

Становление и развитие учреждений высшего и среднего специального образования в Витебске в 1920-е годы

Тогулева Е.Д., Чевенков М.А.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Витебск

Первые послереволюционные годы стали временем переустройства государственной системы, экономики и социальных отношений. Одним из главных инструментов формирования новых граждан и переустройства общества являлась система образования, которая на протяжении становления советской системы неоднократно преобразовывалась. В Витебске, который до 1924 г. входил в состав РСФСР, процессы образовательного строительства происходили в рамках общегосударственных тенденций и изменений, однако с существенными местными национальными и социальными особенностями.

Цель публикации – выявить особенности становления и охарактеризовать деятельность учреждений высшего и среднего специального образования в городе Витебске в 1920-е годы.

Материал и методы. Основными источниками при проведении исследования послужили документы Государственного архива Витебской области. Были применены общенаучные и специально-исторические методы: историко-генетический и исторической ретроспективы.

Результаты и их обсуждение. На протяжении 20-х годов XX в. Витебск стал важным центром высшего и среднего специального образования, включая педагогическое, ветеринарное, медицинское, техническое, художественное и музыкальное. Данное десятилетие отмечено активными реорганизациями учебных заведений и изменениями учебных программ, что отражало изменения в социальной и политической жизни страны. Пик образовательного строительства пришелся на 1922/1923 учебный год, когда в городе насчитывалось 4 практических института и 5 техникумов, после чреды преобразований в 1929 г. сохранился 1 институт и 5 техникумов.

Заключение. Становление и развитие учреждений высшего и среднего специального образования в Витебске в 1920-е годы демонстрирует эксперименты советской власти в системе образования, национальной и социальной политике, призванные ускорить формирование социалистического общества. В данной сфере Витебск имел ряд уникальных особенностей: национальные признаки учреждений, их уникальный и новаторский характер, местная инициатива их создания, создание первых на территории Беларуси высших учреждений художественного, технического, сельскохозяйственного образования и т.д. Данные факторы заложили основу для развития Витебска как крупнейшего образовательного и научного центра.

Ключевые слова: Витебск, образование, институт, техникум, училище, РСФСР, БССР.

(Ученые записки. – 2025. – Том 41. – С. 36–41)

Formation and Development of Establishments of Higher and Secondary Special Education in Vitebsk in the 1920-s

Toguleva E.D., Chevenkov M.A.

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”, Vitebsk

The first post-revolutionary years became a time of reorganization of the state system, economy and social relations. One of the main instruments of formation of new citizens and reorganization of society was the education system, which was repeatedly transformed during the formation of the Soviet system. In Vitebsk, which until 1924 was part of the RSFSR, the processes of educational construction took place within the framework of general state trends and changes, however with specific local national and social characteristics.

The purpose of the study is to identify the features of the formation and characterize the activities of establishments of higher and secondary special education in the city of Vitebsk in the 1920s.

Material and methods. The main sources for the study were the documents of the State Archives of Vitebsk Region. General scientific and special historical methods of historical-genetic and historical retrospective were used.

Findings and their discussion. During the 1920s, Vitebsk became an important center of higher and secondary special education, including pedagogical, veterinary, medical, technical, art and musical. The decade was marked by active reorganization of educational establishments and changes in curricula, which reflected changes in the social and political life of the country. The peak of education construction came in 1922/23, when the city had 4 practical institutes and 5 technical schools; after a series of reforms in 1929, 1 institute and 5 technical schools remained.

Conclusion. The formation and development of establishments of higher and secondary special education in Vitebsk in the 1920s demonstrates the experiments of the Soviet government in the education system, national and social policy, designed to accelerate the formation of a socialist society. In this area, Vitebsk had a number of unique features: national characteristics of the establishments, their unique and innovative character; local initiative for their creation, the creation of the first higher establishments of art, technical, agricultural education in Belarus, etc. These factors laid the foundation for the development of Vitebsk as a major educational and scientific center.

Key words: Vitebsk, education, institute, technical school, college, RSFSR, BSSR.

(Scientific notes. – 2025. – Vol. 41. – P. 36–41)

Двадцатые годы XX века на территории нашей страны – это период перехода от войны к мирному строительству, который охватывал все сферы жизни государства: перестройка деятельности государственных органов управления, общественно-политических организаций, национально-государственное строительство, восстановление народного хозяйства, осуществление культурной революции, под которой подразумевалось повышение культурного уровня населения и создание советской системы образования. В данный период первоочередными задачами системы образования были: ликвидация малограмотности и неграмотности, развитие образования на родном языке, подготовка квалифицированных кадров для отраслей народного хозяйства, воспитание нового советского человека.

20-е годы XX века стали периодом формирования системы народного образования на всех уровнях. Высшее и среднее специальное образование должно было отвечать запросам времени и решать поставленные задачи. В Витебске образовательные процессы шли в рамках общегосударственных тенденций и изменений, но были обусловлены местными национальными и социальными особенностями.

Цель исследования – выявить особенности становления и охарактеризовать деятельность учреждений высшего и среднего специального образования в городе Витебске в 1920-е годы.

Материал и методы. Источниковой базой для написания статьи послужили работы Л.А. Моторовой [1], Г.Н. Яковлевой [2], Ф.И. Шкирандо [3], Г.П. Исакова [4], Е.М. Бондаревой [5], а также материалы фондов Государственного архива Витебской области: 204, 246, 156, 66, 173. Для достижения поставленной цели использовались общенаучные и специально-исторические методы: историко-генетический и исторической ретроспективы.

Результаты и их обсуждение. Первым учреждением высшего образования в городе стал Педагогический Институт. В рамках государственного курса по реорганизации Учительских Институтов решением Наркомпроса от 01.10.1918 Витебский Учительский Институт реформировался в высшее учебное заведение с наименованием «Витебский Педагогический Институт». Структурно Институт состоял из следующих циклов:

естественно-географического, физико-математического и словесно-исторического. Срок обучения составлял 4 года. В первый пореформенный год, в связи с отменой экзаменов и отсутствием четких правил приема, в Институт было принято 240 человек «преимущественно учителей» [1, с. 90].

Уже в 1919 году с целью унификации и расширения педагогического образования Педагогические Институты были реформированы в Институты Народного Образования (ИНО). В соответствии с требованиями новой школы Институт состоял из двух отделов: один отдел подготавливал учителей для школы I степени, второй отдел подготавливал учителей для школы II степени. Последний отдел делился на 4 факультета: физико-химический, социально-исторический, физико-математический и естественно-географический, в 1920 добавился отдел подготовки инструкторов трудовых процессов. В рамках реализации второй государственной образовательной реформы 25 мая 1921 г. решением Комиссии Главпрофобра ВИНО был преобразован в Витебский Практический Институт Народного Образования (ВПИНО). Основной задачей ВПИНО являлась подготовка узких специалистов, высококвалифицированных учителей без широких академических знаний, срок обучения сокращался до 3 лет. Изменилась также и структура Института: отныне он состоял из 3 факультетов: физико-математического, социально-исторического, биолого-географического, при Институте действовало подготовительное отделение и опытно-показательная школа 2 степени. Совет Института утратил свои полномочия, на должность ректора был назначен его председатель П.И. Ильинский [1, с. 92]. По состоянию на 1 ноября 1922 г. в Институте обучалось 515 учащихся.

В 1923 году Главпрофобр осуществил очередную реформу, ликвидировав ВПИНО как вид учебного учреждения. Планировалось преобразовать лучшие из них в высшие учебные заведения, остальные в техникумы. Витебский Губисполком и Губоно неоднократно ходатайствовали перед Главпрофобром о преобразовании ВПИНО в высшее учреждение образования, поскольку его существование соответствовало потребностям губернии: «Губоно не рассчитывает на пополнение школ окончившими столичные вузы, так как до сих пор ни одного заявления от окончивших столичные

учебные заведения сделано не было... Провинция на столицу имеет мало надежды» [6, л. 31].

В результате 18 мая 1923 г. ВПИНО был реорганизован в Педагогический Институт, а 24 августа 1923 г. его статус был повышен до Высшего Педагогического Института [1, л. 93]. Решением Губисполкома от 29.09.1923 Вечерний Механико-строительный Техникум был отдан под руководство Педагогического Института с целью преобразования его в факультет [6, л. 24]. Многочисленные изменения названия и структуры Института были исторически обусловлены и отражают эксперименты советской власти в сфере высшего образования в целом и подготовки педагогических кадров в частности. Витебский Педагогический Институт стремился обеспечить своим студентам высокое качество образования и регулярно комплектовался квалифицированными педагогами, часто прибегая к помощи российской профессуры. Так, в 1921–1922 гг. в Институте читали лекции специалисты из Москвы: проф. Ясинский и проф. Архангельский, из Смоленска – проф. Перцов и из Петрограда – проф. Борсук, Петцель, Полянский, Зубарев и Салтыков. В 1923–1924 годы курсы по истории Беларуси читал знаменитые местный ученый-краевед А.П. Сапунов. С сентября 1920 г. курс западноевропейской литературы читал философ с мировым именем М.М. Бахтин, 16.12.1920 ему также было поручено чтение лекций по истории научного мироведения.

Весной 1924 года Витебская Губерния была официально передана в состав БССР. Небольшая республика не могла себе позволить содержание столь широкой сети образовательных учреждений, в связи с чем решением Наркомпроса Беларуси Витебский Педагогический Институт был закрыт, а его студентам было предложено перейти на 4 курс педагогического факультета БГУ. 31 августа 1924 г. Педагогический Институт был ликвидирован и восстановил свою деятельность лишь в 1930 г.

В 1921–1922 гг. в Витебске функционировал также Педагогический техникум (русский педтехникум) с целью подготовки учителей трудовой школы I ступени. С момента своего основания в 1921 г. техникум располагался вместе с Педагогическим Институт в здании бывшей Александровской гимназии. По данным Губпрофобра, в конце 1921 г. в техникуме числились 53 учащихся и 18 педагогов, однако в апреле 1922 г. техникум был ликвидирован в связи с отсутствием у Отдела Народного Образования средств на его содержание [7, л. 82].

Осенью 1921 г. на базе еврейских педагогических курсов был создан Еврейский педагогический техникум, призванный подготавливать учителей для советских еврейских школ с преподаванием на идише, пришедших на смену религиозным по своей сути хедерам и давал специальность преподавателя школы I ступени. Техникуму был выделен первый этаж здания бывшей Талмуд-Торы и присвоено имя писательницы и народного комиссара просвещения Беларуси Эстер Фрумкиной [2, л. 30]. Учеба в техникуме была рассчитана на 4 курса. Из 130 желающих в первый учебный год было зачислено 86 человек, многие из них уже работали в сфере образо-

вания и преследовали цель подтверждения квалификации; возраст поступающих варьировался от 18 до 30 лет, 14 человек были сразу зачислены на второй курс [2, л. 30]. Первым директором техникума стал известный педагог Л.И. Фельдман, с сентября 1924 по 1931 г. его возглавлял Л.С. Калецкий, штат составлял 12 педагогов [2, л. 30]. По данным Губпрофобра, в конце 1921 г. в техникуме обучалось 92 человека и работало 16 педагогов [7, л. 82], в 1922/1923 учебном году – 74 учащихся и 13 педагогов [7, л. 145об], в 1923/1924 – 150 и 18 соответственно [2, л. 30]. Прием в техникум чаще всего осуществлялся по направлениям от Отделов Народного Образования, Еврейских секций комитетов РКП(б), РКСМ, профсоюзов и окружных советов. Данная мера позволяла получить образование представителям еврейского пролетариата и формировать советскую еврейскую интеллигенцию. Согласно сохранившимся учебным планам за 1924 год, на подготовительном курсе изучали русский и еврейский языки, природоведение, географию, историю, обществознание, математику, физическое воспитание, рисование и пение, на первом курсе добавлялись еврейская и русская литература, трудовые процессы, на втором – физика с практическими работами, анатомия и физиология, на третьем – химия. С переходом Витебска в состав Беларуси добавились белорусский язык и литература. В связи с новыми политическими реалиями, с 1928/1929 учебного года добавились такие предметы, как основы кооперации и коллективизации сельского хозяйства, методика политикопросветительской работы и история классово-борьбы, усиливалось антирелигиозное воспитание [2, с. 34].

В 1924 г. состоялся первый выпуск Еврейского техникума. Кадровый дефицит обусловил то, что большинство учащихся во время учебы работали в еврейских школах и дошкольных учреждениях. Проверочная комиссия проверяла знания по 8 предметам, а также уровень политической грамотности и общественной активности выпускника. Работники и учащиеся техникума принимали активное участие в антирелигиозных мероприятиях, проведении государственных праздников, организовывали пункты по ликвидации неграмотности, вели культурно-просветительскую работу, в 1925 г. проводили собрание, посвященное 20-летию творчества Янки Купалы, в 1926 г. – Якуба Коласа. Повседневную жизнь техникума характеризовало крайне тяжелое материальное положение: в здании бывшей Талмуд-Торы ему принадлежало лишь 3 учебные аудитории, в нем же располагались вечерние еврейские курсы для взрослых и опытно-показательная школа. Лишь в 1925 г. техникуму был выделен второй этаж, сделан ремонт и проведено электричество. В октябре 1921 г. директора техникума просили увеличить стипендии, поскольку большинство студентов существовали только на них. Многие голодали, болели тифом, в связи с чем могло ожидать «массовое бегство из техникума» [2, л. 30]. Техникум сам заготавливал дрова и продукты, существенную поддержку оказывали еврейские партийные и общественные союзы, благотворительные организации.

Несмотря на все тяжести времени, техникум продолжил свою деятельность вплоть до 1941 г.

После ликвидации Витебского Педагогического Института решением Наркомпроса Беларуси на его материально-технической базе с сентября 1924 г. начал работу Белорусский педагогический техникум. В том же сентябре решением Главпрофобра БССР был закрыт Оршанский педтехникум, а его слушатели были переведены на 2, 3 и 4 курсы Белпедтехникума в Витебске [3, л. 36]. С 1924 по 1928 год должность директора техникума занимал А.В. Лазаревич, преподававший в нем географию и мироведение. Обучение в техникуме состояло из 4 курсов. Согласно отчету директора от 13.11.1924 в первый год было зачислено 210 человек по уровню подготовки: на 1 курс – 50, на 2 – 45, на 3 – 69 и на 4 – 46, основной задачей объявлялась подготовка педагогов-общественников с пролетарским мировоззрением для школы I ступени [3, л. 36]. Техникум стремительно развивался: в 1927/1928 учебном году в нем насчитывалось уже 7 курсов (1, 2 и 3 имели две параллели) в количестве 265 человек. При техникуме действовала опытно-показательная школа, где проводились практические занятия, действовали кружки: драматический, хоровой, физкультурный, пионерского движения и сторонников радио. Согласно учебному плану на тот же год помимо общешкольных дисциплин в техникуме изучали экономическую политику, советское строительство, исторический материализм, историю партии, историю педагогических идей, историю советской трудовой школы, педологию. Штат педагогов составлял 20 человек. Как и в Еврейском педтехникуме в 1928 г. учебные программы Белорусского техникума были обогащены новыми предметами: военная подготовка («военизация»), методика политико-воспитательной работы со взрослыми, основы кооперации в связи с коллективизацией сельского хозяйства. В декабре 1928 года деятельность техникума проверялась комиссией Наркомпроса БССР под председательством А.Г. Аниховского. Комиссия пришла к выводу, что непродуманный подбор учащихся привел к усилению в техникуме классовой борьбы и нарастанию чуждых идеологических идей. Новый директор Л.Л. Авхименя характеризовался как чрезмерно строгий администратор, грубый к преподавателям и нечуткий к учащимся. В результате обязанности директора были возложены на завуча Г.Я. Кохановского до назначения директором в декабре 1929 г. Е.А. Южика. Педагогический коллектив техникума из 27 человек характеризовался комиссией как довольно сильный по своей подготовке и пользующийся авторитетом учащихся [3, л. 37]. С восстановлением Педагогического Института в 1930 году техникум не прекратил свое существование, однако перешел на 3-летний срок обучения.

Декретом СНК РСФСР от 25.09.1920 на базе политехнических курсов для рабочих в Витебске был открыт Механико-строительный техникум [8]. Структурно техникум состоял из трех отделений (подготовительного, механического и строительного) и двух форм обучения – дневной и вечерней. Срок обучения составлял

3 года, выпускникам присваивалась квалификация «инженер узкой специальности» [7, л. 55]. В первый год в техникум было зачислено 190 учащихся на дневное отделение и 210 на вечернее, штат педагогов включал 31 человека, первым директором стал инженер А.В. Квятковский [7, л. 55]. На подготовительном отделении изучались общешкольные предметы с уклоном в точные науки, на механическом отделении – теоретическая механика, детали машин, технология, общее машиноведение, черчение, электротехника; на строительном – те же курсы с добавлением строительного искусства и рисования. При техникуме действовали учебно-показательные мастерские и электростанция. Последняя помогала техникуму зарабатывать средства в условиях недостатка финансирования. Так, с 1921 г. станция техникума являлась источником электрического освещения в районе Суворова и прилегающих улиц.

Решением Главпрофобра 15.07.1922 техникум был реорганизован в Механико-строительный Практический Институт. На территории Беларуси он стал первым учреждением высшего технического образования. В докладной записке ставший ректором Квятковский отмечал, что «прежде всего Институт призван обеспечить местную промышленность и строительство потребными для них высоко квалифицированными силами, притока каких извне за последние годы совершенно не было» [9]. Структура Института сохранялась прежняя, однако срок обучения увеличивался до 4 лет, штат педагогов составлял 30 человек, из них 24 с высшим образованием и 6 со средним, а также 4 рабочих инструктора и 15 человек технического персонала, обучающихся – 268 человек [7, л. 5]. С ликвидацией Практических Институты 10.07.1923 он вновь был реорганизован в техникум, а в сентябре того же года Утренний техникум ликвидировался, а Вечерний был передан в структуру Педагогического Института [6, л. 24]. Однако в связи с процессом закрытия Института, 30.05.1924. Механический техникум был восстановлен, с июля он стал называться Витебский Электромеханический техникум, а в сентябре 1927 г. по причине индустриализации был реформирован в Витебский Государственный Политехникум с отделениями: электромеханическое, электротехническое, теплотехническое и химико-техническое отделения с 4-летним сроком обучения.

01.08.1921 на материальной базе дореволюционного Коммерческого училища Губпрофобром было объединено 2 промышленно-экономических училища и создан Промышленно-экономический техникум в составе подготовительного, промышленного и экономического отделений с 4-летним сроком обучения и квалификацией «инженер-экономист». В первый год было принято 294 человека и работало 18 педагогов. Как единственное учебное заведение подобного типа, решением Главпрофобра от 01.10.1921 техникум был признан ударным учебным заведением [10, л. 9]. В 1923 г. в техникуме действовало 4 подготовительные группы и две основные, общим количеством 239 человек. На подготовительном отделении и первых двух курсах изучались

общешкольные предметы с добавлением спецпредметов, 3 и 4 курсы были полностью посвящены изучению спецпредметов по профилю отделения [10, л. 6]. В 1924 г. в техникуме насчитывалось 264 слушателя, штат педагогов состоял из 21 человека, 2 лектора по кооперации были выписаны из Москвы [10, л. 9]. Подготовительное отделение было ликвидировано, добавилось 3-е отделение по кооперации и товароведению. Тяжелым испытанием для техникума стал его перевод в рамках политики нэпа на хозяйственный расчет, однако с переходом Витебска в состав БССР техникуму было возвращено государственное снабжение. Тогда же он был реформирован в Кооперативный техникум, состоявший из двух отделений: торгового и кооперативного, последнее делилось на уклоны – потребительской и сельскохозяйственной кооперации. Во второй половине 1926/1927 учебного года торговое отделение было ликвидировано и техникум стал чисто кооперативным [11, л. 1об]. Количество слушателей составляло 186 в 1926/1927 и 153 в 1927/1928 учебных годах и 16 педагогов [11, л. 2]. Данный техникум был закрыт в 1931 г.

Особое место в истории учебных заведений Витебска 1920-х годов принадлежит Витебскому Народному Художественному Училищу, основанному по инициативе уполномоченного по делам искусств Марка Шагала. На территории Беларуси ВХУ стало первым государственным педагогическим учреждением художественного профиля. Занятия в училище начались еще в ноябре 1918 г., однако официальное открытие состоялось 28 января 1919 г. В первые годы существования училища М. Шагал пригласил для работы в нем известных петроградских художников – М.В. Добужинского, Н.И. Любавину, К.Л. Богуславскую, А.Г. Рома, Я.Р. Тильберга, Н.О. Коган, В.М. Ермолаеву, Л.М. Лисицкого, а затем и своего учителя Ю.М. Пэна. Структурно училище состояло из мастерских руководителей и распределенным по ним учеников. Первым директором училища стал М.В. Добужинский, с февраля 1919 г. – М. Шагал, а после его отъезда из Витебска в июне 1920 г. – В.М. Ермолаева [4, л. 38]. Период 1919–1922 гг. является самым знаменитым в истории учебного заведения: творчество Марка Шагала и Казимира Малевича, деятельность объединения УНОВИС, постановки «супрематического балета» и «Победы над солнцем», участие в столичных выставках и создания Музея современного искусства, которые сделали Витебск одним из центров мирового художественного авангарда, широко отражены в литературе [4, л. 38].

В мае 1920 г. училище было реорганизовано в Витебские свободные государственные художественные мастерские, а в январе 1922 г. Главпрофобр реорганизовал их в Витебский Художественный практический Институт – первое на территории Беларуси художественное высшее учреждение с первой женщиной ректором В.М. Ермолаевой [4, л. 39]. Институт делился на два подразделения: научное – 5 лет обучения и практическое – 4 года, квалификация – «свободный художник». В первый год существования Института в нем состояло 7 педагогов и 111 студентов [7, л. 55]. Стабилизация жизни в столичных городах повлекла за собой отъезд Ма-

левича, Ермолаевой и большинства членов УНОВИСа, что не могло не повлиять на деятельность Института.

В связи с ликвидацией Практических Институтов 15.04.1923 состоялось обследование Института инспектором К.Ю. Макке, признавшее его состояние и работу крайне неудовлетворительными, в результате чего, несмотря на протесты ректора И.Т. Гравриса, в сентябре 1923 г. Институт был реорганизован в Художественный Техникум [4, л. 40]. Новым директором был назначен директор Велижской художественной школы М.А. Керзин, пригласивший в штат техникума педагогов-реалистов: В.В. Волкова, М. Эндн, Ф.Г. Фогт, М. Лебедеву и др. С вхождением Витебска в состав Беларуси техникум получил статус Белорусского художественного техникума, став главным республиканским учреждением художественного образования. Коллектив техникума прилагал все усилия для поддержания данного статуса: в техникуме была проведена белорусизация, коллектив и учащиеся принимали участие в республиканских выставках, изучалось художественное наследие Беларуси [4, л. 40]. Выпускниками Белхудтехникума были З.И. Азгур, А.О. Бембель, Е.А. Зайцев и др. Бесспорна роль техникума в создании символов государства – В.В. Волков, работавший в техникуме в 1923–1929 гг., стал автором герба БССР 1927 и 1938 гг., Н.И. Гусев – автором флага БССР 1951 г., обучался в техникуме в 1924–1926 гг.

Инициатива открытия в Витебске Народной Консерватории принадлежала местному отделению профсоюза оркестрантов во главе с Б.М. Сухадревым, члены которого отправили в июне 1918 г. делегацию в Наркомпрос. 18 июня ими было получено разрешение на создание учебного заведения. На должность директора был приглашен дирижер Мариинского театра Н.А. Малько [4, л. 38]. 01.09.1918 начались занятия в Консерватории, которая представляла собой учебное заведение повышенного типа, одно из первых в Советской России. Как и в Художественном училище, штат педагогов был укомплектован представителями столичной и местной музыкальной интеллигенции: Н.А. Малько, В.А. Бакалейникова, Н.А. Дубасов, Э.С. Бай, С.Е. Ром, К.К. Григорович, М.В. Анцев и др. С ноября 1921 по 1923 г. курс философии музыки и эстетики читал М.М. Бахтин [4, л. 38]. С развитием советской системы музыкального образования менялся и статус учреждения: 22.09.1919 консерватория была реорганизована в Первую Витебскую государственную специальную школу 3-х ступеней в составе 5 факультетов: научно-теоретический, клавишных, струнных, духовых инструментов и сольного пения [4, л. 39]. В 1922 г. школа была реорганизована в Витебский повышенный музыкальный техникум, а 17 мая того же года – в Витебский музыкальный техникум, в котором по сведениям Губпрофобра за 1922/1923 учебный год срок обучения составлял 4 года, состояло 200 учащихся и 23 педагога [3, л. 145об]. Обучение в техникуме за редким исключением было платным и составляло 300 рублей в год, с введением хозяйственного расчета – 350. Как в Художественном институте, еще до присоединения Витебска к БССР, большинство столичных педагогов покинули

город, а с 1924 г. содержание техникума возлагалось на Наркомпрос БССР, в результате чего в сентябре 1925 года возникла идея о реорганизации техникума в профессионально-техническую музыкальную школу, что было реализовано в 1927 г. [4, л. 38].

1 мая 1921 г. в Витебске была открыта Школа акушерок, в 1923 реформированная в Акушерский техникум, а с 1924 г. – в Витебский Медицинский техникум, однако в 1926 г. техникум был закрыт, а документов по его деятельности практически не сохранилось. Известно, что в 1924 г. в техникуме состояло 16 педагогов и 150 слушательниц. Своей целью техникум видел «подготовить квалифицированных служащих акушерок-сестёр для Витебской губернии и уездов» [12].

В 1920-е годы Витебск стал крупнейшим центром ветеринарного образования. Инициатором создания соответствующих образовательных учреждений по праву считается ветеринар и общественный деятель Е.Ф. Алонов. Вопрос об открытии в Витебске Ветеринарного института поднимался им при двух политических режимах – в 1915 и 1919 гг., однако в обоих случаях инициатива не была реализована из-за военных действий и экономического кризиса [5, с. 139]. Между тем потребность в квалифицированных специалистах для подъема народного хозяйства являлась очевидной, что привело к открытию 01.11.1921 Витебского Сельскохозяйственного техникума в составе отделений: агрономического, лесного, землемерного и подготовительного. Срок обучения составлял 3 года. На 01.01.1922 в техникуме насчитывалось 402 слушателя и 31 педагог, директором техникума был назначен бывший директор Учительского института К.И. Тихомиров [7, л. 77]. Постановлением СНК при участии В.И. Ленина техникуму было передано здание бывшего Крестьянского поземельного банка [5, с. 140]. Решение Главпрофобра от 01.01.1921 техникум был повышен до Высшего техникума, а в 1922 году реорганизовывался в Практический сельскохозяйственный институт. Институту принадлежали опытно-показательный ботанический сад, учебно-показательная ферма «Журжево» и лесничество «Авдевка», лекторский состав насчитывал 43 человека, слушателей – 473. Однако уже 10.07.1923 Институт был вновь преобразован в техникум [5, с. 140].

С присоединением Витебска к БССР были возобновлены попытки открытия в Витебске высшего учреждения ветеринарного образования, результатом чего стало решение Президиума ЦИК БССР от 04.11.1924 об открытии Белорусского Ветеринарного Института на материально-технической базе ликвидированного 06.08.1924 ветеринарного техникума. Торжественное открытие состоялось 08.11.1924, а в декабре институту было присвоено имя Октябрьской революции [5, с. 140]. Ректором Института был назначен Е.Ф. Алонов, на 13.12.1924 в институт было зачислено 100 студентов, в 1927 г. их было уже 309, в 1928 – 336 [13, л. 4]. Штат преподавателей на 1925 г. составлял 27 человек с высшим образованием, 2 – выпускники БГУ. С февраля 1925 г. делопроизводство Института велось на белорусском языке [13, л. 14]. Белорусский Ветеринарный Институт

являлся единственным учреждением подобного профиля в Беларуси, а в связи с закрытием в августе 1924 г. Педагогического Института также стал «единственным высшим учебным заведением Северной Беларуси и в связи с этим представляет из себя культурный центр, вокруг которого группируются научные силы» [13, л. 70б].

Заключение. Таким образом, становление и развитие учреждений высшего и среднего специального образования в Витебске в 1920-е годы демонстрирует творческие эксперименты советской власти в системе образования, национальной и социальной политике, призванные ускорить формирование социалистического общества. В сфере образования строительства Витебск имел ряд уникальных особенностей: национальные признаки учреждений, их уникальный и новаторский характер, местная инициатива их создания, наличие четырех Практических институтов в 1922/1923 учебном году, создание первых в истории высших учреждений художественного, технического, сельскохозяйственного образования и т.д. Данные факторы заложили основу для развития Витебска как крупнейшего образовательного, научного и культурного центра.

Литература

1. Моторова, Л.А. Развитие Витебского педагогического института (1918–1924 гг.) / Л.А. Моторова // Адукацыя на Віцебшчыне: гісторыя і сучаснасць: матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Віцебск, 30–31 сак. 2010 г. – Віцебск, 2010. – С. 90–94. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14647> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Яковлева, Г.Н. Витебский еврейский педагогический техникум в 1920-е годы / Г.Н. Яковлева // Ученые записки УО «ВГУ имени П.М. Машерова»: сб. науч. тр. – 2017. – Т. 24. – С. 28–41. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13203> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Шкирандо, Ф.И. Витебский белорусский педагогический техникум (1924 – июль 1941 г.) / Ф.И. Шкирандо // Ученые записки УО «ВГУ имени П.М. Машерова»: сб. науч. тр. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – Т. 40. – С. 34–41. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45976?locale=ru> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Исаков, Г.П. Искусство и художественное образование в Витебске в послереволюционные годы (1918–1923) / Г.П. Исаков // Искусство и культура. – 2019. – № 1. – С. 37–41. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18064> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Бондарева, Е.М. История создания Белорусского государственного ветеринарного института (1915–1924 гг.) / Е.М. Бондарева // Копытинские чтения – III: сб. ст. науч.-практ. конф, Могилев, 28 фев. – 1 март 2019 г. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – С. 139–140.
6. Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 204, Оп. 1. Д. 180.
7. ГАВт. – Ф. 246, Оп. 1. Д. 29.
8. ГАВт. – Ф. 156, Оп. 1. Д. 4. Л. 31.
9. ГАВт. – Ф. 156, Оп. 1. Д. 57. Л. 3.
10. ГАВт. – Ф. 246, Оп. 1. Д. 267.
11. ГАВт. – Ф. 66, Оп. 2. Д. 3.
12. ГАВт. – Ф. 246, Оп. 1. Д. 261. Л. 6.
13. ГАВт. – Ф. 173, Оп. 1. Д. 3. Л. 4.

Поступила в редакцию 06.05.2025