

БЕЛОРУСИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Наталья Юрьевна Андрущенко

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Беларусь, andru-natalya@yandex.ru

THE BELARUSIZATION AS FACTOR OF FORMATION OF PERSONALITY'S NATIONAL CONSCIOUSNESS

Natallia Andrushchenko

Masherov Vitebsk State University, Belarus

В статье рассматривается содержание и значимость белорусизации в формировании национального самосознания личности. В 20-30-е годы XX столетия белорусизация активно развивалась. Педагогов нацеливали на организацию образования учащихся с учетом таких важных факторов, как родной язык, природа, быт, социальное окружение. В последующем данной проблеме уделяли недостаточно внимания и только в 1990-е годы она вновь актуализировалась.

Ключевые слова: белорусизация, национальное самосознание, белорусоведение.

The article discusses the content and significance of Belarusization in the formation of national consciousness of personality. In the 20-30-ies of the twentieth century Belarusization developed actively. The teachers were ordered to organize the education process of students taking into account such important factors as native language, nature and social environment. In the subsequent period not enough attention was paid to the given problem and only in 1990-ies it became relevant again.

Key words: belarusization, national identity, belaruswere.

Фактором формирования национального самосознания и идентичности является национальная культура, в частности родной язык, традиции, обычаи и т.п.

Белорусизация начала активно развиваться в 20-е годы XX столетия. Так, в 1921 году при Народном Комиссариате Просвещения был создан белорусский отдел. В 1924 году II сессия Центрального исполнительного комитета приняла постановление «О практических мероприятиях по проведению национальной политики», которое стимулировало официальный переход к белорусизации. Реализация данной идеи начала повсеместно реализовываться: от дошкольных учреждений до высших учебных заведений. Белорусизация предполагала обучение и воспитание подрастающего поколения на родном языке и в тесной связи с окружающей действительностью. Была разработана специальная программа мероприятий, преду-

смаатривающая обязательное включение предметов по белорусскому языку, истории и географии Белоруссии в планы всех учебных заведений республики; подготовку учителей, способных преподавать на белорусском языке с учетом знаний о местном крае.

Вопросы разработки комплексных программ на основе местного материала, организации курсов по подготовке белорусоведов, создания кружков обсуждались на съездах, конференциях и в периодической печати. На 6-м Всебелорусском съезде работников просвещения в 1925 году педагогов призывали к пересмотру и приспособлению учебных программ к местным условиям. Подчеркивалось, что необходимо «признание развития белорусской культуры и языка; распространение белорусского печатного слова; по мере возможности открытия необходимых белорусских школ I-й ступени с преподаванием на белорусском языке; обязательное ознакомление учащихся всех школ II-й ступени с белорусоведением и языком; открытие во всех уездах курсов белорусоведения и белорусского языка для подготовки инструкторов белорусских школ; обращение внимания работниками просвещения и социалистической культуры, которые работают во всех школах, дошкольных и внешкольных учреждениях Белоруссии, на бытовые, местные, этнографические и исторические особенности нашего края. В целях претворения политики белорусизации в жизнь организовывались центральные и местные курсы для учителей.

Дисциплины «Обществоведение» и «Белорусоведение» были включены в учебные планы курсов подготовки учителей для I ступени Единой трудовой школы. Историю белорусского языка и литературы, историю Белоруссии изучали студенты I-х Белорусских педагогических курсов, организованных для школьных работников Минского уезда.

Историю белорусского народа, родоноведение с методикой краеведения преподавали на Центральных Белорусских курсах Народного комиссариата Просвещения РСФСР в Минске.

Значительна шире была программа Высших Курсов Белорусоведения, функционировавших также в Минске, на которых преподавались белорусский язык, история Белоруссии, география и краеведение, этнография.

В соответствии с постановлением Совнаркома СССР дисциплины по белорусоведению (история, география, этнография Белоруссии) были включены в учебные планы Вузов. Студенты педагогического факультета БГУ изучали историю белорусской культуры. В целом работа на этом факультете была организована таким образом, чтобы студент, окончивший

его, знал местный край, историю, языки, литературу, быт, хозяйство и производство. Чтение лекций по белорусоведению осуществлялось в Белорусском народном университете в Москве.

Предметы по белорусоведению изучали студенты педтехникумов. В общем положении о педагогических техникумах было отмечено, что «изучение родного края должно занять видное место в общем строе техникума. Любовь к родной стране должна воспитываться не общими и громкими фразами, а серьезным и глубоким изучением родного языка, быта и истории своего народа» (*Общее положение...*, с. 16).

В помощь работникам системы социального воспитания подотдел Просвещения Национальных меньшинств НКТ выпустил книгу «Белорусоведение», которая имела своей целью «оказать посильную помощь учителю новой трудовой школы Белоруссии в деле изучения им местного края, дать ему суммарно итоги местного изучения, основные научные данные и методы изучения и, таким образом, ввести его в круг вопросов современного научного края, ближе подвести к пониманию задач «местного исследования» (*Н.Б. Библиография...*, 1921, с. 122).

В конце 1920-х годов – начале 1930-х годов процесс белорусизации в силу, проводимой тогда образовательной политики, начал постепенно сворачиваться. В последующие годы изучению родного языка и народных традиций уделяли недостаточно внимания. Например, в школах ученикам предлагали на выбор изучение русского или белорусского языка.

В 1990-е годы с обретением независимости, в Беларуси начали предприниматься шаги к популяризации родного языка и национальной культуры. В школах и вузах белорусский язык стал обязательным для изучения, появлялись белорусско-язычные школы и классы, а также кружки с этнографическим и фольклорным уклонами, поощрялось преподавание на белорусском языке.

В настоящее время одной из задач воспитания является формирование национального самосознания и приобщение подрастающего поколения к национальным ценностям. Поэтому образование должно основываться на культурных и духовных традициях белорусского народа.

Список литературы

Н.Б. Библиография / Н.Б. //Школа и культура Советской Белоруссии. 1921. №1–2. С. 122–123.

Общее положение о педагогических техникумах //Государственный архив Минской области (ГАМО). Ф. 324. Оп. 1. Д. 344. ЛЛ. 16–17 об.