

*Н. В. Кухтова*

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Витебск

*N. Kukhtova*

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk

УДК 376.011.3-051:371.12

## **ИНТЕГРАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **INTEGRATIVENESS PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF SPECIALISTS IN INCLUSIVE EDUCATION**

*В статье отражена интегративность профессионально-важных качеств специалистов в сфере инклюзивного образования. На основе теоретического анализа определены данные качества: эмпатия, эмоциональная устойчивость, толерантность, саморегуляция и т. д. Особое внимание уделяется эмпирическому исследованию, в котором описана взаимосвязь толерантности с психотизмом и фантазированием, в том числе коммуникабельности с невротизмом, психотизмом, общей активностью, общительностью и личностным дистрессом. Определены и рассмотрены группы факторов, включающие в себя определенные качества: эмоциональная стабильность, эмпатийность, коммуникативность.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование; интегративность; профессионально-важные качества; специальный педагог; компетенции; особенности психофизического развития.*

*The article reflects integrativity of professional-important qualities of specialists in the sphere of inclusive education. On the basis of theoretical analysis these qualities: empathy, emotional stability, tolerance, self-regulation, etc. Special attention is paid to the empirical study, which describes the relationship that tolerance with psychoticism and fantasizing, including that sociability with neuroticism, psychoticism, general activity, sociability, and personality distress. Identified and examined groups of factors including certain qualities: emotional stability, empathy, sociability.*

*Keywords: inclusive education; integrativeness; professional-important qualities; special teacher; competencies; peculiarities of psychophysical development.*

Новые требования к управлению и функционированию педагогических кадров делегируют им новые полномочия и уровень ответственности, а также направлены на формирование профессиональных качеств, выстроенных на иных формах взаимодействия и сотрудничества между специалистами в системе инклюзивного образования. Это сложнейшая и относительно новая задача, так как вменяет специалистам и представителям сопровождающих образовательный процесс лиц с особенностями психофизического развития (родителей, тьютеров и т. п.) интегративные качества личности.

Включение идеи инклюзии в сферу образования определяет иную парадигму и ориентирует на гуманистическое направление, что учит в свою

очередь открытости в общении, умению принять психофизические особенности других людей. Так, актуальность исследования обусловлена необходимостью проявления важнейших личностных качеств, детерминирующих устойчивость (стабильность) общества – толерантность, социальную ответственность и т. д. в работе с лицами, имеющими нарушения в развитии.

Как отмечает И. В. Дементьев, существует тенденция к «массовому производству» специалистов, которая ведет к тому, что проявление сочувствия и сопереживания воспринимается как слабость, а черствость и эгоистичность – как показатель силы [1]. Результатом роста числа некомпетентных работников является усиление подобных установок и убеждений в профессиональной среде, следствием чего выступает дефицит эмпатии у специальных педагогов, которая выступает неперенным условием для установления контактов. В связи с этим возникает необходимость учитывать профессионально важные качества участников реализации принципа инклюзии в целом, и педагогов-дефектологов (учителей, тьюторов), в частности, для определения пригодности, так как умение работать с детьми с психофизическими особенностями – это соответствие профессии [2].

В ряде случаев, определение результативности профессиональной деятельности основано на личностных характеристиках и определяется их совокупностью (К. К. Платонов, Н. Ф. Лукьянова, Е. П. Ильин, Л. Н. Собчик и др) [3]. Ввиду этого профессионально важные качества могут рассматриваться как интегральные психологические «единицы», объединяющие различные проявления личности.

В широком контексте интегральность может обозначаться как сочетание психологических качеств личности, которые определяют эффективность обучения и профессиональной деятельности и, как следствие, включены в профессиограммы и психограммы (В. А. Бодров, А. В. Батаршев) [4].

Обобщая ряд взглядов на определение «профессионально важных качеств», можно сказать, что это отдельные черты личности (психические и психомоторные свойства), а также физические качества на соответствие человека профессии и содействующие успешному овладению ею. Кроме того, это качества (особенности, свойства) личности, которые нужны для осуществления профессиональной деятельности, определяя пригодность специалиста.

Так, профессионально важные качества являются интегральными психофизиологическими и психологическими образованиями, которые трансформируются в соответствии с профессиональной деятельностью. Исходя из этого, интегративные качества – многокомпонентны и представляют собой соединение отдельных индивидуальных параметров (Карпов, 1998), отражающих особенности профессии и лежащих в основе развития компетенций [5].

По мнению Л. Г. Ждановой, для специалистов, работающих с людьми, необходим эмпатийный потенциал, то есть созданная стабильная совокуп-

ность свойств, способностей, установок и других качеств профессионала, способствующих гармонизации межличностных отношений, личностному развитию, эффективному взаимопониманию при оказании психологической помощи. Эмпатия как способность к сочувствию и сопереживанию становится актуальной не только при профессиональной подготовке, но и для выстраивания любых человеческих отношений [1].

В контексте профессионально-важных качеств можно рассматривать компетентность специалистов в системе инклюзивного образования (С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова, О. С. Кузьмина и др.) [6]. По мнению В. В. Хитрюк, «инклюзивная компетентность» педагогов выступает как сложное интегральное субъектное качество личности, содержание которого наполнено комплексом компетенций и определяет возможности эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [7]. Компетентность специального педагога связана с когнитивным, эмоциональным, мотивационно-конативным, коммуникативным и рефлексивным компонентами [8].

Приступая к освоению деятельности, специалисту присущи определенные психические свойства, часть из которых является профессионально важными, таким образом осуществляется переход психического свойства в профессионально значимое качество и характеризуется соответствующим уровнем развития функциональных и операциональных механизмов. (В. Д. Шадриков, И. Г. Кочетков) [3]. В связи с этим система профессионально важных качеств может рассматриваться исходя из следующих уровней:

- *психологические свойства*: эмоциональная устойчивость, непротиворечивая Я-концепция, способность к прогнозированию, интеллект;
- *социально-психологические свойства*: эмпатия, коммуникативность, организаторские способности, ответственность, способность понять другого (децентрация);
- *социальные свойства* связывают с мировоззрением человека: терпимостью, желанием помочь другим, стремлением к благосостоянию, развитию и совершенствованию других людей.

По мнению Е. Ю. Сысоева, компонентами коммуникативной компетентности специалистов инклюзивного образования является толерантность, адекватный образ ребенка с особенностями психофизического развития, информированность. При этом толерантности отводится ведущая роль [9].

В свою очередь, Т. А. Челнокова считает, что специальному педагогу важно обладать педагогической фасилитацией, чтобы уметь выстраивать отношения между участниками образовательного процесса и взаимодействовать с людьми [10].

Обобщая вышеизложенное, можно представить профессионально важные качества в интегративном виде в таблице 1.

**Характеристика профессионально важных качеств специалистов  
инклюзивного образования**

<b>Профессионально важное качество</b>	<b>Характеристика</b>
Эмпатия	осознанное сопереживание другому человеку
Устойчивость эмоциональная	способность справляться с состоянием эмоционального возбуждения, выполняя деятельность
Саморегуляция	способность сохранить достаточную гибкость и внутреннюю стабильность на относительно постоянном уровне при воздействии внешних факторов
Толерантность	терпимость, принятие иного мировоззрения, образа жизни и поведения
Психологическая проницательность	способность к быстрому и адекватному познанию людей и отношений, складывающихся между ними в определенной ситуации, а также к прогнозированию их дальнейшего поведения
Компетентность коммуникативная	свойство личности, которое включает коммуникативные способности, знания, умения, навыки, социальный опыт и т. д.
Наблюдательность	способность детально замечать и видеть важные признаки, черты, явления в процессе деятельности
Профессионализм	владение полным набором знаний, умений и навыков в профессиональной сфере при успешном ее выполнении
Креативность	умение генерировать неожиданные и интересные идеи, отходить от шаблонов, творчески решать профессиональные задачи
Гибкость поведения	способность адаптироваться к различным ситуациям, быть мобильным в профессиональной деятельности

В силу специфики деятельности для специалистов инклюзивного образования доминирующими профессионально важными качествами являются, как было отмечено в таблице: эмпатия, толерантность, эмоциональная устойчивость, саморегуляция, психологическая проницательность, компетентность коммуникативная и т. д.

На основе теоретического анализа была поставлена цель – выявить профессионально важные качества будущих специалистов инклюзивного образования путем эмпирического исследования на базе ВГУ имени П. М. Машилова. В качестве респондентов выступали слушатели ИПК и студенты педагогического факультета, общая численность которых составила 107 человек. Все принявшие участие в исследовании – женщины от 19 до 46 лет, имеющие разную величину общего стажа, которая варьируется от полного его отсутствия до 26 лет.

Исследование проводилось с помощью следующих методик:

- «Диагностика состояния стресса» (К. Шрайнер);
- «Межличностный индекс реактивности» М. Дэвиса (адаптация Н. В. Кухтовой);
- «Психодиагностический тест» (ПДТ) (В. М. Мельникова и Л. Т. Ямпольского);
- экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатов, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова);
- «КОС-2» (В. В. Сивяевский, Б. А. Федоришин).

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программы «SPSS».

Так, корреляционный анализ (критерий Спирмена) показал, что «Индекс толерантности» взаимосвязан с психотизмом ( $p \leq 0,01$ ) и фантазированием ( $p \leq 0,05$ ). В свою очередь, коммуникабельность коррелирует с показателем невротизма, психотизма, общей активностью, общительностью, показателем стресса и личностного дистресса при уровне значимости корреляции  $p \leq 0,01$  на каждый из показателей (таблица 2).

Таблица 2

**Корреляционный анализ профессионально важных качеств специалистов инклюзивного образования**

Показатели	Индекс толерантности	Коммуникабельность
Невротизм	-0,111	-0,267**
Психотизм	-0,263**	-0,345**
Общая активность	-0,120	0,316**
Общительность	0,081	0,545**
Индекс толерантности	1,000	0,028
Децентрация	0,167	0,065
Фантазирование	0,217*	-0,014
Эмпирическая забота	0,081	0,029
Личностный дистресс	-0,010	-0,249**
Коммуникабельность	0,028	1,000
Стресс	-0,008	-0,202*

*Примечание:* \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ .

Таким образом, можно сделать вывод о том, что толерантные специальные педагоги аккуратны, обязательны, добросовестны, миролюбивы, не стремятся соперничать, прислушиваются к мнению других людей, склонны сопереживать и сочувствовать.

В то же время коммуникабельные специалисты инклюзивного образования в общении тактичны, спокойны, активны, имеют свою точку зрения, склонны к сотрудничеству, предприимчивы, стремятся к достижению поставленной цели; чутки, внимательны, мягкосердечны и отзывчивы.

Факторный анализ, при изучении полной объясненной дисперсии, позволил сделать вывод о том, что из 11 компонентов наибольший вес имеют три основных (таблица 3).

Таблица 3

Матрица повернутых компонентов

Переменные	Компонента		
	1 (21,7 %)	2 (17,8 %)	3 (14,0 %)
Невротизм	0,756		
Психотизм	0,856		
Общая активность			0,712
Общительность			0,775
Децентрация		0,718	
Фантазирование		0,285	
Эмпатическая забота		0,778	
Личностный дистресс		0,764	
Коммуникабельность			0,757
Стресс	0,428		
Индекс толерантности	-0,419		

Исходя из полученных данных, было выделено 3 фактора. В первый из них были включены переменные: невротизм, психотизм, стресс, индекс толерантности с отрицательным значением, что позволяет обобщить и дать название «эмоциональная стабильность».

Во втором оказались сгруппированы: децентрация, фантазирование, эмпатическая забота и личностный дистресс. Данный фактор был назван – «Эмпатийность».

Показатели, связанные с коммуникацией, вошли в третий фактор: общая активность, общительность, коммуникабельность и получили название «коммуникативный».

Так, «эмоциональная стабильность» отражает повышенное беспокойство и боязливость, повышенную напряженность, возбудимость, нерешительность, ранимость, самокритичность, впечатлительность, неуверенность, стереотипичность. При этом наблюдается чувство долга и аккуратность, забота о своем престиже.

«Эмпатийность» характеризуется способностью поставить себя на место другого человека, сопереживать и сочувствовать, испытывать теплоту, сострадание и беспокойство о других людях, а также чувство неловкости и дискомфорта на эмоции и переживания других людей.

Для обеспечения качества инклюзивного образования требуется проведение целенаправленной работы по созданию социально-психолого-педагогической модели, которая объединит комплекс инклюзивных обра-

зовательных практик, что позволит осуществлять ресурсное обеспечение специалистов инклюзивного образования.

Для эффективного функционирования и развития инклюзии необходима многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленная на формирование профессиональных качеств в работе с детьми с особенностями психофизического развития [11; 12].

Таким образом, проведенное исследование и анализ полученных данных позволяет среди множества профессионально важных качеств определить наиболее значимые, существенно влияющие на деятельность специалистов инклюзивного образования. К таким качествам относятся: коммуникабельность и толерантность. Низкий уровень их развития может значительно затруднить профессиональную деятельность в сфере инклюзии, поскольку взаимодействие таких специалистов осуществляется с людьми с особенностями психофизического развития, к которым необходимо не только относиться терпимо и без осуждения, но и уметь находить подход к каждому.

#### **Список использованных источников**

1. Дементьев, И. В. Влияние эмпатии на профессиональную успешность офицеров-психологов пограничных органов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Дементьев Илья Владимирович; Современ. гумант. акад. – Москва, 2013. – 30 с.

2. Шамуратов, С. Ф. Развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов по инклюзивному образованию / С. Ф. Шамуратов // Научный поиск. – 2014. – № 4.2. – С. 69–70.

3. Кухтова, Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях: монография / Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 161 с.

4. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 192 с.

5. Гуцыкова, С. В. Взаимосвязь интегративных профессионально важных качеств и личностных характеристик специалистов с разной эффективностью деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Гуцыкова Светлана Валерьевна. – Москва, 2012. – 31 с.

6. Шанаах, У. Я. М. Профессиональная компетентность педагогов в системе инклюзивного образования / У. Я. М. Шанаах, А. Н. Хузиахметов // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2023. – Vol. 3-1 (78). – С. 154–158.

7. Змушко, А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 5. – С. 9–19.

8. Моделирование профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования: монография. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2018. – 161 с.

9. Сысоева, Е. Ю. Специфика коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования / Е. Ю. Сысоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 2. – С. 255–258.

10. Челнокова, Т. А. Педагогическая фасилитация в условиях развития инклюзивных процессов в образовании / Т. А. Челнокова // Вестник удмуртского университета. – 2022. – № 3. – С. 297–303.

11. *Перепелкина, В. А.* Инклюзивное образование: проблема подбора специалистов / В. А. Перепелкина // *Коррекционная педагогика: взгляд в будущее. Сборник научных статей.* – Санкт-Петербург, 2023. – С. 139–143.

12. *Мухлаева, Т. В.* Инклюзия как ключевой компонент в управлении качеством современного образования: приоритеты родителей / Т. В. Мухлаева // *Человек и образование.* – 2022. – № 1. – С. 100–110.

(Дата подачи: 28.02.2025 г.)

*Ю. Ф. Липовка*

Белорусский национальный технический университет, Минск

*Y. Lipavka*

Belarusian National Technical University, Minsk

УДК 37.015.31

## **РАЗВИТИЕ АВТОНОМИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА И СТУДЕНТОВ**

## **DEVELOPING THE AUTONOMY OF MILITARY FACULTY CADETS AND STUDENTS**

*В статье приведены результаты исследования автономии курсантов военно-технического факультета и студентов, проходящих обучение на других факультетах Белорусского национального технического университета. Автором проводится сравнение уровня и динамики развития признака соответствующих категорий респондентов, в том числе в разрезе профилей обучения. В работе приводятся сведения о роли автономии как фактора академической успеваемости, удовлетворенности жизнью курсантов и студентов.*

*Ключевые слова: автономия; самодетерминация; самостоятельность.*

*The article presents the results of a study on the autonomy of cadets of the Military Technical Faculty and students studying at other faculties of the Belarusian National Technical University. The author compares the level and dynamics of the development of the trait of the corresponding categories of respondents, including in the context of learning profiles. The paper provides information on the role of autonomy as a factor of academic achievement, life satisfaction of cadets and students.*

*Keywords: autonomy; self-determination; independence.*

Современный облик образовательной среды учреждения высшего образования и реалии будущей профессиональной деятельности определяют важность развития автономии как качества личности обучающихся, которой присущи такие характеристики, как самостоятельность, осознанность, осмысленность, ответственность. Д. А. Леонтьевым, Е. Р. Калитевской, Е. Н. Осиным отмечается стремление к личностной автономии в качестве общего вектора личностного развития, суть которого заключается «в последовательном развитии механизмов саморегуляции» [1, с. 611]. Основой личностной автономии выступает самодетерминация – «способность действо-