

206-208.

6. Редько, А.Н. Методика преподавания модуля «Информационные системы» в курсе медицинской информатики / В.Я. Зобенко, С.В. Губарев, И.Т. Рубцова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 244-248.

7. Официальный сайт Единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. – Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/104644/>

УДК [37.013+378.147]:54:004.4'2

АУГМЕНТАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

А.А. БЕЛОХВОСТОВ

БГПУ имени М.Танка, Минск, Республика Беларусь

Аугментальность предполагает встраивание новых элементов в известный понятийный ряд. Очевидно, что аугментально-компетентностный подход базируется на ведущих идеях компетентностного подхода и понятии «аугментальность» (от англ. *augment* – расширять и *mentality* – ментальность, от лат. *mens* – ум) [5]. В данном случае речь идет о развитии компетентностного подхода через установление взаимосвязей и преемственности между непрерывно формируемыми у обучающихся компетенциями. Следовательно, аугментация призвана обеспечить дальнейшее расширение компетентности обучающихся.

Принято считать, что компетентностный подход пришел на смену «знаниевой педагогике», основу которой составляла философия эпохи Просвещения. Однако он скорее переводит знаниевую составляющую в область их практического использования в конкретных видах деятельности. Вслед за Л. А. Беляевой [2] мы считаем, что теоретико-методологическим основанием компетентностного подхода служит синтез идей двух философских течений – *прагматизма* и *экзистенциализма*. Важно отметить, что и прагматизм, и экзистенциализм позитивно относятся к знанию.

Прагматизм появился в США на границе XIX–XX веков. Ярким представителем прагматизма по праву считается Д. Дьюи. Именно его философские идеи были положены в основу построения системы американского образования. Д. Дьюи определил формулу успеха образовательного процесса, ведущая роль в которой отводится именно знаниям. В целом, формула Д. Дьюи имеет следующий вид: *знаю – могу – действую – достигаю*. Таким образом, прагматическое знание имеет ярко-выраженный практико-ориентированный характер, однако неоправданно снижает роль фундаментального знания.

Экзистенциализм провозглашает идею свободы и активности человека в определении своего жизненного пути. На основе этого философского направления возникла целая теория самореализации личности. Ее сущность состоит в том, что любой человек должен максимально использовать весь свой личностный потенциал для самовыражения, достижения поставленных целей и получения запланированных результатов.

Проекция идей прагматизма и экзистенциализма на сферу образования обосновывает потребность в расширении (аугментации) роли его ценностной составляющей.

Речь идет о формировании ментальности человека, проявляющейся через установки его сознания, предрасположенностей восприятия и поведения. Формирование ценностных ориентаций личности является одной из приоритетных задач современного образования. В настоящее время необходим «не просто человек *знающий* (познавательный компонент), но и человек *понимающий*, способный к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору ценностей и смыслов своего существования (аксиологический компонент), а также человек *компетентный*, умеющий применить собственные знания и ценности для решения личностных, социальных и профессиональных задач (прагматический компонент)» [2, с. 116]

С психологической точки зрения компетентность необходимо рассматривать как совокупность индивидуальных психологических ресурсов человека, состоящую не только из определенного набора знаний, умений, способов и опыта деятельности, которым он овладел, но и его интеллектуального потенциала, который проявляется при решении новой проблемной ситуации.

Концептуальной основой здесь выступают выработанные педагогической психологией представления о двойной направленности потоков когнитивного синтеза при формировании целостной системы интеллекта: «сверху» и «снизу» [4]. Воздействие «сверху» определяется четкой продуманной последовательностью введения учебного содержания в разных учебных предметах, которое не только обеспечивает формирование у учащихся системных предметных знаний, но и способствует развитию мыслительных процессов. Воздействие «снизу» обеспечивается систематическим усилением уровня когнитивного развития учащихся в целом.

Великий А. Эйнштейн писал: «Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется». Психолог Н. П. Локалова [4], отвечая на этот вопрос, пишет, что остаются изменения во внутренней психологической организации человека, произошедшие под влиянием и в результате усвоения различных знаний. Остается то, что разными авторами называется либо ментальным опытом либо когнитивными структурами.

Таким образом, с позиции психологии аугментально-компетентностный подход направлен не только на формирование у обучающихся знаний, умений, способов и опыта конкретной деятельности, но и предполагает развитие общих интеллектуальных ресурсов человека.

Непрерывное образование нужно рассматривать с двух позиций: и как систему, и как процесс. Система непрерывного образования – это совокупность образовательных программ разного уровня и направленности вместе с реализующими их учреждениями и органами управления. Процесс непрерывного образования – это наращивание личностного, общекультурного и профессионального потенциала человека на протяжении всей жизни [3].

В условиях непрерывного образования компетентностный подход предполагает последовательное формирование у обучающихся определенного набора компетенций, соответствующего целям и задачам обучения на каждом этапе. Однако взаимосвязи между формируемыми компетенциями детально не устанавливаются. В этом аспекте весьма перспективным шагом является установление преемственности между последовательно формируемыми у обучающихся компетенциями. Кроме того большие возможности на каждом этапе непрерывного образования обеспечивает сопряженное формирование у обучающихся компетенций на интегративной основе. Именно в этом состоит еще одно преимущество аугментально-компетентностного подхода, который направлен на обеспечение прироста компетентности обучающихся благодаря установлению преемственности и сопряженному формированию компетенций на всех этапах непрерывного образования.

Аугментально-компетентностный подход является методологической основой организации непрерывной методической подготовки учителя химии к работе в условиях информатизации образования является Непрерывность такой подготовки обеспечивается посредством установления содержательно-процессуальных взаимосвязей между ее этапами:

пропедевтической подготовки (пропедевтика методической подготовки по химии учащихся профильных классов педагогической направленности и студентов младших курсов при изучении химических дисциплин, обеспечивающая формирование компетенций, связанных с работой в современной информационно-компьютерной среде);

профессионально-методической подготовки (профессионально-методическая подготовка студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в будущей профессиональной деятельности учителя химии, реализуемая при изучении методики обучения химии);

специально-методической подготовки (развитие профессионально-методической подготовки будущих учителей при изучении химико-методических спецкурсов, в том числе специальная подготовка к использованию электронных средств в обучении химии);

подготовки учителя-практика в рамках системы повышения квалификации (подготовка учителя-практика к использованию ИКТ в обучении химии с опорой на опыт его педагогической деятельности).

Список литературы

1. Белохвостов, А.А. Непрерывная предметно-методическая подготовка учителя: теоретико-методологические аспекты / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 6(56). – С.113–123.

2. Беляева, Л.А. Методологический статус компетентностного подхода / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Екатеринбург, 2012. Вып. 7. С. 109–116.

3. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

4. Локалова, Н.П. Психологическая основа компетентностного подхода как новой парадигмы современного школьного образования / Н.П. Локалова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/33671/psyedu_ru_2010_4_Lokalova.pdf. (дата обращения: 13.05.2018).

5. Эпштейн, М.Н. Проективный словарь гуманитарных наук. / М.Н. Эпштейн.– М.: Новое литературное обозрение, 2017. – 616 с.

УДК 61:1/14:378.147

ЭЛЕМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ВРАЧЕБНОЙ ПРОФЕССИИ

С.А. БОЖЕНЬКИНА

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Профессиональная деятельность врача представляет собой особую сферу. Она может осуществляться только теми, кто вовлечен в нее профессионально, имея необходи-