

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

М.В. Долгая, Н.Ю. Андрущенко

ВГУ имени П.М.Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Проблема агрессивного поведения актуальна для всех возрастных групп. Агрессия может выражаться в оскорблениях и насилии. Приступы агрессивного поведения дают знать о себе задолго до подобных случаев, и педагог как никто другой в силах это предотвратить. В научной литературе есть различные трактовки определения понятий «агрессия» и «агрессивное поведение». В контексте нашей работы мы рассмотрим данные определения в отношении подростков. Подростковая агрессия чаще всего является следствием озлобленности на себя и окружающих в результате пережитых жизненных неудач. Агрессию подростков иногда сравнивают с крайним проявлением гиперактивности. Однако это не всегда так, поскольку агрессия – это действия или бездействие, которые приводят к нарушению прав того, на кого направлена агрессия. В подростковом возрасте агрессивное поведение часто используется для самоутверждения, повышения самооценки, получения эмоциональной разрядки. Д. Майерс определяет агрессию как физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда. Исходя из данного определения, он выделяет два типа агрессии: враждебную (агрессия, которая является самоцелью) и инструментальную (агрессия, которая служит инструментом в достижении определенной цели).

Принимая во внимание, актуальность проблемы мы провели исследование, цель которого выявления склонности подростка к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. В ходе исследования использована методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (разработана Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым). Респондентами выступили 50 учащихся средней школы в возрасте 14-17 лет. Были получены следующие результаты:

1) Показатель позитивной агрессивности: 4% респондентов показали низкий уровень, 64% – средний уровень, 32% – уровень выше среднего.

2) Показатель негативной агрессивности: 70% – средний уровень, 30% – уровень выше среднего.

3) Общий показатель конфликтности: 40% – средний уровень, 56% – уровень выше среднего, 4% – высокий уровень. Общий показатель конфликтности ни у одного респондента не был выявлен на низком уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема агрессивного поведения весьма актуальна в подростковом возрасте, поэтому требует разработки социально-педагогических программ профилактики, а также коррекции с подростками, имеющими высокие показатели агрессивности и конфликтности.

Литература

1. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1998. 277 с.