



ПЕДАГОГІКА

УДК 796.035:796.012-053.2-056.26

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР В ДЕТСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПАНСИОНАТАХ

Ю.В. Гапонёнок, П.И. Новицкий

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

В статье актуализируется проблема психомоторного развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (ТМНР), проживающих в социальных детских домах. Рассматривается перспективность противостояния дизонтогенезу психомоторики детей посредством организации специально созданной коррекционно-развивающей среды их психомоторного развития.

Цель — теоретико-методические основания организации коррекционно-развивающей среды психомоторного развития детей с ТМНР в детских социальных пансионатах.

Материал и методы. *Используются отечественные и зарубежные научные работы, а также авторов представленного исследования, связанные с вопросами адаптивного физического воспитания данной категории детей. Методы: систематизация, индукция, обобщение и моделирование.*

Результаты и их обсуждение. *На основе анализа особенностей психомоторного развития организма в условиях нарушенного интеллектуального генеза выделены корреляты психомоторного дизонтогенеза детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Корреляты, отражающие особенности психомоторного состояния организма детей с ТМНР, в то же время определяют ряд конкретных направлений коррекционно-развивающего процесса, выступая системообразующими в модели педагогически управляемой коррекционно-развивающей среды их психомоторного развития. Организованная различными формами физической активности (не исключая физиотерапевтическую и фармацевтическую компоненты) указанная среда воссоздает активацию и сопровождение механизмов организации целостного психомоторного поведения детей с нарушенным развитием, аналогично происходящим естественным образом в двигательном онтогенезе нормотипично развивающегося организма.*

Заключение. *Научно-методическое обеспечение педагогически организованного психомоторного развития детей, проживающих в детских социальных пансионатах, является актуальной, но недостаточно решаемой проблемой адаптивной физической культуры (АФК). Противостоять дизонтогенезу психомоторики детей с ТМНР возможно посредством специально организованной в образовательном процессе и внеучебной деятельности социального пансионата коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование индивидуально доступных ребенку жизненно важных двигательных умений, развитие физических качеств и кардиореспираторной системы, психических процессов и основных воспринимающих систем организма (анализаторов).*

Ключевые слова: *коррекционно-развивающая среда психомоторного развития, дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, детские социальные пансионаты, адаптивная физическая культура.*

ORGANIZATION OF PSYCHOMOTOR CORRECTION AND DEVELOPMENT ENVIRONMENT OF CHILDREN WITH SEVERE, MULTIPLE DISORDERS OF MENTAL AND/OR PHYSICAL DEVELOPMENT IN CHILDREN'S SOCIAL HOMES

Yu.V. Gaponenok, P.I. Novitsky

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article actualizes the problem of psychomotor development of children with severe and/or multiple physical and/or mental disorders (SMDD) who live in social children's homes. The prospects of counteracting dysontogenesis of children's psychomotor skills by organizing a specially created correction and development environment for their psychomotor development are considered.

The purpose is theoretical and methodological bases for the organization of the correction and development environment for psychomotor development of SMDD children at social homes.

Materials and methods. *We use domestic and foreign scientific papers, including those by the authors of the article, related to the issues of adaptive physical education of this category of children. The following methods are used: systematization, induction, generalization and modeling.*

Findings and their discussion. *Based on the analysis of domestic and foreign studies on the peculiarities of psychomotor development in the context of disrupted intellectual genesis, correlates of psychomotor dysontogenesis of children with severe psychophysical development disorders have been identified. The correlates that reflect the characteristics of the psychomotor state of children with severe psychomotor development disorders at the same time determine a number of specific trends for the correction and development process, acting as systemic components in the model of pedagogically managed correction and development environment for their psychomotor development. This environment, organized through various forms of physical activity (including physiotherapeutic and pharmaceutical presence), recreates the activation and accompaniment of mechanisms that organise holistic psychomotor behaviour in children with develop body.*

Conclusion. *Scientific and methodological support for pedagogically organized psychomotor development of children living in children's social homes is an urgent insufficiently solved problem of adaptive physical education (APE). It is possible to resist the dysontogenesis of psychomotor disorders of children with TMNR through a specially organized correctional and developmental environment in the educational process and extracurricular activities of a social home that ensures the formation of vital motor skills individually accessible to the child, the development of physical qualities and the cardiorespiratory system, mental processes and the main perceiving systems of the body (analyzers).*

Key words: *correction and development environment of psychomotor development, children with severe, multiple disorders of mental and/or physical development, children's social homes, adaptive physical education.*

Ратификация в 2016 году в Республике Беларусь «Конвенции о правах инвалидов», вопросы осуществления которой стало курировать Министерство труда и социальной защиты [1], актуализировала устранение дискриминации инвалидов в отношении их полноценного участия в жизни общества.

За последние годы в стране сделано много важных шагов по улучшению положения и условий жизни людей с инвалидностью. В 2017 году правительством был подготовлен и утвержден Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг. Его приоритетными задачами явились обеспечение равенства прав инвалидов и защиты от дискриминации по признаку инвалидности, создание условий для интеграции инвалидов во все сферы жизнедеятельности общества, укрепление в сознании общества уважительного отношения к правам и достоинству инвалидов, а также организация условий для реализации положений Конвенции [2].

Инвалиды в Республике Беларусь имеют политические, социально-экономические, личные права и свободы, а их статус и правовое положение регулируются Конституцией Республики Беларусь, актами законодательства. Это различные конституционные права и свободы (право на свободу, неприкосновенность, достоинство личности и др.), в том числе право каждого на образование и охрану здоровья [3].

Гуманитарный и научный прогресс, принцип инклюзии в образовании современного общества установили необходимость и возможность обучения и воспитания каждого человека, включая лиц, психическое и / или физическое состояние которых долгие годы оставляло их в категории «необучаемых».

В такой контингент входили и дети с ТМНР, пребывающие в системе социального обеспечения в детских домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, переименованных с 1 июля 2024 года в детские социальные пансионаты (в соответствии с обновленным Законом Республики Беларусь «О социальном обслуживании»). В настоящее время в отечественной системе социальной защиты функционирует 9 детских социальных пансионатов.

Основными задачами детского пансионата являются: обеспечение выполнения государственных минимальных социальных стандартов в области социального обслуживания, организация постоянного постороннего ухода или посторонней помощи, бытового обслуживания и медицинской помощи гражданам, создание для них условий для оказания коррекционно-педагогической помощи, а также получения специального образования. Как образовательный процесс для получения специального образования, так и оказание коррекционно-педагогической помощи в детском пансионате организуется учреждением образования по месту нахождения детского пансионата [4]. Координируют деятельность в сфере специального и инклюзивного образования в регионах центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР), которые во взаимодействии с детскими социальными пансионатами обеспечивают создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Дети с ТМНР относятся к одной из наиболее сложной категории обучающихся. Трудности обучения и воспитания затрагивают практическое решение всех общих требований образовательного стандарта специального образования к детям, освоившим учебные программы ЦКРОиР: «... владение основами знаний об окружающем мире, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми дляобретения максимально возможной независимости в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей» [5].

Одним из ведущих условий максимально возможного участия обучающихся с ТМНР в освоении учебных программ (в том числе индивидуальных) по учебным предметам образовательного процесса является состояние психомоторных возможностей их организма и здоровья в целом. Практически все виды учебной деятельности (письмо, рисование, конструирование, манипуляции с предметами и учебным материалом, дидактические задания, игры и др.) связаны с психомоторикой обучающегося — разносторонней нервно-мышечной деятельностью.

Обобщая современные знания, касающиеся психомоторики человека, под «психомоторным развитием» следует понимать всю область разносторонней (по видам движений) и разнонаправленной (по проявлению физических качеств) мышечной деятельности организма, объединяющей ее биомеханические, физиологические и психологические аспекты [6].

Дети с ТМНР, по существу, представляют отдельную категорию учащихся, как по своим познавательным возможностям, так и психомоторному состоянию организма: значительно сниженным показателям здоровья и двигательных компетенций, а также потенциальных возможностей позитивного прогноза их существенного увеличения (улучшения) с возрастом. При проведении диагностики у большинства обучающихся с ТМНР регистрируется низкий уровень психомоторного развития [7].

Сложно решаемой проблемой остается организация и содержание адаптивного физического воспитания (АФВ) детей с ТМНР в паллиативном отделении социальных детских домов [8], рассматриваемого нами одним из важнейших факторов повышения жизнеспособности и психомоторного состояния их организма.

В то же время, несмотря на последнее, учитывая недостаточную разработанность адаптивных методик в оздоровлении, обучении двигательным действиям и развитии двигательных способностей детей с ТМНР, адаптивное физическое воспитание и сегодня еще не раскрыло свой научный и практический потенциал в решении этих проблем.

Актуальность и своевременность выбранного направления исследования обусловлены инновационностью его подхода, а также связаны с тем, что аналогичные исследования ограничены, а образовательный процесс по АФВ рассматриваемой группы обучающихся (с ТМНР) остается до настоящего времени наименее обеспеченным в научно-методическом сопровождении.

Однако в системе специального образования идет постоянный поиск эффективных подходов и новых технологий качественного решения психомоторного развития детей с ОПФР, в том числе указанной категории обучающихся. В отечественной и зарубежной научной и методической литературе

по специальной педагогике и АФК уже накопился немногочисленный, но достаточно обширный по охвату проблемного поля перечень таких научных и практических разработок (А.Н. Плешаков, Р.Д. Бабенкова, Б.И. Захарьин, С.Ю. Юровский, Э.П. Бебриш, В.М. Мозговой, А.С. Самыличев, Е.С. Черник, Б.В. Сермеев, О.Н. Рубцова, Н. Вайзман, С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, О.А. Барабаш, Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец, В.А. Барков, О.С. Хруль, П.И. Новицкий, Е.М. Петер, П. Лаутеслагер, Г. и Д. Доман, В. Хаги). Следует отметить, что в отдельных учреждениях специального образования и социального обслуживания населения Витебской области (города Витебск, Орша, Богушевск) учителями АФК используются достаточно результативные инновационные подходы и решения физического воспитания обучающихся с ТМНР, остающиеся, к сожалению, вне широкого применения педагогами других учреждений.

Результаты собственной исследовательской деятельности и изучение практического опыта по АФВ детей с ТМНР в детских социальных пансионатах убеждают нас, что психомоторное развитие проживающего здесь контингента должно осуществляться посредством комплексного педагогического воздействия всего имеющегося в учреждении образовательного-средового потенциала. По сути, речь идет о создании в детских социальных пансионатах субъектами образовательного процесса «искусственно управляемой коррекционно-развивающей среды психомоторного развития» [6, с. 130] детей с ТМНР.

Отсутствие в регионах республики научных работ и проектов, связанных с обобщением передового опыта, разработкой и внедрением инновационных технологий АФК обучающихся с ТМНР в массовую образовательную практику учреждений специального образования, тормозит научно-практическое развитие данной образовательной области в национальной системе специального образования, ограничивает необходимое для руководителей и практических работников этой сферы научно-методическое сопровождение, негативно влияя на обеспечение охраны здоровья обучающихся и качество специального образования данной категории детей в целом (включая правовые, гуманистические и инклюзивные аспекты). В полной мере это касается и отсутствия разработок по организации коррекционно-развивающей среды психомоторного развития в детских социальных пансионатах, осуществляющих образовательный процесс с детьми, имеющими ТМНР.

Таким образом, цель исследования заключалась в раскрытии теоретико-методических оснований организации коррекционно-развивающей среды психомоторного развития детей с ТМНР в детских социальных пансионатах.

Материал и методы. Непосредственная разработка организации коррекционно-развивающей среды психомоторного развития детей связывалась с учетом условий и специфики оказания коррекционно-педагогической помощи и получения специального образования детей с ТМНР в государственном учреждении «Богушевский детский социальный пансионат “Лучезарный”». В пансионате функционируют несколько отделений для детей-инвалидов с ОПФР: детское, сопровождаемое, реабилитации и абилитации, психоневрологическое и отделение паллиативного ухода. Проживающие в пансионате воспитанники до 18 лет обучаются по специальным программам ЦКРОиР. Процесс обучения осуществляется учителями ГУО «Богушевская средняя школа имени А.Э. Марфицкого Сенненского района» и ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Сенненского района». В рамках учебной работы осваивается ряд учебных дисциплин, в том числе и «Адаптивная физическая культура», цель которой максимальное развитие жизнеспособности детей посредством коррекции и компенсации нарушенных функций [9]. Однако применительно к большинству проживающих в пансионатах детей с ТМНР, имеющих тяжелые нарушения физического развития, специально разработанная примерная учебная программа отсутствует, поскольку программа ЦКРОиР по «Адаптивной физической культуре» «... не рассчитана на работу с детьми с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата...» [9, с. 40].

Определение структуры и содержания коррекционно-развивающей среды психомоторного развития обучающихся основывается на изучении и обобщении опыта отечественной общей и специальной педагогики и психологии, практики, осуществляющих обучение и воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью во втором отделении специальной школы и детей с ТМНР, проживающих в социальных детских домах. Для разработки научно-методического обеспечения организации коррекционно-развивающей среды психомоторного развития детей использовались результаты

исследований белорусских ученых-дефектологов (Т.Л. Лещинской, Т.В. Вареновой, И.В. Ковалец, О.С. Хруль, Т.В. Лисовской, О.С. Хитрюк, С.Е. Гайдукевич, Ю.Н. Кисляковой, О.П. Коляды, С.Н. Феклистой, В.Э. Гаманович и ряда других), связанные с вопросами сенсомоторного развития, организации образовательной и адаптивной игровой среды в учреждении специального образования и в семье, дифференциации образования и педагогической диагностики актуального состояния функциональных умений детей с ОПФР, реализации принципа инклюзии.

Теоретический базис выбранного подхода к организации и содержанию коррекционно-развивающей среды психомоторного развития детей с ТМНР составили:

— научные и методические работы отечественных и российских ученых в области специальной педагогики и АФК (Р.Д. Белов, А.Н. Плешаков, Р.Д. Бабенкова, Б.И. Захарьин, С.Ю. Юровский, Э.П. Бебриш, В.М. Мозговой, А.С. Самыличев, А.А. Дмитриев, Е.С. Черник, Б.В. Сермеев, Н.П. Вайзман, Л.В. Шапкова, О.А. Барабаш, В.А. Барков, И.В. Ковалец, О.С. Хруль, П.И. Новицкий и др.), раскрывающие теоретико-эмпирические основы организации, планирования и методики психомоторного развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми и/или множественными нарушениями психического и/или физического развития;

— теоретико-эмпирические исследования и концепции психомоторного дизонтогенеза детей в условиях нарушенного интеллектуального генеза (А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, В.И. Шостак, В.И. Лубовской, Л.С. Выготский, Э. Сеген, Е.М. Мастюкова, Н.П. Вайзман, П.И. Новицкий и др.);

— научно-методические разработки планирования и содержания уроков АФК сопряженного коррекционно-развивающего воздействия (П.И. Новицкий) и практический опыт их использования учителями АФК в специальных школах г. Витебска и г. Орши (Д.Т. Эйвазов, В.Г. Юрасов, Е.В. Николаева);

— практический опыт организации в учреждении специального образования единого коррекционно-образовательного процесса физического воспитания детей с ТМНР на учебных занятиях по АФК, других образовательных областей («Музыкально-ритмические занятия», «Игра» и др.), а также в условиях внеклассной работы посредством совместной деятельности специалистов ЦКРОиР Оршанского района и родителей обучающихся (И.К. Кихтева, Е.В. Попкова, И.Э. Свидинская, И.Н. Течмурадова);

— промежуточные результаты совместной работы факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова и Богусhevского детского социального пансионата «Лучезарный» над содержанием индивидуальных образовательных маршрутов дифференцированного адаптивного физического воспитания детей с ТМНР, включая паллиативное отделение (Ю.В. Гапонёнок, М.А. Коголь).

Результаты и их обсуждение. Как показывают состояние научно-методического обеспечения и практический опыт образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение образования учащимися с ТМНР, педагогическим работникам необходимы соответствующие рекомендации по организации, содержанию, средствам и методам психомоторного развития рассматриваемой категории обучающихся.

Недостаточность педагогической эффективности психомоторного развития учащихся с ТМНР может иметь различные причины как субъективного, так и объективного характера: невысокий уровень специальных знаний и умений у педагога, осуществляющего АФВ; отношение учителя АФК, родителей и окружающего социума к физическому совершенствованию ученика с инвалидностью; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; ограниченный доступ и (или) не совсем активное использование специальной литературы по технологии и специфике преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; наконец, индивидуальные особенности обучающихся.

Известно, что лица с тяжелыми нарушениями умственного развития нуждаются в обширной, регулярной, последовательной и пожизненной поддержке в повседневной жизни и полностью зависят от ухода (А.О. Маллер, Г.В. Цикото, 1988; Л.М. Шипицына, 2005; L.H. Peters, C.G. Maathuis, M. Hadders-Algra, 2013 и др.). Проблемы независимой жизнедеятельности в материальном и социальном окружении обусловлены в равной степени как существенным нарушением естественного психического онтогенеза ребенка, так и дизонтогенезом его психомоторного развития.

Анализ результатов отечественных и зарубежных исследований особенностей психомоторного развития организма в условиях нарушенного интеллектуального генеза (А.Р. Лурия, 1973; С.С. Ляпидевский, В.И. Шостак, 1973; В.И. Лубовский, 1971; А.С. Самыличев, 1985; Е.М. Мастюкова, 1992;

Н.П. Вайзман, 1997; А.Д. Синельникова, 2000; В.М. Мозговой, 1994, 2005; А.А. Дмитриев, 1987, 1989; П.И. Новицкий, 2006–2024; R. Filik, A. Sipos, P. Kehoe et al., 2006; A. Oppewal, T.I. Hilgenkamp, R. van Wijck, H.M. Evenhuis, 2013; S. Houwen, van der A. Putten, C. Vlaskamp, 2014 и др.) позволяет сегодня выделить целый ряд коррелятов моторного дизонтогенеза детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития, среди которых в качестве основных выступают:

- дефицит разносторонности двигательной деятельности и физических нагрузок;
- низкая функциональная активность анализаторов и дефицит проприоцептивной импульсации;
- ограниченность функционального потенциала респираторной системы;
- энергетический дисбаланс обеспечения жизнеспособности систем организма;
- снижение лабильности нервно-мышечной системы;
- ограниченность самостоятельного включения индивида в активную двигательную деятельность,

как в повседневной жизни, так и в процессе проведения занятий физическими упражнениями [6, с. 131–132].

В свою очередь нормотипичное проявление (не дефицитарное развитие) этих коррелятов в естественном онтогенезе представляет собой условие и стимулирующий фактор развития количественных и качественных показателей двигательного анализатора ребенка, выражения как самостоятельной, так и организованной произвольной двигательной активности, востребованной приспособлением, взаимодействием и независимым поведением в повседневной жизни [10].

Перечисленные факторы, затрагивающие проблемы организации образовательного процесса и отражающие особенности психомоторного состояния организма детей с ТМНР, в то же время определяют ряд конкретных направлений коррекционно-развивающего процесса в сфере АФК и по сути выступают системообразующими в модели педагогической системы «искусственно управляемой коррекционно-развивающей среды» (П.И. Новицкий, 2023): «...специально педагогически организованной различными формами физической активности (не исключая физиотерапевтическое и фармацевтическое присутствие) среды активации и сопровождения механизмов организации целостного психомоторного поведения детей с нарушенным развитием, аналогично происходящим естественным образом в двигательном онтогенезе нормотипично развивающегося организма» [10].

С учетом вышеназванных коррелятов психомоторного дизонтогенеза детей педагогически организованная коррекционно-развивающая среда должна обеспечить формирование индивидуально доступных ребенку жизненно важных двигательных умений, развитие физических качеств и кардиореспираторной системы, психических процессов и основных воспринимающих систем организма (анализаторов).

Решение этой задачи возможно благодаря организации в детском социальном пансионате единого коррекционно-образовательного процесса психомоторного развития воспитанников с ТМНР как на учебных занятиях по АФК и иных образовательных областей («Музыкально-ритмические занятия», «Игра» и др.), так и во время внеучебной работы и проведения мероприятий реабилитационной направленности. Соответственно, в данном процессе активно участвуют все работники и специалисты, имеющие отношение к коррекционно-развивающему процессу, реабилитации и уходу за детьми (учителя АФК и других учебных предметов, воспитатели, инструктор ЛФК, работники физической реабилитации, психолог, врач и др.).

Важнейшим условием этого процесса служит наличие и доступность соответствующего окружающего пространства (инвентарь и оборудование мест для занятий «Адаптивной физической культурой», рекреаций и кабинетов, дидактические материалы и др.).

Таким образом, структурно-содержательная сущность рассматриваемой коррекционно-развивающей среды заключается в обеспечении постоянных условий для психомоторного развития проживающих в пансионате детей, что осуществляется различными формами работы и видами соответствующей деятельности специалистов и выражается в практической реализации специальных задач (табл.). На примере ГУ «Богусhevский детский социальный пансионат “Лучезарный”», с учетом видов и направлений его деятельности, имеющихся материально-технических условий для реализации основных задач пансионата, в организационном и содержательном плане такая среда может быть следующей (табл.).

**Структурно-содержательное представление коррекционно-развивающей среды
психомоторного развития детей с ТМНР**

Формы работы и условия коррекционно-развивающего процесса	Основные задачи и направленность коррекционно-педагогического воздействия
Уроки АФК сопряженного коррекционно-развивающего воздействия (включая индивидуальные) по учебной программе «Адаптивная физическая культура» для ЦКРОиР	Сопряженное с формированием жизненно важных двигательных умений, развитие физических качеств и кардиореспираторной системы, психических процессов и основных воспринимающих систем организма (анализаторов)
Ежедневные занятия АФК сопряженного коррекционно-развивающего воздействия (включая индивидуальные) организованные инструктором социального пансионата	
Утренняя зарядка	Общеразвивающее воздействие на психомоторное состояние организма
Занятия ЛФК (занятия на фитболах, степ-платформах, «йога» для суставов)	Коррекция и увеличение подвижности основных звеньев ОДА, профилактика контрактур
Организованные прогулки (рефлекторная прогулка, канистерапия, гарденотерапия и др.)	Психоэмоциональное развитие, сенсорное развитие, зрительно-моторная координация, координационные способности
Учебные занятия по учебным программам «Музыкально-ритмические занятия», «Игра», «Социально-бытовая ориентация», «Сенсомоторное развитие»	Развитие манипулятивной и предметной деятельности, тонко-моторной и сенсорно-моторной деятельности
Занятие в «Сенсорной комнате» (интерактивный физкультурный комплекс)	Сенсорное и сенсомоторное развитие, выработка привычки и мотивации к физкультурной деятельности
Занятие в «Тренажерном зале», включая тренажеры с биологической обратной связью («Аника», «Корвит», тренажер Гросса)	Развитие двигательных способностей, восстановление мелкой моторики и координации движений, моделирование опорных реакций, профилактика нарушений позы и локомоций, связанных с длительной иммобилизацией, стимуляция опорных зон стоп
Массаж	Нормализация мышечного тонуса, улучшение кровоснабжения мышечных тканей, коррекция тугоподвижности суставов
Лично-досуговая деятельность в игровых зонах отделений социального пансионата	Стимулирование игровой и предметно-манипулятивной деятельности, развитие координационных способностей и психоэмоциональное
Физиотерапевтические процедуры (магнитотерапия, ультразвуковая терапия и др.)	Восстановление тканей, нормализация кровообращения, устранение болевого синдрома

Заключение. Научно-методическое обеспечение педагогически организованного психомоторного развития детей, проживающих в детских социальных пансионатах, является актуальной, однако недостаточно решаемой проблемой АФК. Противостоять дизонтогенезу психомоторики детей с ТМНР возможно посредством специально организованной в образовательном процессе и внеучебной деятельности социального пансионата коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование индивидуально доступных ребенку жизненно важных двигательных умений, стимуляцию активности проприоцепторов (проприорецепторов) и лабильности нервно-мышечной системы, развитие физических качеств и кардиореспираторной системы, психических процессов и основных воспринимающих систем организма (анализаторов).

ЛИТЕРАТУРА

1. О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Закон Респ. Беларусь, 18 окт. 2016 г., № 424-З // ЭталонOnline. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H11600424&p1=1> (дата обращения: 26.05.2025).
2. Национальный план действий по реализации положений Конвенции о правах инвалидов в Республике Беларусь. — URL: <https://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/ПРОЕКТ-Nats.-plan-kst.pdf> (дата обращения: 26.05.2025).

3. Конституция Республики Беларусь. — URL: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution> (дата обращения: 26.05.2025).
4. Устав Государственного учреждения «Минский городской детский социальный пансионат «Солнечный»» (новая редакция). — URL: <https://deti-dom.by/pravovaya-informaciya/ustav/> (дата обращения: 26.05.2025).
5. Образовательный стандарт специального образования. — URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/60-spec_obrazov.pdf (дата обращения: 26.05.2025).
6. Новицкий, П.И. Дизонтогенез психомоторики детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью: монография / П.И. Новицкий. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. — 181 с.
7. Гапонёнок, Ю.В. Особенности детей с множественными физическими и психическими нарушениями в развитии Богушевского дома-интерната (Витебская область) / Ю.В. Гапонёнок // II Европейские игры — 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2019 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С.Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2019. — Ч. 4. — С. 209–211.
8. Гапонёнок, Ю.В. Адаптивная физическая культура в условиях специализированного интерната / Ю.В. Гапонёнок // Новые горизонты — 2021: сб. материалов VIII Белорусско-Китайского молодежного инновационного форума, Минск, 11–12 нояб. 2021 г.: в 2 т. / Белорус. нац. техн. ун-т. — Минск, 2021. — Т. 2. — С. 128–129.
9. Учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для I–IX классов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск, 2017. — 56 с.
10. Новицкий, П.И. Уроки сопряженного коррекционно-развивающего воздействия в физическом воспитании учащихся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллектуального развития / П.И. Новицкий // Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 2 июня 2023 г. / Нац. гос. ун-т физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. — СПб., 2023. — С. 372–381.

REFERENCES

1. *O ratifikatsii Konventsii o pravakh invalidov. Zakon Resp. Belarus, 18 okt. 2016 g., No. 424-Z* [On Ratifying the Convention of the Rights of the Disabled No. 424-Z Law of the Republic of Belarus of October 18, 2016], EtalonOnline. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H11600424&p1=1> (date of access: 26.05.2025).
2. *Natsionalny plan deistviy po realizatsii polozheni Konventsii o pravakh invalidov v Respublike Belarus* [National Plan to Implement the Convention of the Rights of the Disabled Provisions in the Republic of Belarus]. — URL: <https://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/PROEKT-Nats.-plan-kst.pdf> (date of access: 26.05.2025).
3. *Konstitutsiya Respubliki Belarus* [The Constitution of the Republic of Belarus]. — URL: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution> (date of access: 26.05.2025).
4. *Ustav Gosudarstvennogo uchrezhdeniya "Minski gorodskoi detski sotsialny pansionat «Solnechny»" (novaya redaktsiya)* [Regulation of State Establishment "Minsk City Children's Social Home «Solnechny»" (a New Edition)]. — URL: <https://deti-dom.by/pravovaya-informaciya/ustav/> (date of access: 26.05.2025).
5. *Obrazovatelny standart spetsialnogo obrazovaniya* [Education Standard of Special Education]. — URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06/60-spec_obrazov.pdf (date of access: 26.05.2025).
6. Novitsky P.I. *Dizontogenez psikhomotoriki detei s umerennoi i tiazheloi intellektualnoi nedostatochnostyu: monografiya* [Dysontogenesis of Psychomotor Development of Children with Moderate and Severe Intellectual Disability: Monograph], Vitebsk: VGU imeni P.M. Masherova, 2024, 181 p.
7. Gaponenok Yu.V. *II Yevropeyskiye igry — 2019: psikhologo-pedagogicheskiye i mediko-biologicheskiye aspekty podgotovki sportsmenov: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 4–5 apr. 2019 g.: v 4 ch.* [II European Games — 2019: Psychological and Pedagogical, Medical and Biological Aspects of Athlete Training: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Minsk, April 4–5, 2019: in 4 Parts], Minsk, 2019, 4, pp. 209–211.
8. Gaponenok Yu.V. *Noviye gorizonty — 2021: sb. materialov VIII Belorussko-Kitaiskogo molodezhnogo innovatsionnogo foruma, Minsk, 11–12 noyab. 2021 g.: v 2 t.* [New Horizons — 2021: Proceedings of the VIII Belarusian and Chinese Youth Innovation Forum, Minsk, November 11–12, 2021: in 2 Volumes], Minsk, 2021, 2, pp. 128–129.
9. *Uchebnaya programma po uchebnomu predmetu "Adaptivnaya fizicheskaya kultura" dlia I–IX klassov tsentrov korrektsionno-razvivayushchego obucheniya i rehabilitatsii* ["Adaptive Physical Education" Academic Discipline Curriculum for the I–IX Years of Correction and Development Teaching and Rehabilitation Centers], Minsk, 2017, 56 p.
10. Novitsky P.I. *Fizicheskaya rehabilitatsiya v sporte, meditsine i adaptivnoi fizicheskoi kulture: materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Sankt-Peterburg, 2 iyunia 2023 g.* [Physical Rehabilitation in Sport, Medicine and Adaptive Physical Education: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, June 2, 2023], SPb., 2023, pp. 372–381.

Поступила в редакцию 27.05.2025

Адрес для корреспонденции: e-mail: yuliya.gaponenok@gmail.com — Гапонёнок Ю.В.