

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА С ПОМОЩЬЮ ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ

Загорулько Регина Владимировна,
доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент
Подставленко Дмитрий Витальевич,
студент III курса факультета математики
и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова
Орлов Дмитрий Валерьевич,
студент III курса факультета математики
и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова

Самостоятельность и ответственность — ключ к успеху

Современная система образования призвана адаптироваться к многочисленным вызовам XXI века: цифровизация, персонализация обучения, необходимость развития так называемых гибких навыков и т.д. Статья раскрывает потенциал Дальтон-технологии, отвечающей этим запросам, а также варианты его реализации.

Введение. В современных условиях развития системы образования особое значение приобретает не столько передача «готовых» знаний, сколько формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в стремительно меняющемся социуме. Современная школа ориентирована на создание образовательной среды, в рамках которой любой учащийся может раскрыть свой потенциал, будет способен самостоятельно принимать решения, брать личную ответственность и, что важно, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Личностно-ориентированный подход в образовании направлен на создание условий саморазвития учащегося, его индивидуальных способностей и мотивации к реализации. Согласно образовательным стандартам, личностные результаты обучения прежде всего отражаются в системе ценностей, личностных качествах и поведении учащихся в различных сферах жизни.

Одним из наиболее действенных примеров реализации личностно-ориентированного подхода является Дальтон-технология. Эта технология, основанная на принципах свободы, самостоятельности и сотрудничества, предлагает учащимся возможность активно участвовать в процессе обучения. Дальтон-технология позволяет обучающимся самостоятельно планировать свою учебную деятельность, выбирать темп

и уровень сложности заданий, развивая при этом ответственность и навыки самоорганизации.

Цель исследования: проанализировать возможности реализации личностно-ориентированного подхода через Дальтон-технологию, выявить ее преимущества и практические механизмы внедрения в образовательный процесс.

Основная часть. Современное образование стремится к созданию условий, в которых каждый учащийся может максимально реализовать свой потенциал. Личностно-ориентированный подход в педагогике ставит в центр образовательного процесса личность учащегося, его уникальные способности, интересы и потребности. Этот подход предполагает, что обучение должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на развитие личности, ее богатой эмоциональной и социальной сферы.

Теоретической основой личностно-ориентированного образования выступают работы выдающихся психологов и педагогов. Гуманистическая психология К. Роджерса и А. Маслоу подчеркивает важность самоактуализации личности. Л. Выготский в своей культурно-исторической теории обосновал значение социального взаимодействия в развитии познавательных способностей. Теория развивающего обучения В. Давыдова показывает необходимость формирования теоретического мышления.

Эти концепции легли в основу современного понимания личностно-ориентированного образования.

В нормативных документах, включая государственный образовательный стандарт, личностно-ориентированный подход закреплён как методологическая основа современного образования [1]. Особое внимание уделяется достижению личностных результатов обучения, которые включают формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств и социальных компетенций. Это требует пересмотра традиционных методов преподавания и поиска соответствующих образовательных технологий.

Дальтон-технология представляет собой эффективный инструмент реализации личностно-ориентированного подхода. Исторически эта технология возникла как ответ на необходимость индивидуализации учебного процесса в условиях массового образования. За столетие своего существования Дальтон-план претерпел значительные изменения, адаптируясь к современным образовательным реалиям, но сохранил свои основные принципы.

Ключевыми компонентами Дальтон-технологии являются система специальных заданий, особая организация образовательного пространства и принципиально новая роль педагога. Учитель в этой системе выступает не как транслятор знаний, а как консультант и помощник, который направляет самостоятельную учебную деятельность учащихся. Особое значение имеет система оценивания, которая должна отражать не только академические достижения, но и личностный рост обучающихся.

Основу Дальтон-технологии составляют три фундаментальных принципа.

1. Принцип свободы предполагает возможность выбора темпа, последовательности и способов выполнения заданий.

2. Принцип самостоятельности направлен на развитие навыков самоорганизации и ответственности за результаты обучения.

3. Принцип кооперации подчеркивает важность сотрудничества между учащимися и педагогами. Дополнительным важным элементом является принцип рефлексии, который помогает учащимся осознавать свои учебные достижения и трудности.

Внедрение технологии Дальтона может осуществляться посредством разнообразных организационных структур. К таким структурам относятся, в частности, дальтоновские лаборатории — специально оборудованные пространства, предназначенные для самостоятельной работы учащихся. Кроме того, в расписании учебного процесса могут быть выделены дальтоновские дни или недели, направленные

на углублённое изучение выбранных тем. Наиболее распространённой моделью реализации технологии Дальтона является смешанная форма, интегрирующая элементы традиционного урока с самостоятельной работой по Дальтон-плану.

Методическое обеспечение Дальтон-технологии представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, обеспечивающих её эффективную реализацию. Ключевым аспектом является разработка специализированных учебных заданий (Дальтон-заданий), которые должны быть дифференцированы по уровню сложности, иметь проблемную направленность и носить практико-ориентированный характер. Индивидуальные образовательные маршруты, формируемые в рамках данной технологии, позволяют учитывать специфические потребности и особенности каждого обучающегося. Не менее важным является внедрение прозрачной и понятной системы мониторинга и оценки успеваемости, доступной всем участникам образовательного процесса.

Практический опыт применения Дальтон-технологии демонстрирует её эффективность на разных ступенях образования. В начальной школе успешно используются проектные задания, которые развивают познавательный интерес и самостоятельность. В основной школе организуются предметные лаборатории, где учащиеся могут углублённо изучать интересующие их темы. В старших классах технология позволяет реализовывать индивидуальные образовательные траектории, что особенно важно для профессионального самоопределения.

В начале XXI века Дальтон-план уже использовался в гимназиях Беларуси для индивидуализации изучения иностранных языков. Учащиеся вели личные портфолио, самостоятельно выбирали темы для чтения и письма, а на уроках отчитывались по заранее определённым критериям.

Заслуживает внимания опыт реализации Дальтон-технологии в современных учреждениях образования Республики Беларусь:

1. В лицее № 2 г. Бреста успешно функционирует уникальная Дальтон-лаборатория, стимулирующая создание стартапов. Учащиеся погружаются в предпринимательскую деятельность — от генерации бизнес-идей до защиты инвестиционных предложений, развивая при этом финансовую грамотность и проектное мышление.

2. В государственной художественной школе № 7 г. Барановичи «Дальтон-художники» (которыми являются все желающие) сами выбирают техники рисования, проходят освоение модульного плана, а в конце семестра организуют персональные выставки, что способствует раскрытию творческого потенциала.

3. В Гимназии № 2 г. Бобруйска осуществляется проект «Дальтон-карьер», помогающий старшеклассникам достичь значимых учебно-профессиональных целей. Его участники ведут цифровые портфолио, составляют «трудовые союзы» — пакеты минипроектов и практических рекомендаций.

4. В 2023 г. в средней школе № 18 г. Гомеля началось поэтапное внедрение Дальтон-модулей. На уроках биологии и химии учащиеся получают «пакет заданий Дальтон» различного уровня сложности, выполняют их в течение учебного часа, после защищают проект. По полученным результатам, такой формат повышает интерес к учебным дисциплинам, развивает навыки самоорганизации.

5. С начала 2020-х годов в гимназии № 3 г. Минска развернут проект «Дальтон-задание». Учащимся предложена работа с тетрадь-маркером целей. Для этого каждый учащийся выбирает из годового перечня учебных тем три-четыре, составляет личный учебный план, самостоятельно отслеживает свой прогресс. Учитель при этом выступает в функции ментора, корректирует цели и оказывает информационную поддержку.

6. С 2024 года в гимназии № 4 г. Новополоцка реализуется программа «Дальтон-план» на уроках иностранных языков: школьники вместе с преподавателем составляют собственный «курс-маршрут» по наиболее проблемным темам грамматики и лексики, формируют «портфель Дальтон-работ», в итоге отчитываются перед одноклассниками о проделанной работе. Уже есть возможность утверждать, что у задействованных в проекте школьников выросла мотивация к самостоятельному изучению материала и сформировалась коммуникативная компетенция.

7. В средней школе № 12 г. Солигорска Дальтон-система внедрена на уроках физкультуры. Школьники формулируют собственные цели по учебной дисциплине, планируют виды и формы тренировок, проводят соревнования, после которых корректируют вместе с учителем дальнейший ход своей подготовки.

8. В 2022–2025 гг. на базе Гродненского областного института развития образования проведены курсы повышения квалификации для учителей математики и русского языка по модульному подходу «Дальтон-модель». В ходе их педагоги осваивали методику проектной работы, выполняли индивидуальные задания, строили систему обратной связи, разрабатывали «Дальтон-тетради» для разных возрастных групп.

9. В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

на кафедре методики начального образования с 2021 г. ведутся исследования эффективных форм Дальтон-подходов. Студенты, находясь на педагогической практике в начальных классах школ Минска и региональных центров, внедряют соответствующие Дальтон-элементы (например, самостоятельный выбор учебной темы, групповые проекты, защита полученных результатов).

10. Уже четвертый год в Минске в рамках программы городского «Tech Rise» проводятся Дальтон-хакатоны. Их различные этапы включают ИТ-челлендж, DEMO-дно, где афишируются результаты работы участников.

11. С 2024 г. на онлайн-платформе «Электронная школа» Миноблсполкома для 6–11 классов появляются специальные «Дальтон-кейсы». Они включают цифровые интерактивные задания, где учащиеся самостоятельно планируют поэтапность их выполнения, записывают результаты и изучают менторский аналитический комментарий от преподавателя.

Приведенные разнообразные практики подтверждают гибкость Дальтон-подхода, его способность адаптироваться к различным учебным предметам и дисциплинам и уровням образования. Отличительной особенностью белорусского опыта стало успешное сочетание традиционных принципов методики с современными цифровыми инструментами, что открывает новые перспективы для персонализации обучения [2].

Отмеченный выше опыт белорусских образовательных учреждений раскрывает как преимущества, так и сложности внедрения Дальтон-технологии. Анализ данных позволяет выделить успешные модели реализации, которые могут быть растиражированы в других школах. В то же время отмечаются трудности, связанные с необходимостью изменения роли учителя, разработки нового методического обеспечения и преодоления стереотипов традиционного образования.

Масштабирование Дальтон-технологии возможно в различных предметных областях и на разных уровнях образования. В системе дополнительного образования технология может быть особенно эффективна, так как здесь изначально выше степень свободы и вариативности. Важным направлением развития является подготовка педагогических кадров, способных работать в новой парадигме образования. Не менее значимо создание методической базы, включающей примеры Дальтон-заданий по различным предметам.

Совершенствование Дальтон-технологии требует системного подхода. Необходимо раз-

вивать цифровые инструменты, которые позволят автоматизировать часть организационных процессов [3]. Особое внимание следует уделять подготовке педагогов, которые должны овладеть новыми компетенциями тьютора и консультанта. Важнейшей задачей является создание и распространение методических материалов, обобщающих лучшие практики применения технологии.

Заключение. Проведенный анализ свидетельствует о том, что Дальтон-технология является одним из наиболее многообещающих инструментов реализации личностно-ориентированного подхода в современной системе образования и формирования у учащихся ключевых компетенций XXI века. Ее успешная реализация требует консолидации усилий педагогического сообщества, научно-методического сопровождения и создания необходимых организационно-педагогических условий.

Литература

1. Образовательные стандарты общего среднего образования (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125). — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html> (дата обращения: 04.06.2025).
2. Загоруйко, Р.В. Интернет-ресурсы как средство информального образования / Р.В. Загоруйко, Ю.П. Беженарь // Гражданское образование молодежи в современном медиапространстве: возможности и риски информационного общества: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 23 марта 2022 г. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. — С. 52–56.
3. Плаксина, И.В. Инновационные педагогические технологии: учеб.-метод. пособие / И.В. Плаксина, К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. — 388 с.