

Е. Л. Михайлова

*Антропологический подход К. Д. Ушинского к
этнопедагогической подготовке будущих специалистов
социальной сферы в поликультурном социуме*

Опираясь на антропологический подход, разработанный К. Д. Ушинским, актуальный на современном этапе развития педагогической науки и практики, мы определили связь между профессиональной компетентностью специалиста социальной сферы и этнокультурной компетентностью как свойством личности, что позволило нам выйти на обоснование авторской модели этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме.

Ключевые слова: антропологический подход; поликультурность; профессиональная компетентность; этнопедагогическая подготовка.

Современное социокультурное пространство Республики Беларусь характеризуется своей поликультурностью, причем к поликультурности созданы объективные предпосылки, включающие не только геополитическое расположение страны на карте мира, но и то, что менталитет самих белорусов предполагает толерантное отношение к представителям иной культуры, иной национальности, белорусы как народ уважительно относятся к национальным, религиозным, культурным особенностям представителей различных диаспор.

Указанные обстоятельства обуславливают конструктивное изменение современной социальной среды в пользу поликультурности, понимаемой нами как один из ведущих методологических принципов. Поликультурность в данном качестве дает нам возможность говорить о том, что она может эффективно решать проблему гармонизации отношений и коммуникации между представителями разных культур, национальностей и религиозных убеждений в том случае, если выступает в числе основного фактора этнопедагогики, которую мы в контексте нашего исследования рассматриваем не

только как науку, основы которой будущие специалисты социальной сферы изучают в стенах ВУЗа, но и как воспитательно-образовательную практику для их профессиональной готовности в работе с представителями иных культур и национальностей.

В данном поликультурном социальном пространстве предстоит осуществлять профессиональную деятельность будущим специалистам социальной сферы, главное отличие которых от других специалистов то, что субъектом их профессиональной деятельности выступает человек (как клиент, как потребитель социально значимых услуг, производимых индивидуально для него либо как субъект образовательного процесса).

Нами был избран и обоснован антропологический подход к построению современной модели этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме, возникший на стыке философии и педагогики.

Современный антропологический подход в педагогике, применяемый на всех методологически определенных в науке уровнях представляет собой систему теоретических положений, которая выступает в следующих ипостасях: в качестве объекта изучения (просматривается на концептуально-теоретическом уровне методологии исследования); в качестве понятия либо принципа, осуществляющего управление общей стратегией исследования (позволяет на процессуально-деятельностном уровне наблюдать объект исследования в системе его взаимодействия с другими категориями, и, сообразно специфике такого взаимодействия, прогнозировать результаты деятельности).

Разработчиком вышеупомянутого подхода, связавшего педагогическую науку с философским познанием (аксиологией, гносеологией, праксиологией) и психологическими знаниями о человеке и его основных психических процессах, стал великий русский педагог и просветитель К. Д. Ушинский. Движимый идеей изучения человека во всех отношениях, великий педагог и исследователь, старался таким образом обогатить научные основы педагогики, ее дидактику и воспитательную практику знаниями и закономерностями философской и психологической наук, что в итоге многолетней исследовательской и педагогической практики вылилось в стройную концепцию педагогической антропологии (определение основных целей и задач дальнейших исследований в сфере научного обоснования педагогики, а также обоснование

возможных направлений развития педагогической науки [2]), оказавших революционное влияние на все дальнейшее, в том числе и современное, развитие педагогической науки.

Опора на антропологический подход позволила нам определить связь между профессиональной компетентностью специалиста социальной сферы и этнокультурной компетентностью как свойством личности, выражающемся в наличии совокупности объективных представлений и знаний об определенной культуре, реализующемся через компетенции (профессиональные и социально-личностные) и модели поведения, которые соответствуют межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

В данном ключе нам видится логичным выход на модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы для работы в поликультурном социуме, основными структурными компонентами которой являются:

- *компетентностный блок*, включающий знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности), коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание), профессионально-деятельностный компонент (формирование базовых компетенций);

- *социальный блок*, который подразумевает коммуникативно-адаптационный компонент (умение эффективно общаться с представителями разных социальных групп, поддерживать разговор, вызвать доверие, умение конструировать продуктивный диалог, обеспечивать конфиденциальность и анонимность полученной информации), ментально-адаптационный компонент (умение распознать ментальные особенности потребителя услуг и подстроиться под них);

- *социально-психологический блок*, содержащий здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе этнопедагогические, по основам сохранения здоровья), индивидуально-личностный компонент (лично-ориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики микросоциума будущего специалиста, его ментальности и предыдущего социального опыта);

– *этнопедагогический блок*, включающий этносоциальный компонент (представления о своей культуре, менталитете, традициях), этносозидательный компонент (этнокомпетенции, полезные в будущей профессиональной деятельности при оказании услуг), этнознанийевый компонент (знания практических основ этнопедагогики)» [1, с. 128].

Поэтому логичным в условиях высшего учебного заведения, готовящего будущих специалистов социальной сферы для работы в поликультурной пространстве региона будет выход на следующие организационно-педагогические условия, способствующие внедрению и реализации настоящей модели:

– выстраивание содержательно-информационного обеспечения индивидуализации профессионального становления будущего специалиста с учетом его ментальности (принадлежности к определенной национальности, народности или этнической группе) и этнорегиональных особенностей (учет пограничья, специфики национальностей и этнических групп, представители которых проживают на данной территории), с учетом поликультурности (умения подстроиться под ментальные особенности потребителей услуг), социального заказа и требований стандарта в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы, особенностей информационного и технологического развития образовательной среды;

– учет конкретно-исторической и социально-педагогической ситуации общественного развития региона и возможностей его социального окружения, национальных, региональных и исторических особенностей осуществления профессиональной деятельности в социальной сфере;

– приобщение студентов к разнообразной деятельности, предполагающей развитие коммуникативных и этнопедагогических навыков в определенной поликультурной среде, с целью формирования их профессиональных, социально-личностных компетенций, а также этнокомпетенций;

– обеспечение реализации индивидуального профессионального становления будущих специалистов социальной сферы в процессе социально-культурной и творческой деятельности, во время учебных и производственных практик, подготовки курсовых и дипломных работ с учетом их ментальности, творческих и научных интересов;

– оптимизация реализации профессионального становления будущих специалистов социальной сферы в поликультурной среде конкретного ВУЗа Беларуси на уровне разработки и реализации концепций, региональных и международных программ и проектов.

Библиографический список

1. Міхайлава, А. Л. Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект [Текст] : манаграфія / А. Л. Міхайлава. – Віцебск: ВДУ імя П. М. Машэрава, 2018. – 154 с.

2. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] : Собрание соч. в 11 т. Т.8–9. / сост. В. Я. Струминский. – М., Л. : Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1950. – 628 с.

УДК 37.022:[37.013.8:39]:304.4+378.14:364–43(476)

Е. Л. Михайлова, С. И. Михайлов

Идея народности К. Д. Ушинского как основа этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы в условиях поликультурного социума Республики Беларусь

Показана значимость идеи народности К. Д. Ушинского для обеспечения этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы в условиях поликультурного социума Республики Беларусь, способствующей развитию их этничности, приобретению опыта межкультурной коммуникации в поликультурной среде вуза.

Ключевые слова: идея народности; поликультурная среда вуза; этничность; этнопедагогика; этнопедагогическая подготовка.

Современные преобразования мирового пространства коренным образом изменили структуру европейского общества в направлении его демократизации, этнической толерантности и поликультурности. Результаты таких преобразований затронули в том числе и социальное пространство Республики Беларусь.