

– оптимизация реализации профессионального становления будущих специалистов социальной сферы в поликультурной среде конкретного ВУЗа Беларуси на уровне разработки и реализации концепций, региональных и международных программ и проектов.

Библиографический список

1. Міхайлава, А. Л. Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект [Текст] : манаграфія / А. Л. Міхайлава. – Віцебск: ВДУ імя П. М. Машэрава, 2018. – 154 с.

2. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] : Собрание соч. в 11 т. Т.8–9. / сост. В. Я. Струминский. – М., Л. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1950. – 628 с.

УДК 37.022:[37.013.8:39]:304.4+378.14:364–43(476)

Е. Л. Михайлова, С. И. Михайлов

Идея народности К. Д. Ушинского как основа этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы в условиях поликультурного социума Республики Беларусь

Показана значимость идеи народности К. Д. Ушинского для обеспечения этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы в условиях поликультурного социума Республики Беларусь, способствующей развитию их этничности, приобретению опыта межкультурной коммуникации в поликультурной среде вуза.

Ключевые слова: идея народности; поликультурная среда вуза; этничность; этнопедагогика; этнопедагогическая подготовка.

Современные преобразования мирового пространства коренным образом изменили структуру европейского общества в направлении его демократизации, этнической толерантности и поликультурности. Результаты таких преобразований затронули в том числе и социальное пространство Республики Беларусь.

Данные обстоятельства привели к необходимости активизации национального самосознания представителей этнических групп, народов в новых социально-культурных условиях, определили целесообразность и потребность в разработке системы ценностей, смысла и назначения поликультурного образования.

В условиях поликультурного пространства и современной социально-культурной, социально-педагогической и социально-экономической ситуации, характеризующейся социальной изоляцией, маргинализированностью, а также недостаточной адаптированностью определенных социально-демографических групп населения к новым социально-культурным ценностям, возникает острая потребность подготовки специалистов социальной сферы, способных не только профессионально разрешать многие социальные проблемы представителей различных этнических групп и народов, но и успешно коммуницировать и находить с ними общий язык.

В свою очередь, успешная коммуникация в рамках профессионального взаимодействия зависит не только от знания особенностей культур других народов нашего многонационального государства, но и от уровня этничности самого специалиста социальной сферы, а также наличия у него этнопедагогических знаний и умений.

Этничность будущего специалиста социальной сферы, «развивавшаяся в условиях определенного социально-культурного пространства, в семейном и общественном воспитании, проходит свое становление во время получения личностью профессионального образования во взаимодействии между студентами-представителями разных этнических групп, носителями определенных социально-культурных ценностей и идеалов, во время учебных и производственных практик, а также в волонтерской деятельности, становится значимым профессиональным инструментом в межкультурной коммуникации» [1, с. 97].

На уровень развития этничности будущего специалиста социальной сферы непосредственное влияние оказывают родители и микросоциальная среда, поскольку они, являясь носителями и трансляторами этнокультурного наследия своего народа, чаще всего взаимодействуют с ним.

Проблему этнокультурного воспитания, или народности в воспитании личности на педагогическом уровне не только актуализировал, но обосновал и обеспечил ей содержательную практическую базу К. Д. Ушинский, отмечая в статье «О народности в общественном воспитании» (1857), что «... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию остается только черпать из этого богатого и чистого источника» [2, с. 252].

Идея народности, став стержнем его педагогической системы, повлияла на развитие педагогической теории и практики не только во времена великого педагога, но и является неизменно актуальной для настоящей педагогической и социокультурной действительности, поскольку К. Д. Ушинский предрекает народу, не поддерживаемому в жизнедеятельности и не транслирующему последующим поколениям свою народность, поглощение другими народами и культурами: «Народ без народности – тело без души, которому останется только подвергаться закону разложения и уничтожиться в других телах, сохранивших свою самобытность» [2, с. 253].

Столпом народности, его светочем, как назвал великий педагог, является народный идеал, созданный на основе христианских ценностей с привнесением в них этнокультурных особенностей. Народный идеал совершенного человека предстает в устном народном творчестве, особенно в народных пословицах и поговорках, в качестве суммарного, синтетического представления о цели народного воспитания и самовоспитания, а также о примере человека, к которому в процессе воспитательного воздействия надо стремиться. Формирование совершенного человека – лейтмотив народного воспитания.

Самым убедительным и наиболее ярким свидетельством того, что человек есть «самое совершенное и потрясающее творение», служит его постоянное стремление к совершенству, именно поэтому способность к самосовершенствованию является ценнейшей качеством, весь смысл так называемой самореализации заключен именно в данной способности.

Так, самореализация специалиста социальной сферы, непосредственно связанная с оказанием социальных услуг и социальной помощи людям, должна быть основана на стремлении самосовершенствования личностных качеств, сообразно общественно значимым идеалам человека, а также профессиональных способностей, согласно профессиональным кодексом и должностной инструкцией специалиста.

Народно-педагогический идеал, проверенный историей, дошедший через века до нашего времени и являющийся актуальным в семейном, общественном воспитании, самовоспитании, может служить целью при формировании социально-личностных качеств специалиста социальной сферы. Воспитание и самовоспитание с опорой на общенародный идеал личности будет очень полезным для активной профессиональной деятельности и жизнедеятельности в условиях поликультурного социума, поскольку в идеал личности заложена цель ее формирования, которая стремится к пониманию других культур, уважает ментальность и другие культурные черты других представителей социума, умеет жить в согласии с представителями разных национальностей, рас и вероисповеданий, способна к активной созидательной деятельности в современном поликультурном и многонациональном окружении.

Одной из дисциплин, способствующих достижению вышеуказанных результатов, является этнопедагогика – «наука, которая объединяет и универсализирует межэтнические общественные ценности и идеалы, принципы и закономерности, изучает и систематизирует народно-педагогические средства и методы воспитания подрастающего поколения, определяет и обобщает систему семейного и общественного воспитания, сообразно с их разновидностями – рабочим, физическим, нравственным, эстетическим, религиозным, поскольку предметом ее изучения выступает народная педагогика), а также ее педагогический потенциал (средства и методы, идеал совершенной личности как цель народного воспитания)» [1, с. 39].

Помогает в приобретении опыта межкультурной коммуникации также сама поликультурная среда вуза, рассматриваемая нами в качестве формируемого поликультурного пространства, которое «создает своеобразный фон для многовекторного культурного потребления студентами и преподавателями и дает возможность ориентироваться педагогам высшей школы на всестороннее овладение студентами культурой собственного народа как определенное усло-

вие интеграции в другие культуры, формирование представлений о многочисленности культур, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества, формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями разных культур, воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения» [1, с. 39].

Так, развивая этничность будущего специалиста социальной сферы, основанную на особенностях народно-педагогического идеала совершенной личности, в рамках дисциплины «Этнопедагогика», специальных курсов, целенаправленной воспитательной работы факультета и университета в условиях собственной поликультурной среды, связанной с формированием патриотизма и гражданственности, участием в волонтерской деятельности, развивающей гуманные проявления формирующейся личности, мы помогаем будущему специалисту по социальной работе и социальному педагогу не только понимать и уважать свой народ, свою нацию, но и с уважением относиться к культурному и этнонациональному наследию представителей иного народа, этноса, культуры. Все это поможет ему выстраивать коммуникацию, в том числе межкультурную, на основе представлений об идеале и этноценностях собеседника, уважая его этничность и этнокультурные особенности.

Библиографический список

1. Міхайлава, А. Л. Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект [Текст] : манаграфія / А. Л. Міхайлава. – Віцебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2018. – 154 с.
2. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании. [Текст] : В 6 т. Т. 1. / сост. С. Ф. Егоров. // Педагогические сочинения – М. : Педагогика, 1988. – С. 194–256.