

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Крицкая Наталья Викторовна

к.фил.н., доцент

Габрусёнок Елена Игоревна

студент

УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации межпредметных связей на уроках на первой ступени общего среднего образования; анализируются ключевые структурные компоненты межпредметных связей. Автором отмечаются, что реализация межпредметных связей помогает формированию у обучающихся целостного представления о мире, развитию креативности и логического мышления.

Ключевые слова: межпредметная связь, методы и приемы обучения, учебный предмет.

**IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS
IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE
AT THE FIRST LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

Kritskaya Natalia Viktorovna

Gabrusenok Elena Igorevna

Abstract: The article deals with the organization of interdisciplinary connections in lessons at the first stage of general secondary education; the key structural components of interdisciplinary connections are analyzed. The author notes that the implementation of interdisciplinary connections helps students to form a holistic view of the world, develop creativity and logical thinking.

Key words: interdisciplinary communication, teaching methods and techniques, academic subject.

Межпредметные связи – это взаимосвязь и взаимозависимость между различными учебными дисциплинами, которые обеспечивают целостное восприятие знаний. Интеграция межпредметных связей способствует глубокому пониманию учебного материала и развитию универсальных учебных действий.

Межпредметные связи на уроках в школе являются важной составляющей усвоения и закрепления знаний. Их актуализация вызывает у обучающихся развитие системного мышления, мыслительных операций. В современных подходах к обучению выделяют множество умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся школы, в результате обучения. Но, учитывая количество часов в неделю, предназначенных для изучения русского языка в начальных классах осуществить это достаточно сложно. Поэтому важно внимательно подбирать и использовать современные методики и приемы, чтобы добиться требуемого результата.

Межпредметные связи – это взаимосвязи между различными учебными предметами, посредством которых достигается единство образовательной программы. Другими словами, межпредметные связи – это учебный материал, который пересекается с материалом другого учебного предмета.

В педагогической литературе имеются свыше 30 определений категории «межпредметные связи», существуют самые различные подходы к их педагогической оценке. Большинство авторов раскрывают сущность межпредметных связей, дав им соответствующее определение в зависимости от применяемого при этом подхода.

Структура межпредметных связей включает следующие аспекты:

1. Цели и задачи: определение целей и задач, которые ставятся перед учащимися при работе с межпредметными связями. Цели могут быть направлены на развитие критического мышления, формирование комплексного подхода к решению задач, расширение кругозора и понимания мира.

2. Контент: выбор содержания, который будет объединять различные предметы и области знаний. Это может быть конкретная тема, проблема или проект, который позволит учащимся применить знания из разных предметов для решения задачи.

3. Методы обучения: определение методов и приемов обучения, которые способствуют формированию межпредметных связей. Это может быть проектная деятельность, дискуссии, групповая работа, интерактивные задания и другие методы, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с разными предметами.

4. Оценка: разработка критериев оценки, которые учитывают формирование межпредметных связей у учащихся. Важно оценивать не только знания по отдельным предметам, но и способность учеников применять их в интегрированном контексте.

5. Сотрудничество: стимулирование сотрудничества между учителями разных предметов для создания единой образовательной среды, где обучающиеся могут видеть связи между различными областями знаний.

Структура межпредметных связей помогает организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся видели целостную картину мира, развивали комплексное мышление и умения применять знания в различных ситуациях.

На уроках русского языка на I ступени общего среднего образования широко применяются различные методики для реализации межпредметных связей. Интерактивные методы обучения, такие как игровые формы работы, дискуссии, ролевые игры, способствуют активному участию учащихся и интеграции с другими предметами. Кроме того, интеграция с литературным чтением, с курсом «Мая Радзіма – Беларусь», изобразительным искусством позволяет создать более целостное представление о мире и его явлениях.

Игровая форма работы на уроках русского языка может значительно повысить интерес и мотивацию учащихся, а также способствовать более глубокому усвоению материала. Вот несколько примеров игровых форм, которые можно использовать для реализации межпредметных связей:

1. Экскурсия по «городу слов». Обучающиеся делятся на группы и получают задание «посетить» различные «районы города», каждый из которых посвящен определенной теме (например, «район глаголов», «район имен прилагательных»). В каждом районе они выполняют задания, связанные с грамматикой, лексикой или орфографией, а также узнают интересные факты из других предметов.

2. Игра «Угадай предмет, животное, явление». Обучающиеся делятся на две команды. Одна команда загадывает предмет, животное или явление, а другая должна угадать его, задавая только вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Вопросы должны касаться различных аспектов изучаемого предмета, включая русский язык (например, «Это имя существительное?», «Это слово пишется слитно?»).

3. Театральные постановки. Обучающиеся работают над созданием небольших спектаклей, где они должны использовать определенные грамматические конструкции или лексические единицы. Это не только

развивает языковые навыки, но и вовлекает учащихся в изучение истории, литературы или культуры через театральное искусство.

4. Конкурс «Самый креативный рассказ». Обучающиеся получают задание написать рассказ на заданную тему, используя определенные языковые правила или слова. Рассказы могут быть проиллюстрированы учащимися, и после этого можно организовать выставку рисунков и чтение рассказов вслух.

5. Викторины и квесты. Организация викторин или квестов, где вопросы касаются не только русского языка, но и других предметов, позволяет учащимся видеть связи между различными областями знаний и мотивирует их к более глубокому изучению материала.

Применение разнообразных игровых форм работы на уроках не только делают их интересными и запоминающимися, но и способствуют развитию командного духа, критического мышления и творческих способностей учащихся.

Метод дискуссии является эффективным средством реализации межпредметных связей на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования. Он позволяет учащимся не только углублять знания по русскому языку, но и связывать их с содержанием других предметов. Вот несколько способов использования метода дискуссии для реализации межпредметных связей:

1. Обсуждение исторических событий через языковой материал. Например, обучающиеся могут обсуждать, как изменялся русский язык в разные исторические периоды, рассматривая лексику и грамматические особенности текстов того времени. Это позволяет учиться русскому языку, одновременно узнавая о важных исторических событиях.

2. Анализ литературных произведений. Дискуссии о литературных героях, сюжетах и моральных уроках произведений помогают учащимся развивать навыки анализа текста, понимания авторского замысла и выражения собственного мнения. При этом можно связывать литературу с другими предметами, например, обсуждая географические места, описанные в книгах, или исторический контекст, в котором они были написаны.

3. Исследование природы и окружающей среды через язык. Обучающиеся могут обсуждать названия растений, животных, географических объектов, используя при этом правила русского языка. Это помогает не только углубить знания о природе, но и лучше понять особенности русской лексики и фразеологии.

4. Разработка проектов, связанных с реальными жизненными ситуациями. Например, обучающиеся могут создать проект о создании экологической тропы в своем районе, где они будут использовать русский язык для описания различных объектов и явлений, а также обсуждать важность охраны природы или примером может быть урок на тему «Экологические проблемы». На этом уроке обучающиеся могут читать тексты о проблемах окружающей среды, обсуждать их причины и последствия на уроке русского языка. Затем они могут провести исследование о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду и создать проект, представляющий собой план действий по решению экологических проблем, включая аргументированные предложения по использованию языковых средств для привлечения внимания общественности.

Метод ролевой игры является интерактивным и эффективным способом реализации межпредметных связей на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования. Он позволяет учащимся применять знания и навыки, полученные на уроках русского языка, в контексте других предметов.

Например, обучающиеся могут разыгрывать сцены из любимых литературных произведений, используя русский язык для передачи диалогов и описания событий или обучающиеся могут разыгрывать сцены путешествия: писать тексты для экскурсии по родному городу, стране.

Примером урока, демонстрирующего межпредметные связи на уроке русского языка, может быть урок на тему «Путешествие в прошлое». На этом уроке дети могут изучать тексты об исторических событиях или персонажах, затем обсуждать их значение и последствия на уроке русского языка. После этого они могут создать проект, представляющий собой рассказ о своем путешествии в прошлое, используя полученные знания из различных предметов, таких как история, литература и русский язык.

Ролевые игры на уроках русского языка, ориентированные на межпредметные связи, способствуют развитию у учащихся коммуникативных, социальных и критических навыков, а также углублению знаний в различных областях знаний [1].

На I ступени общего среднего образования межпредметные связи на уроках русского языка играют важную роль в формировании у детей целостного представления о мире и развитии их креативности и логического мышления. Вот несколько методик реализации межпредметных связей на уроках русского языка:

1. Использование литературных произведений. Чтение и анализ художественных произведений позволяют детям не только развивать навыки

чтения и письма, но и изучать историю, культуру, географию. Использование литературных произведений актуально практически при изучении любой темы. Например, при изучении тем «Предложение», «Абзац», «План текста» можно использовать произведения, которые проходятся по русской литературе в разделах «Бытовые сказки», «Сказки о животных» и т.д.

2. Использование научных экспериментов.

Использование экспериментов на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования может быть очень интересным и эффективным способом обучения. Вот несколько примеров, как можно использовать эксперименты на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования:

Эксперименты со звуками. Например, можно провести эксперимент, в котором дети будут изучать звуки, издаваемые разными предметами и звуками живой природы. Для этого можно использовать различные материалы, такие как дерево, металл, стекло, а также звуки живой природы: шум ветра, пение птиц, звуки дождя и попросить детей описать звуки, которые они слышат.

Связь с уроками музыки поможет детям лучше понять звуковую сторону русского языка и развить навыки аудирования.

Эксперименты со словами. Например, можно провести эксперимент, в котором дети будут изучать значения слов, используя картинки или предметы.

Для этого можно подготовить набор картинок или предметов, соответствующих разным значениям слова, и попросить детей выбрать правильный вариант. Это поможет детям лучше понять значения слов и развить навыки чтения и письма.

Эксперименты со словообразованием. Например, можно провести эксперимент, в котором дети будут изучать, как образуются новые слова из разных изучаемых областей (млекопитающие, треугольник, фортепиано). Для этого можно подготовить набор слов и попросить детей составить новые слова, используя приставки, суффиксы, а после объяснить значение этих слов.

Это поможет детям лучше понять принципы словообразования и развить навыки аналитического мышления.

Использование экспериментов на уроках русского языка на первой ступени общего среднего образования может быть очень интересным и эффективным способом обучения, который поможет детям лучше понять язык

и развить навыки аналитического мышления, логического рассуждения и творческого мышления [2].

3. Использование игр и конкурсов. Игры и конкурсы позволяют детям не только развивать навыки чтения и письма, но и изучать другие предметы.

Например, при изучении темы «Синтаксис» можно провести игру «Составь предложение», в которой дети будут использовать знания из других предметов, таких как математика и человек и мир.

4. Использование мультимедийных ресурсов. Использование мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудио и интерактивные упражнения, позволяет детям более наглядно и интересно изучать материал и связывать его с другими предметами. Например, при изучении темы «Орфография» можно использовать интерактивные упражнения, связанные с правилами написания слов и их происхождением. Можно запустить проект, в рамках которого обучающиеся будут изучать правила орфографии и связывать их с историей и культурой русского языка.

Таким образом, межпредметные связи играют ключевую роль в формировании целостного восприятия знаний у младших школьников. Интеграция содержания различных предметов способствует не только углублению и закреплению знаний, но и развитию мыслительных процессов, критического мышления и творческих способностей учащихся. Это особенно важно на I ступени общего среднего образования, когда формируются основы учебной деятельности и интерес к познанию.

На уроках русского языка межпредметные связи могут быть использованы для того, чтобы сделать материал более наглядным и практически применимым. Например, изучение грамматических конструкций может быть связано с чтением и анализом текстов из различных учебных предметов таких как «Человек и мир», «Мая Радзіма – Беларусь», «Литература». Это не только обогащает словарный запас учащихся, но и помогает им лучше понимать окружающий мир.

Для эффективного использования межпредметных связей на уроках русского языка важно правильно подобрать методические приемы и формы работы. Это могут быть проекты, исследовательские задания, интерактивные уроки, включающие элементы других предметов. Также важно учитывать возрастные особенности учащихся и создавать такие задания, которые были бы для них интересны и понятны.

Использование межпредметных связей на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования способствует более глубокому и всестороннему усвоению учебного материала, развитию учебных навыков и мотивации к обучению. Это направление требует от учителя творческого подхода и готовности к интеграции знаний из различных областей, но результаты такого подхода значительно обогащают образовательный процесс и способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Соколова Ф.П. Влияние межпредметных связей на повышение научности знаний. – Москва : [б. и.], 1973. – 24 с.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.