слов, связанных такими же отношениями.

Фрагмент № 3 урока русского языка в 3 классе по теме «Не с глаголами» с использованием проблемной ситуации. Учащимся было предложено послушать сказку:

Частица «Не» мечтала подружиться с Глаголом. Но как она ни старалась, Глагол все равно избегал ее. Возмущенную частицы «Не» не было предела: «Ненавижу, негодую!» – кричала она Глаголу при встрече. И тут случилось чудо: Глагол перестал избегать общества скандальной частицы.

- Все ли слова понятны в сказке?
- Негодовать — непонятно значение слова, которое выкрикнула частица.

(Учитель вывешивает на доску табличку, на которой напечатано слово негодовать и зачитывает лексическое значение слова, указав источник — толковый словарь С.И. Ожегова.)

— Определите грамматическое значение слова негодовать.

— Это глагол.

— С какой проблемой столкнулись? Назовите проблему.

— Мы открыли правило, что **не** пишется с глаголами раздельно, а столкнулись с тем, что не написано слитно с глаголом.

Проблема: с какими глаголами не пишется раздельно, а с какими — слитно и почему?

Приведенные фрагменты уроков наглядно демонстрируют механизм запуска познавательной мотивации через проблемную ситуацию.

В Фрагменте № 1 (2 класс, «Однокоренные слова»):

Проблема: Ученики знакомы с понятием «родственники» в бытовом смысле, но не переносят этот термин на лингвистику. Ключевой вопрос «Могут ли слова быть родственными?» создает когнитивный диссонанс между житейским опытом (семья — родственники) и новым лингвистическим понятием.

Формирование мотива: Возникает удивление («Как эти слова могут быть родственными?») и любопытство, желание разрешить это противоречие. Учитель не дает готового определения, а подводит детей к необходимости самостоятельно обнаружить общий элемент в словах (корень) как аналог «родственной связи», что и является новым знанием. Мотив формируется как потребность понять причину этой неочевидной аналогии и найти способ ее доказать (через подбор слов с общим корнем).

Пример развития ситуации: После постановки вопроса учитель может предложить группе слов: лес, лесник, лесной, перелесок. Задание: «Найдите среди этих слов “семью”. Кто будет “главным” словом? Что их всех объединяет, как родственников?» Дети эмпирически группируют слова, обнаруживая общую часть -лес-, что приводит их к самостоятельному формулированию признака родственных слов.

В Фрагменте № 2 (3 класс, «Многозначные слова»):

Проблема: Ученики сталкиваются с визуальным рядом, где одно слово (ручка) обозначает разные предметы. Вопрос «Что общего между изображениями?» требует от них выйти за рамки конкретного образа и выделить существенный признак, объединяющий все эти предметы. Вопрос «Как называются такие слова?» ставит их перед необходимостью обобщить наблюдаемое явление и дать ему название.

Формирование мотива: Ситуация провоцирует на активный поиск связей между, казалось бы, разными объектами. Дети мотивированы найти объяснение, почему одно слово может использоваться для столь разных вещей. Предложение привести свои примеры стимулирует перенос только что обнаруженного принципа на новый материал, углубляя понимание и закрепляя мотив к исследованию языка.

Пример развития ситуации: Учитель показывает картинки: ручка (дверная), ручка (шариковая), ручка (ребенка). Вопросы: «Почему все эти предметы можно назвать одним словом «ручка»? Что у них общего?» (Часть предмета, за которую берутся рукой). «Можно ли сказать, что это одно и то же слово? Или это разные слова?» (Подводит к понятию многозначности). «Придумайте свое многозначное слово и нарисуйте 2–3 его значения». Это задание активизирует творческое мышление и применение понятия.

В Фрагменте № 3 (3 класс, «Не с глаголами»):

Проблема: Возникло противоречие между усвоенным ранее правилом («не с глаголами пишется раздельно») и новым фактом (слово «негодовать», где «не» явно пишется слитно с глаголом).

Формирование мотива: Сказка создала эмоциональный контекст и интригу (почему Глагол вдруг перестал избегать «Не»?). Непонимание слова «негодовать» стало первым звеном. Осознание, что знакомое правило не работает для этого конкретного глагола («негодовать»), вызвало удивление и когнитивный диссонанс («Но мы же знали, что раздельно!»). Это чувство «ломает» шаблон и создает острую потребность разрешить противоречие, понять причину слитного написания.

Заключение. Таким образом, продуктивным способом организации процесса формирования учебно-познавательных мотивов у младших школьников нам представляется создание проблемных ситуаций на уроках русского языка.

Как показали приведенные примеры и анализ методики, такие ситуации:

» Активизируют внутреннюю потребность в познании, трансформируя внешнюю учебную задачу в личностно значимый вопрос («Хочу понять, почему...»).

» Стимулируют интеллектуальную деятельность на высоком уровне: анализ, сравнение, обобщение, выдвижение и проверку гипотез, поиск причинно-следственных связей в языке.

» Делают абстрактные языковые явления (корень, многозначность, правило) конкретными и понятными через их «открытие» в ходе разрешения личностно пережитого затруднения.

» Формируют метапредметные компетенции: критическое мышление, творческий подход, коммуникативные навыки (аргументация

в дискуссии), способность к самостоятельному добыванию знаний.

» Повышают субъектную позицию учащегося: ребенок чувствует себя не пассивным получателем информации, а исследователем, первооткрывателем закономерностей языка, что значительно усиливает интерес к предмету и осознание его практической ценности.

Исследование подтверждает, что систематическое использование проблемного подхода, основанного на грамотно сконструированных проблемных ситуациях, является продуктивным путем не только для развития познавательных мотивов младших школьников, но и для достижения более глубокого, осознанного и прочного усвоения ими системы русского языка, превращая его изучение из рутинного заучивания правил в увлекательный процесс познания. Дальнейшие перспективы исследования видятся в разработке и апробации конкретного методического комплекса проблемных заданий и ситуаций для различных тем курса русского языка в начальной школе.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что эффективность создания проблемных ситуаций на уроках русского языка в начальной школе играет ключевую роль в формировании у учащихся интереса к предмету и развитии критического мышления. Проблемные ситуации помогают детям осознать сложность языка, сделать его изучение более увлекательным и содержательным.

Литература

1. Гурьянова, М.В. Проблемные ситуации на уроках в начальной школе. Методические рекомендации по созданию проблемных ситуаций на уроках [Электронный ресурс]. — URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/quot-problemnye-situacii-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-quot-metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-problemnyh-situaciy-na-urokah-903159> (дата обращения: 12.06.2025).
2. Данич, О.В. Метапредметность как основа эффективного обучения русскому языку в начальной школе. — Витебск: Современные тенденции начального образования: монография / Н.И. Бумаженко [и др.]; под общ. ред. О.В. Данич. — Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. — 102 с.
3. Кулагина, Е.В. Однокоренные (родственные) слова. Русский язык. II класс. Урок с использованием ИКТ (технология активной оценки). — Минск: Пачатковае навучанне сям'я, дзіцячы сад, школа, 2024.
4. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.
5. Создание проблемных ситуаций в начальной школе [Текст]: Учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Клещеногова. — Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. — 68 с.
6. Шилова, Е.С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы: методическое пособие для учителей: в пяти книгах: книга 1 / Е.С. Шилова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. — 136 с.