

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра инклюзивного образования

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации по практике

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2025*

УДК 376-056.36(075.8)

ББК 74.55я73

О-54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 26.02.2025.

Составитель: старший преподаватель кафедры инклюзивного образования
ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

Р е ц е н з е н т :

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.В. Щенеткова*

Олигофренопедагогика : методические рекомендации по практике / сост. Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. – 48 с.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и представляют собой систематизированную информацию, раскрывающую требования к организации образовательного процесса в педагогических учреждениях, реализующих обучающие программы специального образования.

Данное издание предназначено для студентов педагогического факультета дневной и заочной форм получения высшего образования по специальности «Олигофренопедагогика»; для руководителей по практике от кафедры и учителей-дефектологов баз практик.

УДК 376-056.36(075.8)

ББК 74.55я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
О деятельности учителя-дефектолога	7
Средовое сопровождение интегрированного обучения и воспитания	19
Планирование коррекционной работы	23
Критерии и показатели десятибалльной системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	27
Диагностические методики, используемые в работе психолого- медико-педагогических комиссий	30
Рекомендации по составлению психолого-педагогической характе- ристики обучающегося	33
Формулирование задач к коррекционным и диагностическим занятиям	35
Структура коррекционных и диагностических занятий	44
Самоанализ и анализ коррекционных занятий	46

ВВЕДЕНИЕ

Учебная и производственная практики – часть основной образовательной программы подготовки студентов, реализуемой на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова кафедрой инклюзивного образования.

В соответствии с положением образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, практика является важной частью профессиональной подготовки специалистов в данной области и выступает как одно из средств практического закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения и самостоятельной работы студентов, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности учителей-дефектологов.

Необходимой нормативной документацией для полноценной организации образовательного процесса в рамках учебных и производственных практик студентов специальности «Олигофренопедагогика» являются Кодекс Республики Беларусь об образовании, Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, учебный план специальности, график образовательного процесса дневной и заочной формы получения образования, Положение о практике студентов, курсантов, слушателей (в ред. постановления Совета министров Республики Беларусь, № 613 от 15.08.2017), Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации (постановление Министерства образования Республики Беларусь № 24 от 20.05.2012), программы практик.

Согласно образовательному стандарту высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика специалист готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностико-консультативные;
- коррекционно-педагогические;
- научно-исследовательские;
- организационные;
- социально-образовательные.

Подготовка студентов к решению данных задач обеспечивается организацией учебной и производственной (педагогической) практики разных типов. В таблице 1 представлены наименования типов учебной и производственной практик, а также сроки и базы практики.

Таблица 1 – Структура учебной и производственной (педагогической) практики

Тип практики	Название практики	Семестр	Кол-во недель	Базы практик
Учебная	Ознакомительная	2	1	Учреждения специального образования; учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования
Учебная	Учебно-поисковая	4	2	Учреждения специального образования; учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования

Производственная	Педагогическая в учреждениях дошкольного образования	6	4	Специальный детский сад; учреждения дошкольного образования, создавшие специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания
Производственная	Педагогическая в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	6	2	Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
Производственная	Педагогическая в пункте коррекционно-педагогической помощи	7	2	Пункт коррекционно-педагогической помощи учреждения образования
Производственная	Педагогическая в учреждении общего среднего/ специального образования	7	5	Учреждения общего среднего образования, создавшие, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания; специальная школа
Производственная	Преддипломная	8	4	Учреждения специального образования; учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования

Основной принцип организации всех типов учебной и производственной практики заключается в обеспечении непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Организация прохождения каждой практики осуществляется в соответствии с логикой трех ее основных этапов:

1) Организационный. На данном этапе практики предусматривается подбор учреждений образования и заключение с ними договоров об организации практики студентов; подготовка проекта приказа, сопроводительных документов; оформление (обновление) выставки методических материалов и образцов дневников.

Проводится установочная конференция для студентов-практикантов с участием руководителей практики от кафедры, от учреждений образования, на котором студенты и руководители практики знакомятся с целями и задачами учебной (производственной) практики, программой, отчетной документацией по итогам практики; с распределением студентов по базам практики.

2) Основной этап. Студенты под руководством учителя-дефектолога (непосредственного руководителя практики от учреждения образования) выполняют весь спектр работ, предусмотренных программой практики, обеспечивающие закрепление теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности; оформляют дневник практики.

3) Заключительный этап. Студенты оформляют отчетную документацию. В последний день учебной (производственной) практики в учреждениях образования организуется обсуждение результатов практики совместно с администрацией учреждения образования и непосредственными руководителями практики.

Подведение итогов практики. Отчетная документация по учебной (производственной) практике сдается руководителю практики от кафедры в течение трех дней

после окончания практики. В течение десяти дней после окончания практики проводится итоговая конференция по практике.

Основными документами по организации и проведению практик являются программы по практикам. Программы по учебным и производственным практикам размещены в newsdo.vsu.by.

В практической подготовке студентов осуществляется активное формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций. Сложность задач специального образования требует от профессионалов, организующих и реализующих данный процесс, не только понимания его специфики, но и критического осмысления реалий, готовности предлагать оптимальные решения, что обеспечивает в обучении будущих специалистов именно их практическая подготовка.

Данное пособие разработано для методического и информационного сопровождения учебной и производственной практик студентов.

Цель методических рекомендаций: предоставить обучающимся систематизированную информацию, раскрывающую требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, изучение и освоение которых обеспечивает формирование системы компетенций, необходимых будущему специалисту для решения задач профессиональной деятельности, обозначенных в образовательном стандарте высшего образования I ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Методические рекомендации окажут помощь студентам в процессе прохождения практики.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего педагогических образования, работников» времени отдельным учителям-дефектологам категориям учреждений иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, установлена сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю и норма часов педагогической нагрузки за ставку 20 часов в неделю.

Квалификационная характеристика

Учитель-дефектолог (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог)

Должностные обязанности. Осуществляет коррекционно-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития, реализует образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений психофизического развития детей. Проводит психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития с согласия или в присутствии его законного представителя, выявляет образовательные потребности ребенка, определяет формы организации его обучения и воспитания. Оказывает раннюю комплексную помощь детям с фактором риска в развитии, их законным представителям, осуществляет сопровождение развития детей с особенностями психофизического развития. Участвует в комплектовании групп, классов для организации учебных занятий в зависимости от структуры и степени тяжести имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению и (или) ослаблению физических и (или) психических нарушений, устранению ограничений активности. Рекомендует оптимальные условия обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создает банк данных, прослеживает динамику развития каждого ребенка для максимального охвата специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью. Обеспечивает адекватное коррекционно-компенсаторное воздействие на развитие детей с особенностями психофизического развития. Решает задачи обеспечения образовательного процесса специальными средствами обучения и социальной реабилитации детей с особенностями психофизического развития. Осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на укрепление физического и психического состояния ребенка. Создает условия для максимально возможного вовлечения обучающихся в социально-экономическую жизнь общества. Осуществляет профессиональную деятельность, связанную с восстановлением речи у лиц после перенесенных заболеваний или травм, применяет современные методы, приемы диагностики и реабилитации. Проводит методическую и консультативную работу. Повышает свой образовательный и квалификационный уровень, совершенствует профессиональную компетентность. Разрабатывает, изучает, систематизирует, обобщает педагогический опыт по вопросам специального образования, применяет новейшие достижения науки и практики. Оказывает организационно-методическую помощь работникам учреждений

образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития. Ведет систематическую работу с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, вовлекая их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания обучающихся. Пропагандирует дефектологические знания, милосердное и гуманное отношение общества к лицам с особенностями психофизического развития средствами массовой информации и другими формами работы.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании; иные нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, определяющие направления и перспективы развития системы образования, специального образования, прав ребенка; возрастную, социальную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в развитии детей; санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Специальное образование») или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка по направлению «Специальное образование». Примечание. Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются учителям-дефектологам (учителям-логопедам, тифлопедагогам, сурдопедагогам, олигофренопедагогам) в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Примечание. Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются учителям дефектологам (учителям-логопедам, тифлопедагогам, сурдопедагогам, олигофренопедагогам) в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29 июля 2020 г. № 69 Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих.

Организация деятельности учителя-дефектолога

При организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, локальными правовыми актами регулирующими деятельность учреждений образования при реализации образовательных программ общего среднего образования и размещёнными в официальных источниках.

Комплексную информационную поддержку участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (<https://adu.by>). В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«Нормативные правовые документы» (представлены актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи): <https://adu.by/> Главная / Нормативные правовые документы;

«Образовательный процесс. учебный год» (представлена учебно-программная документация (учебные планы, программы) образовательных программ специального

образования, инструктивно-методические письма Министерства образования, методические рекомендации, перечни учебных изданий, иные актуальные материалы): [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. учебный год / Специальное образование](https://adu.by/).

Программы специального образования размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. учебный год / Специальное образование / Учебные программы](https://adu.by/).

Содержание коррекционных занятий с воспитанниками с ОПФР определяется соответствующими программами коррекционных занятий, размещенных на национальном образовательном портале.

Для углубления и расширения знаний учащихся с ОПФР по учебным предметам могут использоваться учебные программы факультативных занятий для учреждений общего среднего образования.

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы](https://adu.by/); [https://adu.by/ Образовательный процесс. учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы](https://adu.by/).

Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности размещены на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: [https://vosпитание.adu.by/ Учебные программы факультативных занятий](https://vosпитание.adu.by/).

Нормативные правовые документы специального образования

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г., одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г., изменения и дополнения 14.01.2022 г.).

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 апреля 2025 г. № 81 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 9 апреля 2024 г. № 41 «Об установлении перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса».

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2024 № 176 «Об организации образовательного процесса по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI)-XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования».

5. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13 июня 2024 г. № 101/69/41 «О порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи».

6. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2024 г. № 106 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі».

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 185 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 137 „Об утверждении Положения о группе продленного дня специальной общеобразовательной школы, вспомогательной школы“».

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2023 г. № 183 «Об утверждении Положения о специальном детском саде».

9. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 7 ліпеня 2023 г. № 191 «Аб вывучэнні моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця».

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2022 г. № 287 «Об учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования».

11. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 24 жніўня 2022 г. № 286 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі»

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2022 г. № 285 «О порядке учета детей в целях получения ими общего среднего, специального образования».

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 августа 2022 г. № 248 «О типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений дошкольного образования, специальных детских садов».

14. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 79 «Об установлении перечней медицинских показаний и медицинских противопоказаний для получения образования».

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими программы специального дошкольного образования».

16. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 года №130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование».

17. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 12 декабря 2012 г. № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил „Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

18. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 ноября 2011 г. № 277 «Об утверждении положений о педагогическом совете специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и родительском комитете специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

19. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2011 № 247 «Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза обучающихся».

20. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями

психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

21. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

22. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

23. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

24. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 «Об утверждении Инструкции о создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

25. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

26. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25 ліпеня 2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

27. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19 ліпеня 2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

28. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

29. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

30. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2011 № 69 «О некоторых вопросах изучения языков отдельными категориями лиц с особенностями психофизического развития».

31. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с

интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176».

32. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2010 г. № 60 Образовательный стандарт «Специальное образование (Основные нормативы и требования)».

Методические рекомендации и инструктивно-методические письма

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году», утвержденное заместителем Министра образования Республики Беларусь от 09.08.2021.

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при получении дошкольного, общего среднего и специального образования на дому».

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, при организации образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития в 2024/2025 учебном году.

Организация работы в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, создавших специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания

В соответствии с Кодексом Республики об образовании интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания являются специальная группа, группа интегрированного обучения и воспитания, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания.

В учреждениях дошкольного и общего среднего образования, создавших специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, необходимо наличие следующей документации:

приказ руководителя учреждения образования о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;

заявления законных представителей обучающихся о зачислении в специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса по образовательным программам специального образования. Целесообразно написание заявлений законными представителями всех обучающихся группы интегрированного

обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания. При смене учащимися с ОПФР коллектива класса интегрированного обучения и воспитания рекомендуется наличие заявлений законных представителей всех учащихся нового класса, в состав которого будет зачислен ребенок;

заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и воспитания (далее – ЦКРОиР) с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями;

копия свидетельства о рождении ребенка;

медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

учебный план специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР;

расписания учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, день и время проведения;

классный журнал (в учреждениях общего среднего образования);

журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми (в учреждениях дошкольного образования);

диагностические карты психолого-педагогического сопровождения. Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка; тетрадь преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя (в учреждении дошкольного образования);

индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения (при необходимости).

Педагогическими работниками специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания осуществляется ведение следующих документов:

диагностические карты, которые заполняются учителем дефектологом;

календарно-тематическое планирование учебного материала по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционным занятиям;

поурочное (текущее) планирование учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно;

годовой план работы учителя-дефектолога, отражающий основные направления работы учителя-дефектолога. Годовой план работы составляется с учетом годового плана дошкольного учреждения. В годовом плане работы учитель-дефектолог должен определить следующее:

- основные цели и задачи на текущий учебный год;
- основные направления работы, реализуемые учителем-дефектологом (диагностическое; методическое; консультативное; коррекционно-педагогическое; информационно-аналитическое);

ежедневные конспекты занятий или технологические карты на каждое занятие согласно расписанию. Основные требования к формулировке задач: в количественном плане – не более трех-четырёх; задачи должны быть направлены на формируемые у детей умения («формировать умение...», «развивать умение...»); в задаче может отражаться механизм формирования указанного умения (способ выполнения:

по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу), характер используемых опор (схемы, план, сюжетные картины, пиктограммы, символы), приёмы выполнения той или иной деятельности (приём утрированного произнесения звука, придумывания конца рассказа, составления рассказа по аналогии)); формулировка задач к занятию предшествует определению содержания, подбору методов и приёмов обучения на занятии. Например: «Формировать умение образовывать множественное число существительных в форме винительного и родительного падежей (стакан – стаканы — стаканов)»; «Формировать умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения»;

график работы (согласно педагогической нагрузке);

тетрадь преемственности учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами учреждения образования;

рабочие тетради (папки с результатами деятельности) обучающихся;

паспорт кабинета;

анализ работы учителя-дефектолога за предыдущий учебный год. Примерный план отчета 1) Цели, которые прошедший год. учитель-дефектолог ставил на 2) Достижение (недостижение) этих целей. Что способствовало (препятствовало) (недостижению) поставленных целей. достижению 3) Данные о диагностической работе, анализ контингента детей в специальной группе. 4) Результаты коррекционно-педагогической работы, данные о ее эффективности. 5) Данные о консультативной работе: формы и результативность. 6) Данные о пропаганде дефектологических знаний (выступления в средствах массовой информации, изготовление брошюр, буклетов, информационных листов в учреждении образования, учреждении здравоохранения и др.) 7) Повышение квалификации (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, сдача экзамена на квалификационную категорию и т.п.). 8) Выполнение плана по самообразованию (изучение методической литературы, участие в работе методических объединений и т.п.). 9) Пополнение материально-технической базы кабинета. 10) Общий анализ выполнения годового плана работы и планы на следующий учебный год.

Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016.

Организация работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания. Задачи психолого-педагогического сопровождения: обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» и на её основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения».

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (в случае ее создания) отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)					
обучающегося по учебному плану _____					
(учебный план)					
Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.):					
Необходимо создание адаптивной образовательной среды: (Если да, то какой?)					
Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться)	Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении	Проблемы в организации деятельности		
Классный руководитель (воспитатель) _____ (Ф.И.О.):					
Участие в мероприятиях	Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса (группы)	Поручение в коллективе	Интересы и увлечения	
Педагог-психолог _____ (Ф.И.О.):					
Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально-волевой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению
Педагог социальный _____ (Ф.И.О.):					
Характеристика семьи	Стиль семейного воспитания	Уровень педагогической компетентности родителей	Внеурочная занятость		
Учителя-предметники _____ (Ф.И.О.):					
Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении			Проблемы в организации деятельности	
Заполняется со слов законных представителей:					
Положительные качества, на которые можно опираться	Проблемы в поведении			Интересы и увлечения	
Выводы:					

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)
обучающегося по учебному плану

Выявленные проблемы, трудности	Причины	Цель работы (результат, который хотим получить)	Мероприятия по достижению поставленной цели	Сроки	Ответственные за выполнение	Примечания (отметка о выполнении, замечания)

Участники группы психолого-педагогического сопровождения:

Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016.

Организация работы в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения образования (далее – ПКПП)

В ПКПП могут зачисляться обучающиеся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования и имеющие нарушения речи.

В ПКПП учреждения образования должны быть следующие документы:

решение учредителя о создании ПКПП (хранится у администрации учреждения образования);

заклучения ЦКРОиР на каждого обучающегося с рекомендациями об оказании обучающемуся коррекционно-педагогической помощи (хранятся в личном деле обучающегося);

заявления законных представителей обучающихся о зачислении в ПКПП (хранятся в личном деле обучающегося);

приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся в ПКПП, основаниями для которого являются заключения ЦКРОиР и заявления законных представителей. Приказ оформляется на начало учебного года. В течение учебного года обучающиеся также могут быть зачислены в ПКПП при наличии свободных мест;

приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП, основаниями для которого являются список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утвержденный директором ЦКРОиР; заявление обучающегося или законного представителя несовершеннолетнего обучающегося

с просьбой о переводе в связи со сменой места жительства или сменой учреждения образования (хранится в личном деле обучающегося). Приказы об отчислении обучающихся из ПКПП оформляются в соответствии с датами документов, являющихся основанием для их издания;

журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся, в котором фиксируются данные обо всех обучающихся, которые были обследованы в учреждении образования, а также данные об обучающихся, зачисленных в ПКПП, в соответствующих графах данного журнала. Ведение журнала осуществляется в периоды проведения диагностической деятельности: с 1 по 15 сентября и с 26 по 31 мая, по мере необходимости – в течение учебного года (хранится у учителя-дефектолога);

журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися (хранится у учителя-дефектолога). Ведение журнала осуществляется в рамках периода проведения занятий в ПКПП с 16 сентября по 25 мая. Оформление записи в случае отсутствия обучающегося на индивидуальном занятии осуществляется следующим образом: на странице отсутствующего обучающегося (например, Иванова А.) слева указываются дата и отметка об отсутствии «н», справа – дата и тема предыдущего занятия, на котором присутствовал ребенок. В следующей графе указывается ФИО ребенка (например, Петров И.), с которым будет проведено занятие вместо отсутствующего. На странице Петрова И. оформляется запись проведенного занятия;

карты педагогического обследования на каждого обучающегося, зачисленного в ПКПП (хранятся у учителя-дефектолога);

расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения образования, в котором указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам (подгруппам) или фамилии и имена обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий с указанием также названий групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, класса (группы), в которых обучающиеся осваивают содержание образовательных программ на уровне дошкольного или общего среднего образования (хранится у руководства и учителя-дефектолога);

планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные), утвержденные руководителем учреждения образования. Перспективные планы разрабатываются на диагностической основе и отражают тематику и основные направления работы по преодолению имеющихся у обучающихся нарушений. Перспективные планы могут составляться на один или несколько месяцев с учетом результатов динамического изучения. В перспективный план можно вносить изменения и дополнения, ориентируясь на успехи или затруднения обучающихся. Ежедневные планы работы могут быть представлены в виде развернутого конспекта занятия, краткого плана, технологической карты с указанием темы, основных задач занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала (хранятся у учителя-дефектолога);

рабочие тетради учащихся (хранятся у учителя-дефектолога на протяжении нахождения учащихся в ПКПП, но не менее чем один учебный год);

аналитический отчет учителя-дефектолога за год, в котором отражаются все направления деятельности учителя-дефектолога, количественные данные о проведенной в течение года работе с их качественным анализом, а также анализ основных проблем, которые возникали в работе учителя-дефектолога на протяжении учебного года, задачи на следующий учебный год (хранится у администрации учреждения образования и учителя-дефектолога);

список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР (хранится в учреждении образования).

При организации индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОПФР продолжительность занятий в ПКПП учреждений дошкольного и общего среднего образования должна составлять 15-30 минут (в зависимости от возраста ребенка и характера нарушения), подгрупповых и групповых занятий – 25-45 минут.

Для детей с детским церебральным параличом, не передвигающихся самостоятельно, допускается проведение индивидуальных занятий продолжительностью 30-45 минут.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут

Периодичность посещения занятий обучающимися:

– с фонетическими нарушениями речи (дислалия, ринопалия, дизартрия) – 2 раза в неделю;

– с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР) (дислалия, ринопалия, дизартрия) – 3 раза в неделю;

– с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) (неосложненный вариант, осложненный вариант при ринопалии, дизартрии) – 3-4 раза в неделю;

– с нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР или ОНР – 3 раза в неделю;

– с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание легкой степени, тахилалия) – 2-3 раза в неделю;

– группа для обучающихся с нарушением психического развития (трудностями в обучении) – 4 раза в неделю.

–

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь от 25.05.2012г. «Организация и содержание работы в пункте коррекционно-педагогической помощи» (раздел «Перечень документации ПКПП»).

Постановление Министерства Образования от 27.12.2017г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций».

Таблица 2 – Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений общего среднего образования

Педагогические работники	Перечень документов
Учитель-дефектолог специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания	Классный журнал Календарно-тематическое планирование Порочное планирование (без квалификационной категории, вторая квалификационная категория) Опорная схема урока (квалификационная категория «учитель-методист», высшая квалификационная категория, первая квалификационная категория) Карты обследования детей Дневники учащихся

Учитель-дефектолог пункта коррекционно-педагогической помощи	Журнал учета обследованных и зачисленных в пункт обучающихся Журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися Годовое планирование работы План-конспект занятия (без квалификационной категории, вторая квалификационная категория) Опорная схема урока (квалификационная категория «учитель-методист», высшая квалификационная категория, первая квалификационная категория) Карты обследования детей Планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные)
Учитель, выполняющий функции классного руководителя	Классный журнал Планирование работы (на полугодие) Социально-педагогическая характеристика класса (поддерживается в актуальном состоянии в течение года, корректируется при необходимости) Личная карточка учащегося Дневники учащихся Протокол родительского собрания Характеристика обучающегося

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 №164 (в редакции от 05.11.2024 №143) «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций»

СРЕДОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Задача специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания – обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, лично ориентированную образовательную среду для всех учащихся. Подобные характеристики среда приобретает благодаря составляющим ее средовым ресурсам. Применительно к детям с особенностями психофизического развития каждая группа средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических) определенным образом модифицируется. Данная модификация обусловлена ограничениями, возникающими у детей при психофизических нарушениях, и направлена на создание условий, облегчающих процессы восприятия окружающего, осмысления полученной информации, передвижения и пространственной ориентировки, планирования и реализации различных видов взаимодействия (табл.3).

Таблица 3 – Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – объем, освещенность, цветовое решение помещений, соответствие их санитарно-гигиеническим требованиям; – размер и функциональность мебели; – объекты с выраженными и/или усиленными существенными и опознавательными признаками (размер, яркость цвета, толщина контуров и т.д.); – коллекции сенсорных эталонов; – предметные коллекции в соответствии с программой обучения; – объекты с привнесенными деталями приспособительного характера (озвученный мяч); – учебные материалы и оборудование, оснащенное специальными приспособлениями (закладки, метки, разлиновки, фиксаторы); – информация, представленная ребенку в доступной форме (крупным шрифтом, на аудиокассете или видеокассете, с помощью системы Брайля, жестов, специальных символов); – специальные компьютерные программы; – средства индивидуальной коррекции (фиксирующие, оптические, слуховые и т.д.); – средства обеспечения лучшей видимости объектов (приближение, подсветка, контурирование, фонирование, экранирование и т.д.)
Пространственные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – освещенность, цветовое решение; – подиумы, ограничительные линии, турникеты; – сигнальные опоры, помогающие ориентироваться на рабочем поле, рабочем месте, в закрытом и открытом пространстве; – структурирование пространства (выделение разнообразных функциональных зон); – организация безопасных маршрутов; – сигналы, направляющие движение
Организационно-смысловые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – построение жизнедеятельности детей в соответствии с дневным ритмом (каждая часть суток со своими атрибутами), недельным ритмом (четкое структурирование таких сфер жизнедеятельности, как быт, учеба, свободное время), годовым ритмом (цикл ежегодно повторяющихся событий); – дозировки нагрузки (интеллектуальной, физической, зрительной, тактильной, слуховой и др.); – планы, алгоритмы, памятки; – правила, регулирующие взаимодействия и отношения с окружающими

Социально-психологические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – событийность и сотрудничество; – высокая эмоциональная насыщенность всех видов взаимодействия; – ситуации успеха; – шефство – активная оценочная деятельность всех участников образовательного процесса; – благоприятный внешний вид ребенка; – благоприятный социальный статус ребенка; – способность видеть сильные стороны ребенка; – наличие желания и умения взаимодействовать с ребенком; – адекватные установки по отношению к детям с особенностями психофизического развития со стороны педагогов, школьного персонала, здоровых детей, родителей; – адекватные конкретной ситуации мотивы взаимодействия; – образец поведения педагогов по отношению к детям с особенностями психофизического развития; – примеры достижений людей с особенностями психофизического развития; – словарь, с помощью которого описываются люди с особенностями психофизического развития и их проблемы; – наличие среди сотрудников учреждения образования людей с особенностями психофизического развития; – постоянная презентация разнообразных критериев оценки человека
-----------------------------------	---

Все средовые ресурсы используются для проектирования образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

К специфическим средовым ресурсам относятся: *ресурсы, которые обеспечиваются за счет привнесения в среду специальных объектов*, позволяющих формировать у ребенка разнообразные знания и умения компенсаторного характера, либо ограничивать нежелательные действия (коммуникативные альбомы, речевые памятки, утяжеляющие манжеты, ограничители и т.д.); *ресурсы, которые появляются за счет модификации (адаптационных изменений) уже существующих объектов*, наполняющих окружающую ребенка среду (увеличение размеров, привнесение деталей приспособительного характера, использование специальных маркеров, меток и т.д.); *ресурсы, которые способствуют оптимизации взаимодействия ребенка с разнообразными объектами* (освещение, обеспечение необходимых дистанций, структурирование пространства, блокировка скольжения по поверхности, экранирование, режимы, дозировки, правила и т.д.).

Изменения средовых ресурсов могут осуществляться через адаптацию и модификацию. Адаптация изменяет характер подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи.

Области адаптаций:

пространство – адаптации, посредством которых изменяется обстановка в группе (классе) (например, разделение помещения на зоны, установка поручней, пандусов и т.д.);

характер обучения – адаптации, посредством которых изменяется то, как педагог осуществляет обучение с точки зрения подачи материалов, видов деятельности (например, полисенсорный подход при интеллектуальной недостаточности);

инструкции – адаптации, посредством которых изменяется подход педагога к предоставлению процедур, методов и обычных занятий (например, жестовая речь при обучении незлышащих);

материалы – адаптации, посредством которых осуществляется приспособление учебных инструментов и материалов к индивидуальным потребностям учащихся

(например, наращивание пенорезиной ручек, карандашей для детей с ДЦП, чтобы было удобнее держать; для преодоления затруднений в удержании игрушек в игровой зоне они должны соответствовать ладони ребенка, к ним можно приделать кольца, использовать несколько игрушек, скрепленных вместе; использовать пояски, подставки, подвески для удерживания игрушек; использовать столы с бордюром для игр и т.д.).

Если предпринятые адаптации не приводят к необходимому результату, ребенок не может выполнить задание, тогда (и только в этом случае!) предпринимаются модификации. Модификация изменяет характер подачи материала посредством изменения содержания или концептуальной сложности задачи.

Области модификаций:

- сокращение содержания, которое необходимо усвоить (например, овладеть лишь частью содержания учебного материала);
- снижение требований к участию в работе (например, возникают трудности выполнения задания по словесной инструкции, то педагог переходит к действиям по образцу, далее, по подражанию, сопряженным действиям).

Модификация приближает задание к уровню конкретного ребенка и облегчает его понимание. Одним из современных подходов к организации пространственной среды для лиц с инвалидностью является универсальный дизайн.

Конвенция ООН о правах инвалидов рассматривает универсальный дизайн как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимальной возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

Образцы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью представлены в пособии Гайдукевич С.Е., Баль Н.Н. и др. Организация образовательной среды для детей особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. Минск, 2006.

Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В.В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е.А. Лемех. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.

Примерная схема анализа занятия с позиции оценки ресурсного обеспечения адаптивной образовательной среды для детей с ОПФР

Тип занятия, его место в общей системе коррекционного воздействия.

1. Характеристика *пространственных ресурсов*:

- структурирование пространства на специально организованные зоны и их использование на занятии;
- рациональная пространственная организация рабочего места и рабочей позы ребенка;
- организация полисенсорного восприятия пространства.

2. Характеристика *предметных ресурсов*:

- использование специального учебного оборудования, расширяющего познавательные возможности ребенка;
- рациональное построение деятельности ребенка в системе «слово – наглядность – действие»;
- структурирование информации (таблицы, схемы, алгоритмы и т.д.);
- эргономичность и эстетичность используемого оборудования, пособий.

3. Характеристика *организационных ресурсов*:

- использование на занятии режимов учебной работы и введение правил, обеспечивающих их соблюдение (в том числе для детей с заиканием, ОНР и др. – использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных речевых памяток, правил речевого поведения);
- дифференцированные дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, тактильной, физической, интеллектуальной);
- подбор лингвистического материала: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям;
- речь педагога как образец (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточная громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание и т.д.);
- наличие разумной и понятной ребенку системы требований, регулирующей его отношения с окружающими на занятии;
- обеспечение индивидуального темпа и ритма деятельности ребенка.

4. Характеристика *социально-психологических ресурсов*:

- организация взаимодействия ребенка с микросоциумом;
- формирование социального опыта на занятии: моделирование форм общения, усвоение социальных форм поведения;
- характер общения субъектов образовательного процесса: доверительные, доброжелательные отношения, позитивное настроение;
- эмоциональная насыщенность занятия и обеспечение разнообразия деятельности;
- создание ситуаций успеха;
- наличие у ребенка способов коммуникации, адекватных его возможностям.

Общее впечатление об оптимальности и эффективности организации образовательной среды с точки зрения стимулирования различных видов деятельности детей, обеспечения их результативности.

Педагогические выводы, пожелания, рекомендации.

Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Особый подход к планированию коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в процессе коррекционных занятий находит отражение в особых по содержанию, временной перспективе и форме планах коррекционной работы.

В планах коррекционной работы учителя-дефектолога отражаются проблемы в развитии детей, из-за которых они испытывают трудности в учении, и над устранением которых необходимо работать.

Планы коррекционной работы составляются на основе анализа данных психолого-педагогического изучения учащихся данного класса (начальной и текущей диагностики).

Поэтому коррекционные занятия в начале учебного года (сентябрь) носят диагностический характер. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определения причин, их вызывающих, может быть разработан *действенный план* коррекционной работы (табл.4).

Таким образом, планы коррекционной помощи (перспективный и на его основе – план коррекционной работы на первую четверть) могут быть составлены учителем-дефектологом в течение 3-4-й недели сентября.

Таблица 4 – Технологические характеристики этапов процесса планирования коррекционной работы в течение учебного года и их технологические характеристики

Этап	Цель	Средства достижения цели	Продукт (результат)	Сроки реализации
1. Диагностический (начальная диагностика)	Выявить причины трудностей детей в учении. (При работе с первоклассниками – выявить проблемные зоны в развитии, из-за которых у детей <i>могут возникнуть</i> трудности в учении)	– Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях (коррекционные занятия на данном этапе являются диагностическими). – Анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.). – Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке. – Беседы.	Сведения о симптомах учебных затруднений и причинах трудностей детей в учении, зафиксированные в диагностических картах	Сентябрь (2-4 недели)
2. Аналитический	Определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися	– Анализ результатов психолого-педагогического изучения учащихся, диагностических карт. – Знания об этапах формирования компонентов учебной деятельности и школьно-значимых психических функций.	Перспективный план коррекционной работы	3-4 недели сентября
3. Стратегический (прогностический)	Выделить комплекс задач, над которым учителем-дефектологом планируется работать в течение 1-й четверти	– Анализ перспективного плана коррекционной работы. – Анализ школьной программы конкретного класса в целом и учебного материала 1-й четверти в частности.	План коррекционной работы на 1-ю четверть	3-4 недели сентября

4. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> – Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти. – Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: бесед с учителем; наблюдений за деятельностью детей на уроках; анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.). 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 1-й четверти
5. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 2-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ диагностических данных. – Анализ перспективного плана коррекционной работы. – Анализ учебного материала 2-й четверти. 	План коррекционной работы на 2-ю четверть	Осенние каникулы
6. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> – Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 2-й четверти. – Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: бесед с учителем; наблюдений за деятельностью детей на уроках; анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.). 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 2-й четверти

7. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 3-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ диагностических данных. – Анализ перспективного плана коррекционной работы. – Анализ учебного материала 3-й четверти. 	План коррекционной работы на 3-ю четверть	Зимние каникулы
8. Диагностический (текущая диагностика)	Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях	<ul style="list-style-type: none"> – Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти. – Изучение симптомов учебных затруднений учащихся при помощи: бесед с учителем; наблюдений за деятельностью детей на уроках; анализ тетрадей детей, их письменных работ, и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.) 	Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах	Последние 2 недели 3-й четверти
9. Аналитическо-стратегический	Выделить комплекс задач, над которыми учитель-дефектолог планирует работать в течение 4-й четверти	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ диагностических данных. – Анализ перспективного плана коррекционной работы. – Анализ учебного материала 4-й четверти. 	План коррекционной работы на 4-ю четверть	Весенние каникулы
10. Диагностический (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> – Выявить результативность проведенной коррекционной работы – состояние развития учащихся в «проблемных» областях – Оценить динамику развития учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях в конце 3-й четверти. – Анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.). – Беседы с учителем. – Анализ степени выполнения перспективного плана коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сведения о состоянии развития учащихся, зафиксированные в диагностических картах. – Оценка динамики развития учащихся. 	Последние 2 недели 4-й четверти

Диагностические задачи формулируются по результатам коррекционных занятий в конце каждой четверти – для составления планов работы на следующую четверть.

Так как каждая группа детей с особенностями психофизического развития весьма неоднородна по специфическим проявлениям особенностей развития, то универсальных планов коррекционной работы для детей определенной категории и возрастной группы существовать не может. Этим обусловлена необходимость проведения диагностической работы для определения плана коррекционной помощи учащимся каждого конкретного класса (группы).

Планы коррекционной работы характеризуются гибкостью и не могут быть жестко регламентированными, ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Поэтому, в планах коррекционной работы акцент следует делать не на темы, а на задачи этой работы – основная часть плана представлена комплексом задач. Вторая часть плана – календарно-тематический план – составляется только на ближайшую неделю, и при этом не определяется количество занятий по темам, так как оно зависит от результативности работы, которую невозможно точно количественно спрогнозировать.

В планах коррекционной работы должны быть указаны дети. Для детей с особенностями развития любой категории характерны как общие (модально-специфические), так и индивидуальные особенности развития – у каждого ученика своя «мозаика» проблем (нарушений развития) даже в рамках общих направлений коррекционной работы. Поэтому в планах коррекционной работы должен быть виден (указан) каждый ребенок, чем обосновывается особая форма таких планов.

Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод, пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Согласно главе 2 Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (постановление Министерства образования Республики Беларусь № 93 от 19.07.2011) порядок аттестации учащихся включает:

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов специального образования и учебно-программной документации образовательных программ специального образования проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности по каждому учебному предмету, определяемыми образовательными стандартами специального образования.

Текущая и промежуточная аттестации учащихся I–III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляются на содержательно-

оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся без выставления отметок. Учащиеся второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы интерната) и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проходят только текущую аттестацию. Текущая аттестация этих учащихся осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок.

Аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (за исключением аттестации учащихся, указанных в пункте 5 настоящих Правил) осуществляется на основе отметок в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой «0» (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)», или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов: «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10», «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

В случае отсутствия у учащегося результатов учебной деятельности в образовательном процессе ему выставляется отметка «0» баллов.

При невозможности оценить результаты учебной деятельности по причине пропусков учебных занятий по уважительным причинам в течение четверти учащийся не аттестуется по всем или отдельным учебным предметам. При этом учащемуся за четверть вносится запись «не аттестован», аттестация за учебный год проводится при наличии положительных отметок не менее чем в одной четверти.

При невозможности оценить результаты учебной деятельности по причине систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин учащийся не аттестуется по всем или отдельным учебным предметам. При этом учащемуся за четверть вносится запись «не аттестован».

При проведении промежуточной и итоговой аттестаций по завершении учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащемуся, который занимается в специальной медицинской группе или в группе лечебной физической культуры, выставляется отметка «зачтено».

Учащемуся, который по состоянию здоровья временно или постоянно освобожден от учебных занятий по учебным предметам «Физическая культура и здоровье» или «Трудовое обучение», соответственно за четверть, учебный год вносится запись «освобожден(а)». 1

Текущую, промежуточную и итоговую аттестации по завершении учебного года осуществляют педагогические работники, которые преподают соответствующие учебные предметы.

Итоговую аттестацию учащихся, которая проводится в форме выпускного экзамена по учебному предмету «Трудовое обучение», осуществляет экзаменационная комиссия.

В качестве критериев и показателей оценивания достижений учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью предлагается считать:

- обученность (основано на теории Л. С. Выготского о соотношении обучения и умственного развития);
- степень самостоятельности учащихся (степень самостоятельности выполнения задания учеником и мер помощи учителя);
- корректировку знаний учеником (самоконтроль правильности выполнения задания);
- степень ответственности и прилежания в учебной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность носит субъектный характер и в зависимости от субъекта, производящего оценку, может относиться к учителю, учащемуся

по отношению к другим ученикам, учащемуся по отношению к самому себе. При этом контрольно-оценочная деятельность учителя может выражаться как в баллах (от 1 до 10), так и в оценочных суждениях.

В соответствии с уровнями учебных достижений исследователи предлагают дифференциацию оценочных суждений (табл. 5).

Таблица 5 – Контролирующая деятельность учителя и ученика

Уровень	Контрольно-оценочная деятельность учителя	Контрольно-оценочная деятельность учащихся		
	Оценочные суждения	Взаимоконтроль, взаимооценка	Самоконтроль	Самооценка
Первый (низкий) 1-2 балла	Хорошо, ты узнал... Ты смог найти... Ты выполнил задания на 1(2) балла	Не обращает внимания на ответы товарищей, не оценивает их	Не обнаруживает ошибок, помощь педагога не эффективна	Я уже знаю... Я получил 1 (2) балла
Второй (удовл) 3-4 балла	Хорошо, ты смог запомнить... Ты можешь рассказать... Ты выполнил задания на 3 (4) балла	Контролирует ответы учащихся, но по просьбе учителя, оценить ответы товарища не может	Обнаруживает ошибки по указанию педагога, устраняет ошибки с помощью педагога	Я уже запомнил... Я выполнил задание на 3 (4) балла
Третий (средний) 5-6 баллов	Молодец, ты понимаешь... Ты уже объясняешь... Ты выполнил задания на 5 (6) баллов	Ситуативный контроль ответов учащихся, не всегда адекватно их оценивает	Обнаруживает ошибки с помощью педагога, самостоятельно исправляет ошибки	Я уже понял... Я получил 5 (6) баллов
Четвертый (достат) 7-8 баллов	Очень хорошо, ты можешь привести примеры. Ты уже самостоятельно устраняешь ошибки. Ты выполнил задания на 7 (8) баллов	Контролирует ответы учащихся, адекватно их оценивает с ориентацией на оценочные суждения учителя	Самостоятельно обнаруживает и устраняет ошибки	Я знаю материал. Я применяю знания на практике. Я уже выполняю задание на 7 (8) б.
Пятый (высокий) 9-10 баллов	Отлично, ты свободно пользуешься программным материалом. Ты умеешь выполнять сложные задания. Ты заслужил 9 (10) баллов	Контролирует ответы учащихся, адекватно их оценивает	Выполняет задания самостоятельно, без ошибок	Я уже могу применять свои знания в разных ситуациях. Я заслужил 9 (10) баллов

Стимулирование школьника с интеллектуальной недостаточностью находится в тесной связи с формированием мотивации достижения успеха в учении, что во многом зависит от того, как педагог обращается с ним, когда он добивается успеха или терпит неудачу, при этом учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности «снижает» у школьника состояние страха и стимулирует его к продвижению, достижению более высоких результатов. В таблице 6 представлена стимулирующая функция системы оценивания.

Таблица 6 – Стимулирование ученика в учебной деятельности

Уровень	Оценочные суждения учителя	Создание ситуации достижения успеха
Первый (низкий)	Хорошо, ты узнал... Ты смог найти... Ты выполнил задания на 1 (2) балла	Ты можешь... Ты справишься... ... Попробуй сделать... Я тебе помогу.
Второй (удовлетв)	Хорошо, ты смог запомнить... Ты уже объясняешь... Ты выполнил задания на 3 (4) балла	Ты сможешь запомнить... Ты знаешь... У тебя получается... Ты уже умеешь...
Третий (средний)	Молодец, ты понимаешь... Ты уже объясняешь... Ты выполнил задания на 5 (6) баллов	Это задание ты можешь выполнить самостоятельно. Ты можешь сам исправить ошибки Ты можешь попробовать объяснить
Четвертый (достат)	Очень хорошо, ты можешь привести примеры Ты уже самостоятельно устраняешь ошибки Ты выполнил задания на 7 (8) баллов	Ты знаешь правильный ответ Ты можешь привести свои примеры Ты знаешь, как объяснить
Пятый (высокий)	Отлично, ты свободно пользуешься программным материалом Ты умеешь выполнять сложные задания Ты заслужил 9 (10) баллов	Ты умеешь делать выводы Ты можешь составить план Ты можешь составить рассказ Ты справишься со сложным заданием

Хитрюк, В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Минск: Изд-во Гривцова, 2009. – 279 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

В государственном ЦКРОиР на учебный год с 1 сентября по 31 августа создается психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц, нуждающихся в получении специального образования, коррекционно-педагогической помощи, лиц с ОПФР.

Целью деятельности ПМПК государственного ЦКРОиР является:
своевременное выявление лиц с ОПФР и их индивидуальных потребностей в получении образования, коррекционно-педагогической помощи, создании специальных условий;

определение образовательной программы и учебного плана для обучения и воспитания лиц с ОПФР; определение специальных условий для получения образования лицами с ОПФР с учетом особенностей их и познавательных возможностей;

психофизического развития, состояния здоровья определение рекомендаций по организации коррекционно-педагогической помощи лицам с ОПФР.

В состав ПМПК включаются директор государственного ЦКРОиР, учителя-дефектологи, педагог-психолог (педагоги-психологи) и врач-специалист (врачи-специалисты).

В ходе психолого-медико-педагогического обследования устанавливаются структура и степень тяжести нарушения в физическом и (или) психическом развитии у обследуемого в соответствии с психолого-педагогической классификацией, его особые индивидуальные образовательные потребности путем:

изучения характера протекания психических процессов и сущности индивидуально психологических особенностей обследуемого (характерологические особенности, мотивация, темп деятельности, работоспособность);

выявления первичных, вторичных нарушений и нарушений следующих порядков, которые лежат в основе особых индивидуальных образовательных потребностей ребенка; определения актуального уровня развития регуляторной сферы, познавательной деятельности и поведения;

оценивания уровня освоения содержания и сформированности основных социальных навыков;

изучения зоны ближайшего развития обследуемого;

образовательных программ определения путей компенсации имеющегося нарушения, потенциальных возможностей и перспектив для включения обследуемого в общество.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 апреля 2025 г. № 81 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Члены ПМПК используют в работе следующий перечень диагностических методик:

1. Таблицы для стандартизированного наблюдения за детьми раннего возраста.

Исследование когнитивной сферы

1. Нейропсихологическая диагностика праксиса и речи.

2. Методика измерения готовности к школьному обучению (тест Керна-Йера-сека).

3. Методика «Доски Сегена» (Почтовый ящик).

4. Составление пирамиды из колец.

5. Составление и выкладывание матрешек.

6. Цветные прогрессивные матрицы (тест Дж. Равена).

7. Методика «Классификация предметов».

8. Методика «Классификация объектов по двум признакам (таблица Когана).

9. Методика «Разрезные картинки»

10. Методика «Кубики Кооса».

11. Методика исследования способности формирования искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова).

12. Методика опосредованного запоминания по А. Н. Леонтьеву.

13. Методика «Установление последовательности событий».

14. Методика «Исключение предмета».

15. Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом.

16. Методика «Нелепицы».

17. Методика «Парные картинки».

18. Методика «Сравнение понятий».

19. Методика исследования способности к целостному восприятию формы предметов (Т.Н. Головиной).

20. Методика «Нахождение недостающих деталей».

21. Методика «Аналогии» (простые и сложные).

22. Методика Б. И. Пинского (Выделение закономерностей).

23. Методика «Выделение существенных признаков».

24. Методика «Понимание временных последовательностей».
25. Методика «Непроизвольное запоминание».
26. Методика «10 слов».
27. Методика «Образная память».
28. Корректирующая проба (тест Бурдона).
29. Таблицы Шульте.

30. Методика «Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора).
31. Графический диктант.
32. Тест Бендер.
33. Метод массовой оценки моторики у детей и подростков Н.И. Озерецкого

Исследование личности и межличностных отношений

1. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
2. Методика «ФИЛЬМ-ТЕСТ» Р. Жилия.
3. Графическая методика «Кактус» М. Панфиловой.
4. Методика «Изучение особенностей проявления воли дошкольниками».
5. Социометрия
6. Проективная методика «Несуществующее животное».
7. Детский апперцептивный тест (САТ)
8. Тест «Нарисуй человека».
9. Кинестетический рисунок семьи.
10. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
11. Методика незаконченных предложений.
12. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.
13. Шкала явной тревожности (СМАС).
14. Опросник Басса-Дарки.
15. Опросник САН.
16. Шкала самооценки (Ч. Д. Спилбергера).

17. Тест школьной тревожности Филипса.
18. Опросник ЕРІ (Айзенка).
19. Методика многофакторного исследования личности Кеттела.
20. Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)
21. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
22. Опросник акцентуации личности (по К. Леонгарду).
23. Методика «Шкала депрессии».
24. Тест А. Ассингера.
25. Исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн).
26. Графическая беседа «Мой круг общения».
27. Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд).
28. Методика измерения уровня тревожности Тейлора.
29. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного опросника (ММРІ)).
30. Определение психологического климата класса (А. Н. Лутошкин).

Винникова, Е.А. Основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / Е.А. Винникова, И.Ю. Евдокимова, Е.В. Плакса. – Минск: БГПУ, 2013.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предоставление в психолого-медико-педагогическую комиссию психолого-педагогической характеристики обучающегося предусмотрено п. 21 Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25.04.2025 № 81).

Кодекс Республики Беларусь об образовании предусматривает право законных представителей несовершеннолетних обучающихся на «получение информации обо всех видах обследований (медицинских, психологических, педагогических) обучающихся» [2, ст. 33, п. 1.5].

Для специалистов, проводящих психолого-педагогическое обследование основным документом, отражающим наиболее важную и существенную информацию о ребенке, является психолого-педагогическая характеристика.

Психолого-педагогическая характеристика должна составляться объективно и грамотно.

Руководство к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося дошкольного возраста

(для предоставления в психолого-медико-педагогическую комиссию)

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес, телефон

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них, в какой группе обучается и воспитывается в настоящее время, получение коррекционно-педагогической и психологической помощи).

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Наименование образовательной программы и учебного плана, по которым организован образовательный процесс для ребенка

Достижения ребенка в освоении основных видов деятельности, содержании образовательной программы

Общая осведомленность (владение представлениями и знаниями о себе, о природном и социальном окружении в рамках образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»).

Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Стремление ребенка к самостоятельности; соответствие наличествующих умений возрастным нормативным показателям (указать умения, овладение которыми наиболее отстает от возрастной нормы, если таковые выявлены).

Игровая деятельность. Игровые интересы, игровая активность, отношение к игрушкам, характер игровых действий (их адекватность), этап развития игровой деятельностью (ознакомительная и отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра), использование предметов-заместителей, принятие на себя роли в сюжетно-ролевой игре, игровое взаимодействие со сверстниками. Особенности участия в игре, организованной воспитателем; особенности самостоятельной игровой деятельности ребенка.

Изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд. Интерес к занятиям; владение изучаемыми приемами работы (рисования, лепки, аппликации, работы со строительными и другими материалами для конструирования, ручного труда); способность к овладению новыми приемами работы по подражанию (показу) и речевой инструкции; успешность принятия помощи в случае затруднений; владение выполнением предусмотренных программой заданий (например, конструированием по образцу, по рисунку, по условиям, по замыслу); занятия изобразительной деятельностью, конструированием, ручным трудом по собственной инициативе.

Музыкальная, художественно-речевая деятельность (интересы, достижения в области музыкального искусства, художественно-речевой деятельности в рамках образовательных областей «Музыкальное искусство», «Художественная литература»).

Физическое развитие (в рамках образовательной области «Физическая культура»). Отношение к утренней гимнастике, физкультурным занятиям и другим формам организованной и самостоятельной двигательной активности; состояние навыков ходьбы, бега, прыганья, бросания и ловли мяча, лазания, выполнения спортивных упражнений; владение техникой спортивных игр в рамках образовательной области «Физическая культура».

Элементарные математические представления. Дочисловые количественные представления (сравнение множеств по количеству, преобразование множеств, сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами); количественные представления и счет (в рамках программного материала для детей старше 4-х лет); знания о величине, объемных формах и геометрических фигурах; ориентировка в пространстве и во времени.

Развитие речи и культура речевого общения» («Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»). Речевое общение, словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь в рамках образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» («Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»).

Подготовка к обучению грамоте (для детей старше 5-ти лет). Выделение слов из предложения и определение их последовательности; деление слова на слоги, определение их количества и последовательности; выделение в слове звуков и определение их последовательности, различение гласных и согласных звуков; знание букв, чтение.

Предпосылки учебной деятельности. Умения выполнять действия по показу, по словесной инструкции, по образцу. Умения ориентировки в задании, планирования, самоконтроля, самооценки.

Характеристика познавательной деятельности, внимания, сенсорных процессов, памяти, мышления, воображения, особенностей поведения. Особенности восприятия: восприятие формы, величины, цвета предметов. Особенности внимания: легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, переключаемость. Произвольность внимания. Особенности памяти: зрительная – слуховая. Сохранение (прочность, длительность). Воспроизведение (полнота, точность, последовательность). Забывание (частичное, глубокое). Пространственные и временные представления. Особенности мышления: принятия задачи, целенаправленность деятельности. Сформированность операционной стороны мышления: способность обобщать и делать выводы, умение сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

Понимание обращенной речи, словарный запас, звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи (словообразование, словоизменение). Связная речь. Строение артикуляционного аппарата.

Ребенок в коллективе сверстников. Потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками; развитие коммуникативных и организационных умений; признание ребенка сверстниками, положение в коллективе.

Особенности принятия педагогической помощи.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ К КОРРЕКЦИОННЫМ И ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения развития, которые выявлены в процессе обследования. Цели коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога отражены в диагностических картах. Такие цели, сформулированные в виде обобщенных умений детей, являются «маяком» в деятельности учителя-дефектолога.

К коррекционным же занятиям ставятся коррекционно-развивающие задачи. Характер поставленных коррекционно-развивающих задач к занятию играет главную роль в определении содержания, подборе методов и приемов коррекционно-педагогической работы.

Вначале учитель-дефектолог ставит задачи занятия (над чем планируется работать), затем определяет содержание и методику работы (как можно над этими задачами поработать). Для того, чтобы задачи выполняли такую руководящую, направляющую роль в построении занятия, они должны быть сформулированы определенным образом – через внешне выраженную деятельность учащихся.

Задача в таком случае: 1) ориентирована на ребенка; 2) конкретна и, следовательно, диагностична; 3) конструктивна. Наиболее целесообразным является способ формулирования коррекционно-развивающих задач – через планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей.

Представим **алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи**. Условно можно выделить 4 части формулировки.

1. *Использование глагола несовершенного вида (формировать, развивать, закреплять).*

2. *Указание на умение, способ деятельности.*

3. *Формулировка конкретного умения (формировать умение что делать?).*

Приведем примерный, ориентировочный *перечень глаголов*, которые можно использовать в данной части формулировки: выделять, называть, обозначать, соотносить, подбирать, различать, отличать, сравнивать, устанавливать взаимосвязь, узнавать, оформлять, описывать, характеризовать, формулировать, объяснять, анализировать, классифицировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать, определять, оценивать, измерять, рассчитывать, планировать, контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль (в ходе и/или после выполнения работ), изменять, дополнять, пересказывать, составлять (рассказ, план, диалог и т.п.), ставить, формулировать (вопросы), прогнозировать, моделировать (развитие событий, ситуаций), конструировать, создавать, преобразовывать, перестраивать, делить на составные части, выражать, демонстрировать и др.

Например: формировать умение составлять рассказ-описание времени года с опорой на предметно-символический план; развивать умение пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему; формировать умение анализировать образец изделия по вопросам учителя; развивать умение планировать ход выполнения задания с опорой на технологический план и т.п.;

4. *Указание на уровень самостоятельности ребенка, способ выполнения задания.*

В этой части может содержаться указание на:

а) уровень самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; выполнение задания с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно). Например: формировать умение составлять рассказ-описание времени года с опорой на предметно-символический план; развивать умение пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему; формировать умение анализировать образец

изделия по вопросам учителя; развивать умение планировать ход выполнения задания с опорой на технологический план и т.п.;

б) *способ деятельности* (по подражанию, по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу). Например: развивать умение образовывать слова приставочным способом по образцу; развивать умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец и т.п.;

в) *используемый прием*. Например: формировать умение сравнивать предметы по величине, используя прием приложения; развивать умение запоминать текст, используя прием создания мнемонического плана и т.п.

Сформулированная на основе предложенного алгоритма коррекционно-развивающая задача имеет все необходимые **характеристики: ориентирована на ребенка, конкретна, диагностична и конструктивна.**

Алгоритм формулирования коррекционно-развивающей задачи к диагностическим занятиям

В первой части формулировки размещаем слово «выявить», во второй – «состояние сформированности», а в третьей – указание на объект исследования – учебная деятельность, школьно-значимая функция (если все компоненты предполагается охватить) или их составная часть. Например:

- выявить состояние сформированности учебной деятельности;
- выявить состояние сформированности произвольности деятельности;
- выявить состояние сформированности пространственной ориентировки;
- выявить состояние сформированности ориентировки на плоскости листа;
- выявить состояние сформированности пространственно-временных представлений.

Ниже приведены примеры формулировок задач к коррекционным занятиям.

Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме;
- ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме (*или: в письменной текстовой форме*);
- предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;
- давать речевой отчет о последовательности выполненных действий;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапе принятия задания;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе выполнения задания;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности после завершения задания;
- осуществлять самооценку своей деятельности;
- осуществлять объективную оценку деятельности одноклассников;
- определять общий способ выполнения заданий определенного типа;
- подчинять свои действия заданной системе требований (*или: умение действовать по правилу*);
- удерживать программу выполнения задания вербального характера (*или: невербального характера*);
- удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу (*или: по словесной инструкции*) и др.

Развитие пространственной ориентировки

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- различать и называть эталоны формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном;
- анализировать объекты, выделяя форму их элементов;
- воспроизводить заданные фигуры разными способами (построить, нарисовать, вылепить, выложить, вырезать и др.);
- показывать (или: находить) предметы с заданными признаками размера;
- называть признаки величины;
- выстраивать сериационные ряды по признаку величины;
- подбирать антонимы (короткий - длинный и т.д.);
- образовывать сравнительную степень прилагательных: длинный - еще длиннее и др. («Карандаш длинный, а линейка еще ...»);
- анализировать части лица и их расположение по отношению друг к другу (над, под, сбоку от...);
- анализировать расположение частей собственного тела по вертикальной оси (над, под, между; выше, чем; ниже, чем);
- анализировать расположение частей собственного тела по оси «право-левой» ориентировки;
- показывать у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка);
- называть части тела, которые показывает на себе человек, стоящий напротив;
- выполнять действия по схеме «зеркало»;
- определять на картинках, какой рукой действует персонаж (или: с какой стороны относительно других находится каждый персонаж, в какой руке и что он держит и т.п.);
- ориентироваться в схеме тела человека, стоящего напротив;
- размещать предметы в заданном пространстве по отношению к собственному телу: выше, ниже, над, под (или: спереди, сзади, перед, за; слева, справа);
- использовать предлоги для оценки взаимоотношений объектов и собственного тела;
- показывать, определять направления в пространстве относительно собственного тела (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево);
- двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости листа;
- размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др.;
- проводить линии в определенном направлении;
- словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства;
- показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между);
- показывать предметы с заданным взаиморасположением относительно друг друга (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от);
- показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (лево, право, слева, справа, левее, правее и т.п.);
- размещать предметы в трехмерном пространстве (или: на плоскости) по инструкции;
- выполнять инструкцию, в которой с помощью предлога и наречий места выражаются пространственные отношения («поставь точку под треугольником», «положи ручку под книгу» и т.п.);

- выполнять инструкцию, в которой с помощью словосочетания с двумя предлогами и наречий места выражаются пространственные отношения («положи ручку на тетрадь, но под книгу» и т.п.);
- соотносить реальное пространство с планом, ориентироваться в плане комнаты;
- передавать пространственные отношения предметов в конструкциях;
- словесно обозначать пространственные отношения между предметами;
- различать (и/или: использовать в речи) пространственные предлоги и понятия вертикальной оси (выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между);
- различать (и/или: использовать в речи) пространственные предлоги и понятия горизонтальной оси (ближе, дальше, между, перед (чем-либо), за (чем-либо), спереди от, сзади от);
- выполнять пространственный анализ взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (до, после, перед, за, первый, последний, ближе всего к, дальше всего от (и/или: предпоследний, следующий за, предыдущий и т.п.));
- обозначать словесно взаиморасположение объектов друг относительно друга при заданном направлении;
- объяснять смысл предложений, содержащих сложные грамматические конструкции с двойным отрицанием;
- правильно воспроизводить временные ряды (время суток или: времена года; дни недели; месяцы года);
- ориентироваться во временных причинно-следственных отношениях;
- анализировать время на циферблате стрелочных часов (что было раньше, что позже, что до, что после);
- ориентироваться в длительности временных интервалов;
- оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра);
- оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (прошлое, настоящее, будущее);
- ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени (что было раньше, позже; ближе к настоящему, дальше от него и т.п.);
- выстраивать хронологический ряд событий собственной жизни и т.д.

Развитие зрительного восприятия

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- идентифицировать (или: показывать называемые) основные цвета и их оттенки;
- называть основные цвета спектра;
- называть оттенки основных цветов спектра;
- копировать последовательность цветового ряда;
- ранжировать цвета по цветовому тону;
- классифицировать цвета, предметы по цвету;
- выстраивать сериационные цветовые ряды;
- узнавать предметы на стилизованных изображениях (контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных);
- узнавать зашумленные изображения;
- различать наложенные изображения;
- узнавать изображения с неполным силуэтом, с недостающими признаками;
- идентифицировать индивидуализированные изображения;
- соотносить предмет с формой;

- планомерно выделять систему признаков объекта наблюдения;
- выделять существенные (опознавательные) и второстепенные признаки объекта наблюдения;
- узнавать объекты по характерным существенным признакам;
- складывать изображение из деталей;
- выделять в предметах и их изображениях сходные детали, признаки и группировать их на этой основе;
- узнавать знакомые лица на рисунках, фотографиях;
- идентифицировать незнакомые лица на рисунках, фотографиях;
- определять эмоциональное состояние персонажей на сюжетной картинке;
- выделять существенные и второстепенные детали сюжетного изображения;
- находить признаки сходства и отличия на похожих, но не тождественных изображениях;
- описывать сюжетное изображение;
- интерпретировать сюжетное изображение;
- выделять и характеризовать составные элементы (детали) букв (или: цифр);
- сравнивать буквенные знаки (или: цифры): находить сходные и отличительные детали, признаки;
- выделять в буквах (или: цифрах) сходные детали и группировать их на этой основе;
- конструировать объекты (или: предметы, символы) из деталей;
- преобразовывать объекты (или: предметы, символы) один в другой и т.д.

Развитие слухового восприятия

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- различать (или: дифференцировать) природные, бытовые и музыкальные звуки;
- находить сходство и различие между услышанными звуками;
- определять источник звука;
- осуществлять слуховую ориентировку в пространстве (определять направление и степень удаленности, местонахождение источника звука);
- воспроизводить, повторять ритмический рисунок;
- двигаться под музыку в соответствии со звучащим ритмическим рисунком;
- проговаривать по слогам стихотворение, отбивая ритм;
- различать на слух фонематические противопоставления;
- различать фонемы в собственном произношении;
- узнавать звук на фоне слова;
- выделять звук из слова (в начале и в конце слова);
- определять место звука в слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- определять количество звуков в слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- связывать фонему с буквой (фонема – артикулема – графема);
- составлять схемы слов;
- связывать букву со звуком (графема – артикулема – фонема) и т.д.

Развитие мелкой моторики рук

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- выполнять действия «сжатие – разжатие» кулачков (или: «сгибание – разгибание» пальцев; «напряжение – расслабление» пальцев; потягивание, растягивание пальцев; вращение пальцами; покачивание пальцами, выгибание прямых пальцев и др.);

- выполнять самомассаж тыльной стороны кистей рук (и/или: ладоней, пальцев);
- удерживать пальцевую позу;
- изображать пальцами буквы (или: цифры, персонажей рассказов и т.д.) по образцу (или: по памяти, по представлению и др.);
- удерживать статичные позы обеими руками одновременно;
- плавно переключаться с одного движения на другое;
- ритмично осуществлять переходы из одной статической позы в другую;
- выполнять ритмичные движения кистью и пальцами одной руки (или: обеих рук);
- одновременно выполнять скоординированные движения пальцами и кистями обеих рук (или: умение выполнять согласованные действия обеими руками);
- выполнять синхронные (или: асинхронные) движения обеими руками;
- обводить трафареты, шаблоны;
- обводить контуры изображений;
- рисовать по точкам;
- соединять точки прямыми линиями;
- рисовать по клеточкам;
- проводить линии заданной формы;
- штриховать горизонтальными линиями в направлении справа налево;
- копировать изображения предметов (или: символов);
- копировать ряды изображений предметов (или: символов);
- воспроизводить графические программы и т.д.

Развитие памяти

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- осуществлять межмодальный перенос: переводить из тактильной в зрительную модальность (или: из слуховой в зрительную модальность, из зрительной в слухоречевую модальность и т.п.);
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор – «ассоциация» (или: «мнемосхема», «группировка» и др.);
- запоминать материал, используя прием создания смысловых опор – «классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.) и т.д.

Развитие интегративных функций

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- выполнять координированные действия в системе «глаз – рука» (или: «ухо – рука», «ухо – глаз – рука»);
- копировать образец с доски и т.д.

Развитие мышления

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- выделять детали и систему признаков (свойств) объектов при их непосредственном восприятии (или: воспроизводя образ объекта по памяти);
- выделять существенные и второстепенные признаки объектов;
- устанавливать сходство и различие между объектами при их непосредственном восприятии (или: опосредованно);
- находить сходное в разном и разное в сходном;
- проводить сравнение двух предметов (или: изображений) по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- выделять существенные признаки сравниваемых объектов;
- выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;

- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку с опорой на зрительный образец (или: с опорой на представления);
- классифицировать объекты по обобщающему слову;
- группировать объекты по самостоятельно найденному основанию;
- определять основание для объединения в группу заданной совокупности объектов;
- включать объект в разные системы обобщений;
- объединять объекты в классы и выделять подклассы;
- обобщать (и/или: конкретизировать) понятия;
- выполнять разные варианты классификации одной и той же группы объектов;
- устанавливать отношения противоположности (или: последовательности; функциональные отношения; «род – вид»; «целое – часть»; «причина – следствие»);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- устанавливать и словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;
- выполнять сериацию (или: ранжировать объекты) по признаку величины (или: веса; яркости; возраста и др.);
- задавать уточняющие простые безусловные вопросы (или: уточняющие простые условные вопросы; уточняющие сложные вопросы и др.);
- вырабатывать гипотезы;
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному (или: на основе выстраивания последовательности; на основе операции сериации и др.);
- доказывать и защищать свои идеи и т.д.

Развитие устной речи

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- в области развития лексической подсистемы речевого умения:
- дифференцировать слова, близкие по звуковому сочетанию, но разные по смыслу;
- подбирать глагольные слова-синонимы (или: слова-антонимы);
- определять значение незнакомых слов при помощи словаря;
- производить отбор и группировку слов по различным признакам: морфологическим и/или лексико-семантическим;
- определять содержание слов с помощью описания и т.д.;
- в области развития грамматической подсистемы речевого умения:
- в области словоизменения:*
- устанавливать грамматические связи между словами;
- дифференцировать существительные именительного падежа единственного и множественного числа;
- дифференцировать грамматические формы существительного множественного числа именительного падежа с различными флексиями: -ы, -и, -а, -ја;
- образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под) (или: предлоги из, за, перед, по, из-за, из-под);
- употреблять предлог в со значением местонахождения предмета (предложный падеж) (или: со значением направления действия (винительный падеж));

- дифференцировать в употреблении предлог в с другими предлогами, обозначающими местонахождение предмета (в и на; в и у; в и за; в и над; в и под; в и перед);
- отражать значение предлогов в графической схеме;
- образовывать беспредложные конструкции существительных множественного числа;
- образовывать предложно-падежные конструкции существительных множественного числа;
- дифференцировать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа и согласовывать их с существительными;
- согласовывать глаголы настоящего времени и существительные в числе;
- дифференцировать глаголы настоящего времени по лицам;
- согласовывать глаголы прошедшего времени и существительные в роде;
- согласовывать прилагательное с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа;
- согласовывать прилагательное с существительным в косвенных падежах единственного числа (беспредложные конструкции) (или: конструкции с предлогами);
- согласовывать прилагательное с существительным во множественном числе (беспредложные конструкции) (или: конструкции с предлогами);
- в области словообразования:*
 - образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (или указывать конкретно, с помощью какого суффикса: -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; -ц-);
 - образовывать существительные с помощью суффикса -ниц- со значениемместилица;
 - образовывать существительные с помощью суффикса -инк-;
 - образовывать существительные, обозначающие профессии, с помощью суффиксов: -щик-; -чик-; -иц-; -ниц- (или: образовывать существительные, обозначающие мужские профессии, с помощью суффиксов: -щик-; -чик-; образовывать существительные, обозначающие женские профессии, с помощью суффиксов: -иц-; -ниц-);
 - образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин- (или: с суффиксом -j-);
 - образовывать качественные прилагательные с суффиксом -н- (или: с суффиксом -лив-);
 - образовывать относительные прилагательные с суффиксом -ов- (или: с суффиксом -н-);
 - образовывать и адекватно употреблять в речи возвратные глаголы;
 - образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок (или: с помощью суффиксов) с опорой на картинки и вопросы;
 - образовывать и дифференцированно употреблять в речи приставочные глаголы (приставки: в-; вы-; при-; от-; у-; пере-);
 - образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок (в-; вы-; при-; от-; у-; пере-) с опорой на картинки (или: с опорой на образец);
 - в области связной речи:
 - составлять смысловую программу прослушанного текста с опорой на графическую схему;
 - составлять предметно-графический план знакомого рассказа самостоятельно;
 - пересказывать текст цепной организации с опорой на предметно-графическую схему (или: на графическую схему; на часть предметно-графической схемы и др.);
 - пересказывать текст по плану из вопросительных предложений (или: назывных предложений и др.);

- составлять вопросный план текста;
 - использовать при пересказе текста в качестве средства межфразовой связи прямой лексический повтор (или: местоимения; контекстные синонимы);
 - варьировать в процессе пересказа (или: рассказа) средства синтаксического сцепления предложений (или: межфразовой связи);
 - составлять рассказ параллельной организации с опорой на символический план;
 - составлять рассказ-описание предмета с опорой на символический план;
 - составлять рассказ-описание времени года с опорой на предметный план;
 - составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
 - составлять рассказ по сюжетной картинке устно (или: письменно);
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - составлять рассказ с опорой на готовый предметно-графический план с введением детей в типичную ситуацию (или: в нетипичную ситуацию);
 - составлять рассказ с опорой на частично заданный предметно-графический план;
 - составлять несколько вариантов рассказа с опорой на один и тот же предметно-графический план;
 - составлять рассказ на основе вербально-графического плана;
 - составлять рассказ на основе графического плана;
 - составлять рассказ с добавлением предшествующих (и/или: последующих событий);
 - составлять текст комбинированного типа, структура которого включает в повествовательную канву элементы описания;
 - употреблять в речи указатели начала рассказа, его продолжения, конца и т.д.
- Развитие языкового анализа и синтеза*
- Формировать (развивать, совершенствовать) умение*
- на уровне текста:
 - выполнять структурный анализ текста, представленного в устной форме (или: представленного в письменной форме);
 - определять количество предложений в тексте;
 - находить заданное предложение в тексте;
 - устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
 - составлять текст из отдельных предложений (или: с определенным количеством предложений; по графическому плану);
 - определять границы предложений в тексте, представленном в устной форме (или: представленном в письменной форме).
 - на уровне предложения:
 - выполнять структурный анализ предложения;
 - определять количество и последовательность слов в предложении;
 - выделять заданное слово и определять место слов в предложении;
 - выделять логическое ударение в предложении;
 - составлять графическую схему предложения;
 - составлять предложения по заданной графической схеме;
 - распространять предложение с опорой на систему вопросов;
 - составлять предложение с определенным количеством слов.
 - в области слогового анализа и синтеза:
 - определять последовательность и количество слогов в слове;
 - определять место слога в слове относительно других слогов;

- осуществлять слоговой анализ:
- двусложных слов из открытых слогов; трехсложных слов из открытых слогов; односложных слов из закрытых слогов; двусложных слов из закрытых слогов; двусложных слов со стечением согласных в середине слова и открытым слогом;
- двусложных слов со стечением согласных в начале слова и открытым слогом;
- двухсложных слов со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом;
- двусложных слов со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом;
- трехсложных слов с закрытым слогом; трехсложных слов со стечением согласных (в разных позициях) и открытым слогом;
- трехсложных слов со стечением согласных (в разных позициях) и закрытым слогом;
- односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова;
- двусложных слов с двумя стечениями; трехсложных слов с двумя стечениями; четырехсложных слов из открытых слогов; пятисложных слов из открытых слогов; четырехсложных слов с закрытым слогом и(или) стечениями; пятисложных слов с закрытым слогом и(или) стечениями; слов со сложным стечением (более трех согласных рядом);
- составлять слова из слогов;
- составлять слова с определенным слогом;
- составлять слова с определенным количеством слогов и т.д.

Развитие количественных представлений

Формировать (развивать, совершенствовать) умение:

- анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству;
- использовать при сравнении совокупностей предметов словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну) и неравенства (больше, меньше);
- уравнивать неравночисленные группы предметов, используя способ добавления предмета в группу (или: используя способ удаления лишнего предмета) и т.д.

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Структура коррекционного занятия

В структуре коррекционных занятий выделяют три основные части, каждая из которых решает свои определенные задачи и имеет свою подструктуру.

1. Вводная часть. Общая задача – создать важные условия успешности деятельности учащихся: вызвать положительный эмоциональный настрой, привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии, обеспечить активизацию психической деятельности.

2. Основная часть. Общая задача – решение поставленных к занятию коррекционно-развивающих задач. Основная часть состоит из трех этапов.

Подготовительный этап направлен на выявление состояния сформированности базисных умений, от которых зависит процесс формирования нового умения (согласно поставленным к занятию задачам).

Формирующий этап обеспечивает формирование отсутствующего, недостаточно развитого или неправильно сформированного умения в «проблемной» области развития. Это – основной и наиболее продолжительный этап коррекционного занятия. Методика проведения этой части занятия базируется на выделенных нами и представленных ранее принципах.

Этап самостоятельной работы учащихся решает задачу выявления состояния сформированности умения (умений), над которым (-и) работали на занятии.

3. *Заключительная часть.* Задачи: 1) формирование у детей умения рассказывать о том, чему учились на занятии, 2) самооценка педагогом собственной деятельности, осуществляемая на основе выявления эмоционального состояния детей.

Структура диагностического занятия

1. *Вводная часть. Общая задача* – создать важные условия успешности деятельности детей:

- вызвать положительный эмоциональный настрой,
- привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии.

2. *Основная часть. Общая задача:* выявить состояние сформированности определенной группы познавательных умений.

Методика проведения этой части занятия предусматривает выполнение детьми диагностических заданий, позволяющих оценить состояние сформированности определенного круга познавательных умений (в соответствии с поставленной задачей).

3. *Заключительная часть. Задачи:* формирование у детей умения рассказывать о том, что делали на занятии, выявление эмоционального состояния детей.

Формы конспектов коррекционного занятия

Учитель-дефектолог может отражать содержание коррекционного занятия в технологической карте.

Технологическая карта коррекционного занятия

Тема:

Задачи:

Этапы и задачи занятия	Методы и приемы коррекционной работы, задания	Оборудование	Помощь	Примечания

Отражение содержания коррекционного занятия в такой технологической карте соответствует следующей логике:

- 1) над чем буду работать (задачи в последовательности их решения),
- 2) как буду работать над решением каждой выделенной задачи,
- 3) что мне для этого понадобится (оборудование),

4) какую помощь можно оказать детям при выполнении того или иного задания в случае затруднений разного характера.

Таким образом, продумывая содержание коррекционного занятия, идем в первую очередь от задач – «над чем буду работать вначале», «над чем буду работать потом» и т.д. А уже потом продумывается методика решения выделенных задач – «как буду над ними работать». В результате деятельность педагога и учащихся на занятии является целенаправленной. Предложенный вариант технологической карты коррекционного занятия учителю-дефектологу отслеживать реализацию поставленных коррекционно-педагогических задач и неформально подходить к планированию своей повседневной деятельности.

Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: учебно методическое пособие / В.В. Гладкая, И.В. Зыганова, Т.В. Кункевич, О.В. Мамонько, М.И. Хотько. –Мн.: БГПУ, 2009. – 71 с.

САМОАНАЛИЗ И АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Схема самоанализа коррекционного занятия

1. Проблема (-ы) в развитии у данной группы детей (или ребенка), работе над устранением которой (-ых) было посвящено занятие.
2. Задачи занятия:
 - обоснование актуальности поставленных коррекционно-развивающих задач для данной группы учащихся (или ребенка);
 - способ формулирования задач (Через изучаемое содержание? Через деятельность педагога? Через внутренние процессы в развитии учащихся? Через внешне выраженную деятельность учащихся?).
3. Особенности структуры и методики проведения занятия, их обоснование:
 - структура занятия;
 - обоснование содержания каждой структурной части занятия;
 - обоснование выбора использованных методов и приемов работы, форм организации деятельности детей на каждом этапе занятия.
4. Уровень самостоятельности детей в процессе выполнения заданий: прогнозируемый и реальный. Виды помощи, оказавшиеся необходимыми ученикам.
5. Эмоциональный фон деятельности детей на занятии. Каким образом педагог способствовал (или нет) созданию положительного фона деятельности детей на занятии.
6. Выводы:
 - степень реализации поставленных задач; определение задач на ближайшую перспективу;
 - наиболее и наименее удачные моменты занятия в плане эффективности влияния на решение поставленных задач.
7. Пожелания, рекомендации («Хочу себе пожелать...»).

Схема анализа коррекционного занятия

1. Задачи занятия:
 - актуальность поставленных задач для данной группы детей (на основе наблюдения);
 - оценка формулировок задач (с позиций направленности на ребенка (1), конкретности (2) и конструктивности (3));
 - оценка запланированного объема задач к занятию.
2. Соответствие содержания занятия поставленным задачам.
3. Особенности методики проведения занятия:
 - осуществлялась ли организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития;
 - реализовывался ли диагностический подход к осуществлению коррекционной работы;
 - насколько логично было выстроено занятие;
 - какие приемы коррекционной работы, на Ваш взгляд, были наиболее эффективными;
 - насколько активно педагог использовал двигательные методы в процессе занятия, и какие именно.
4. Как педагог учитывал индивидуальные особенности и затруднения учащихся в процессе занятия?
5. Способствовал ли педагог созданию положительного фона деятельности детей на занятии, и каким образом?

6. Выводы:

- степень реализации поставленных задач;
- наиболее и наименее удачные моменты занятия в плане эффективности влияния на решение поставленных задач.

7. Пожелания, рекомендации («Хочу Вам пожелать...»).

Схема анализа (самоанализа) урока с позиции реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения

1. Анализ коррекционно-развивающих задач урока:
 - оценка формулировок задач (с позиций направленности на ребенка (1), конкретности (2) и конструктивности (3));
 - степень реализации поставленных задач.
2. Как педагог учитывал недостатки развития детей при организации их деятельности на уроке, какие условия создавал:
 - для успешного восприятия и осмысления нового материала;
 - для запоминания материала урока;
 - для обобщения изученного материала по теме (разделу).
3. Коррекционные недостатки развития каких психических функций уделял внимание педагог на данном уроке? Какие специальные методы, приемы использовал педагог:
 - для стимуляции познавательной активности учащихся;
 - для формирования общеучебных интеллектуальных умений (умений ориентировки в задании, планирования деятельности, самоконтроля);
 - для коррекции нарушений развития восприятия учащихся;
 - для коррекции нарушений развития мышления учащихся;
 - для коррекции нарушений развития памяти учащихся;
 - для стимуляции речевой активности детей, коррекции недостатков их речевого развития; др.
4. Как педагог учитывал индивидуальные особенности и затруднения учащихся в процессе урока?
5. Насколько активно педагог использовал двигательные методы в процессе урока?
6. Способствовал ли педагог созданию положительного фона деятельности детей на уроке и каким образом?

Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В.В. Гладкая [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2018. – 268 с.

Учебное издание

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации по практике

Составитель

ВАКУШЕНКО Татьяна Дмитриевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 11.08.2025. Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,00. Уч.-изд. л. 2,79. Тираж 50 экз. Заказ 93.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.