

Репозиторий ВГУ

**Артамонова Н.Я.**  
**ВУЗОВСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ ХАКАСИИ**  
**В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Великая Отечественная война стала суровым испытанием для советского народа. Она нанесла огромный ущерб экономике страны, науке, образованию, культуре в целом. В соответствии с Директивами СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. все народное хозяйство и экономика страны были перестроены на военный лад. В начале войны из угрожаемой зоны началось крупномасштабное перемещение населения, промышленных предприятий, культурных и научных ценностей, учреждений народного образования в безопасные районы страны. Крепкой тыловой базой на Востоке страны, недосягаемой для врага, являлась Сибирь.

В первые месяцы войны на Восток страны было эвакуировано 139 высших учебных заведений с их профессорско-преподавательскими кадрами [9, с. 257]. В Сибири разместились 17 московских, ленинградских и украинских вузов, ряд средних специальных учебных заведений [5, с. 148].

В связи с эвакуационными процессами была осуществлена перестройка работы всех вузов Сибири. Часть зданий учебных заведений была отдана эвакуированным учреждениям, предприятиям, госпиталям. Это привело к ухудшению материально-бытового положения всех высших учебных заведений региона. Не был исключением и созданный накануне войны Абаканский учительский институт в Хакасии.

По решению исполкома Хакасского областного совета депутатов трудящихся (июль 1941 г.) здание учительского института было отдано под госпиталь «первой очереди» на 160 мест, поэтому студенты занимались в здании областного Дома культуры в крайне стесненных условиях [2, ф. 39, оп. 1, д. 27, л. 2, 54]. Институту пришлось перестроить свою учебную работу в соответствии с требованиями военного времени, то есть пересмотреть учебные планы, внести коррективы в жизнедеятельность преподавателей и студентов. Больше внимания стало уделяться военной подготовке студентов. С мобилизацией части преподавателей в Красную армию увеличилась учебная нагрузка на оставшийся коллектив, некоторые дисциплины не преподавались, либо читались на слабом методическом уровне. В 1943–1944 уч. г., например, не хватало преподавателей истории СССР, методики преподавания истории, математики, школьной гигиены и др.

В конце 1941 г. высшие учебные заведения Восточной Сибири оказались в такой обстановке, в которой, казалось бы, невозможно и думать о более или менее качественной работе. Но учебный процесс не прервался. Профессорско-преподавательский состав вузов увеличился за счет эвакуированных преподавателей. Коллективы Иркутского университета, медицинского института, Красноярского и Бурятского пединститутов пополнились высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами [6, с. 109–111].

Педсостав Абаканского учительского института расширился и качественно улучшился. Наркомпрос РСФСР командировал в г. Абакан эвакуированных из высших учебных заведений и научных учреждений западных областей страны квалифицированных сотрудников: доктора исторических наук, профессора С.А. Токарева, кандидата физико-математических наук, доцента Б.В. Кутузова, кандидата филологических наук, доцента Л.С. Шептаева, кандидата филологических наук А.Я. Рожанского, кандидата исторических наук М.А. Розума [10, с. 23]. На 1 января 1942 г. в институте работали 18 педагогов, в том числе 5 доцентов и 1 профессор.

Научная деятельность Сергея Александровича Токарева к тому времени уже была широко известна в стране и за ее пределами. Прибыв с семьей в Абакан, С.А. Токарев 1 октября 1941 г. был принят на работу и сразу же окунулся в учебный процесс провинциального учительского института. Он читал курс древней истории, вел методику преподавания истории, курировал педагогическую практику студентов исторического факультета, руководил научным студенческим кружком. На него было также возложено исполнение обязанностей заведующего кафедрой истории. Тем не менее, с учетом военной обстановки условия работы Сергей Александрович считал удовлетворительными. Профессор обратил внимание на крайне низкий уровень подготовки студентов, неумение работать самостоятельно. Одной из основных причин неуспеваемости значительной части студентов, по его мнению, являлось отсутствие, либо слабая обеспеченность учебниками и учебными пособиями по истории древнего мира, методике преподавания истории, наглядными пособиями. Профессор отмечал «крайнюю вялость» самостоятельной работы студентов. Записи лекций студентов, отмечал он, «весьма малоудовлетворительны», «в смысле грамотности и в правильности передачи мысли лектора» [2, ф. 528, оп. 1, д. 21, л. 56об.]. Некоторые книги для кабинета истории С.А. Токарев передал из личной библиотеки [4, с. 161]. Преподаватели кафедры посещали лекции, практические занятия известного ученого, учились методике вузовского преподавания. При большой учебной нагрузке, Сергей Александрович, тем не менее, много и напряженно трудился помимо стен института. Он придавал огромное значение патриотическому воспитанию студентов, которым, по мнению ученого, должны заниматься преподаватели единственного в области вуза. Он был озабочен слабой политико-массовой работой преподавателей в городе.

С.А. Токарев, как, впрочем, и другие преподаватели, активно сотрудничал с Хакасским областным музеем. Поэтому краеведческий музей того периода – это средоточие научных сил

Хакасии, которые состояли главным образом из эвакуированных специалистов. Они же составляли костяк Совета музея и возглавляли его секции. С.А. Токарев руководил историко-археологической секцией. В Абакане он начал изучение истории хакасов по документам архивов Хакасской автономной области. С организацией института этнографии Академии наук СССР С.А. Токарев был утвержден заведующим сектором Австралии, Океании и Америки и одновременно профессором кафедры этнографии исторического факультета Московского университета, и в 1943 г. он выехал из Абакана [4, с. 161].

Сбором хакасского фольклора занимался доцент Л.С. Шептаев. Он закончил работу «Хакасская песня в дни Отечественной войны». Эта работа получила хороший отзыв на конференции фольклористов в Иркутске, о чем известила газета «Советская Хакасия» [8].

Б.В. Кутузов по окончании Московского государственного университета в течение 16 лет до эвакуации работал в московских вузах и имел опыт преподавательской работы. В Абакане Борис Вениаминович помимо работы над докторской диссертацией, трудился над созданием учебника для учителей средних школ, который был опубликован в 1950 г. под названием «Геометрия Лобачевского и элементы оснований геометрии». Значительно облегчили работу над книгой материалы, предоставленные ему бывшей студенткой Н.Е. Горбатенко, которая слушала курс его лекций в Абаканском учительском институте в 1942–1943 гг. [7, предисловие].

В 1943 г. в коллективы кафедр истории, русского языка и литературы, математики и физики влились Д.Е. Хайтун, Ю.А. Шибаева, Ф.М. Усвяцева и др. Физическое воспитание студентов осуществлял ЕА. Куткевич, выпускник института физкультуры им. П.Ф. Лесгафта.

В 1943 г. в Абаканском учительском институте было открыто отделение хакасского языка и литературы. На основании постановления Совнаркома РСФСР от 10 февраля 1944 г. на базе учительского был создан педагогический институт. В обоих институтах работали одни и те же преподаватели.

Одной из главных проблем институтов было сохранение и пополнение контингента студентов. Для вербовки абитуриентов преподаватели направлялись в районы Хакасской автономной области. Так, в 1944 г. преподаватель Ф.Г. Исхаков был командирован в Таштыпский и Аскизский районы, Л.С. Шептаев – в Минусинский, Ермаковский и Алтайский районы, А.Я. Левицкий – в Саралинский, Богградский, Ширинский районы. В газете «Советская Хакасия» накануне приемной кампании постоянно публиковались объявления о приеме студентов и правила приема в институт.

Таким образом, преодолев трудности критической ситуации начала войны, институты успешно решали проблему подготовки педагогических кадров. В период Великой Отечественной войны они сумели не только выжить, но и осуществлять свою профессиональную деятельность, готовить учителей для школ. Специфика развития высшего образования в Сибири в военные годы заключалась в том, что количество интеллигенции и студенческой молодежи не только не уменьшилось, но и увеличилось за счет открытия новых вузов.

За годы войны профессиональный уровень преподавателей учительского и педагогического институтов Хакасии значительно вырос во многом благодаря эвакуированным специалистам. Эвакуированные специалисты показали образцы вузовского преподавания, повлияли на формирование исследовательских интересов местной интеллигенции, пробудили в ней интерес и вкус к науке. В то же время с эвакуацией многих работников были нарушены связи с научно-исследовательскими учреждениями страны и только после войны научные отношения возобновились. Кроме того, вместе с отбывшими специалистами в центральные районы страны уехали и многие сибиряки. Это привело к сокращению интеллигенции в сибирском регионе, снижению ее профессионального уровня. Если дефицит учителей можно было устранить путем подготовки их через различного рода педагогические курсы, подготовка профессорско-преподавательского персонала, научных кадров требовала длительного времени.

#### Литература

1. Артамонова, Н.Я. К вопросу становления исторического факультета Абаканского государственного педагогического института / Н.Я. Артамонова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Серия 3. История. Право. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – Вып.3. – С. 64–67.
2. Государственное казенное учреждение Республики Хакасия «Национальный архив» (ГКУ РХ «НА»).
3. Данькин, Е.Н. У истоков вузовской исторической науки в Хакасии (1939–1949 годы) / Е.Н. Данькин // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2009. – №38 (176). – История. – Вып. 37. – С. 159–165.
4. Данькин, Е.Н. История развития исторической науки в Хакасии. / Е.Н. Данькин. – Абакан: Бригантина, 2011. – 182 с.

5. История Сибири с древнейших времен до наших дней: в 5 томах. – Ленинград: Наука, 1969. – Т. 5. Сибирь в период завершения строительства социализма и перехода к коммунизму. – 472 с.
6. Казарин, В.Н. Образование, наука и интеллигенция в Восточной Сибири (вторая половина 40-х – середина 60-х гг. XX в.) / В.Н. Казарин. – Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1998. – 308 с.
7. Кутузов, Б.В. Геометрия Лобачевского и элементы оснований геометрии: пособие для учителей сред. шк. / Б.В. Кутузов. – Москва: Гос. учеб.-педагогич. изд-во Министерства просвещения, 1950. – 130 с.
8. Советская Хакасия. – 1943. – 9 октября.
9. Украинцев, В.В. КПСС организатор революционного преобразования высшей школы / В.В. Украинцев. – Москва: Высшая шк., 1963. – 436 с.
10. Ултургашев, С.П. Был всегда нацелен на будущее. К 50-летию Абаканского государственного педагогического института им. Н.Ф. Катанова / С.П. Ултургашев. – Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова, 1996. – 152 с.

Репозиторий ВГУ