

Mathematical education aims to develop logical thinking and reasoning, to enable pupils to solve math problems and to use their knowledge in real life situations. Contents for teaching mathematics in lower grades of primary schools rarely include contents from probability.

Probability is all around us and it seems to be very useful and important to learn probability from early ages. The students in lower grade of primary school are able to understand experiments with notions like possible, impossible and certain, and also more precise notions: unlikely, even chance, likely, very likely. Those experiences serve them in later education, especially for probability contents and problem solving skills.

References

1. Vaneva V. Methodology of Mathematics Education in Primary Classes. Rouse, 2009.
2. Madjarov A1, Radev R., Novakova H. Didactic-Methodological Technologies in the Mathematics Education. S., 1994.
3. Stoimenova Y. Lesson in Mathematics in I–IV grade — basic educational activities. Bl., 2007.
4. Столяр А. Pedagogical mathematics. M., 1974.
5. [Electronic resource]: URL: www.pinteres.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА)

Андрущенко Н. Ю.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN SOCIAL AND EDUCATIONAL SPHERES IN THE REPUBLIC OF BELARUS (ON THE EXAMPLE OF VITEBSK REGION)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности профессионального обучения специалистов социальной и образовательной сфер в Беларуси. Акцентируется внимание на содержании и проблемах подготовки будущих специалистов по социальной работе и социальной педагогике.

Abstract: *The article discusses the features of professional training of specialists in social and educational spheres in Belarus. Attention is focused on the content and problems of training future specialists in social work and social pedagogy.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, специалисты социальной и образовательной сфер, специалисты по социальной работе, социальные педагоги, Витебский регион.*

Key words: *professional training, social and educational specialists, social work specialists, social teacher, Vitebsk region.*

Законодательное закрепление в Республике Беларусь профессий «специалист по социальной работе», «педагог социальный» содействовало развитию теории и практики, созданию широкой сети учреждений, оказывающих разностороннюю социальную, социально-педагогическую, социально-психологическую помощь различным категориям населения квалифицированными специалистами.

Впервые факультет социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова сделал набор студентов по специальности «Социальная работа (социальная работа с семьями и детьми)» в 1998 году, а по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» в 1997 году.

В настоящее время на факультете подготовка осуществляется по специальностям: «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «Социальная педагогика». Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим процесс обучения, является Образовательный стандарт. В 2013 году в действие вступили Образовательные стандарты, так называемого, третьего поколения. На первой ступени высшего образования по специальностям «Социальная педагогика» и «Социальная работа» (по направлениям) срок обучения составляет 4 года на дневном отделении и 5 лет — на заочном.

Объектами профессиональной деятельности специалистов социальной и образовательной сфер являются:

- учреждения министерства труда и социальной защиты населения, министерства образования и здравоохранения;
- социальный, социально-педагогический и социально-психологический аспекты общественно значимых процессов, повышающих качество жизни граждан.

Результатом профессиональной подготовки должны стать высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, об-

ладающие академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Поэтому большое значение придается практическому обучению. Оно реализуется посредством написания курсовых и дипломных работ. Достаточно много дипломных проектов выполняется по запросу учреждений и организаций. Практические умения и навыки у студентов формируются в процессе их участия в научно-практических проектах и программах. Значительную роль в практической составляющей обучения играет волонтерская деятельность. Поэтому на факультете социальной педагогики и психологии для студентов первого курса специальности «социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной формы обучения планируется ввести волонтерскую практику.

В целом, на практику по социальной работе отводиться 972 часа и 6642 часа на теоретическое обучение, по социальной педагогике соответственно 1026 часов и 6696 часов [2; 1]. Студенты специальности «социальная работа (социально-психологическая деятельность)» за четыре года обучения проходят несколько видов практик. В рамках ознакомительной практики они знакомятся с направлениями и содержанием деятельности учреждений социальной защиты, нормативно-правовыми документами, функциональными обязанностями специалистов. Цель социально-психологической практики заключается в формировании навыков профессиональной деятельности, закреплении социально-психологических знаний и умений посредством освоения ее специфики. Во время преддипломной практики студенты не только пишут дипломную работу, но и выполняют должностные обязанности специалиста по социальной работе [2].

Студенты, обучающиеся по специальности «социальная педагогика», на ознакомительной практике знакомятся с различными типами учреждений образования. Первая социально-педагогическая практика сосредоточена на практическом обучении студентов в общеобразовательной школе, а вторая — в социально-педагогических учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Педагогическая практика проходит в воспитательно-оздоровительных учреждениях в летний период времени. Преддипломная практика направлена на развитие профессиональной компетентности обучающихся, которые, по сути, работают социальными педагогами [1]. Следует отметить, что программы практик разрабатываются преподавателями кафедры и согласовываются со специалистами соответствующих учреждений.

Качественная подготовка требует постоянного поддержания двухсторонних связей между теорией и практикой. В этой связи практикующие работники обновляют свои профессиональные знания на

курсах и семинарах, организуемых университетом, а у профессорско-преподавательского состава есть возможность пройти краткосрочную стажировку в учреждениях системы социальной защиты (комитет по труду, занятости и социальной защите, территориальные центры социальной защиты населения) и образования (школы).

Немаловажной проблемой системы подготовки специалистов в области социальной работы и социальной педагогики является профотбор абитуриентов. Это обусловлено, с одной стороны тем, что профессия «педагог социальный» относится к типу человек — человек, с другой, чтобы исключить попадания в данную сферу «случайных» людей и минимизировать отток кадров.

Таким образом, в Республике Беларусь накоплен определенный позитивный опыт подготовки кадров в области социальной и образовательной сфер. Вместе с тем, есть проблемы, требующие решения.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика. Минск, 2013. 27 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям). Минск, 2013. 67 с.

ОСМЫСЛЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПЕРВОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Буренина С. Ю.

Псковский государственный университет, г. Псков, Россия

STUDENTS UNDERSTANDING OF THE FIRST EDUCATIONAL PRACTICE AND RESEARCH ACTIVITY IN SOCIAL ORGANIZATIONS

***Аннотация:** В статье проанализированы результаты экспресс-опроса студентов по прохождению первой учебной практики в социальных организациях и получению осознанного опыта социально-педагогической и исследовательской деятельности в социальных организациях. Автор обращает внимание на трудности и успехи в осмыслении данного опыта.*