

Литература

1. Антология педагогической мысли России XIX – начала XX вв. – М., 1990.
2. Кром М. Сколько лет патриотизму? // «Родина». 1994. №10. С. 16 -20.
3. Ломоносов М.В. Полн. собр. соч.: В 10 т. Т. 6. – М., 1959.
4. Преображенский А.А. Патриотические традиции русского народа // ПИШ. 1993. №1. С. 3 – 10.
5. Соловьев В.М. Методические суждения декабриста // ПИШ. 1991. №3. С. 18-20.
6. Троицкий В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования // «Педагогика». 1998. №2. С. 3 - 7.
7. Умом и сердцем: Мысли о воспитании / Сост. Н.И. Монахов. – М., 1986

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В БЕЛАРУСИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Н.Ю. Андрущенко

Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социально-педагогического образования в Республике Беларусь. Акцентируется внимание на проблемах и перспективах развития системы подготовки кадров в области социальной педагогики.

Ключевые слова: социальная педагогика, педагог социальный, социально-педагогическое образование, подготовка, социально-педагогическая деятельность.

TRAINING OF SOCIO-PEDAGOGICAL PERSONNEL IN BELARUS: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

N.Yu. Andrushchenko

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov
University », Vitebsk, the Republic of Belarus

Abstract. The article deals with the features of socio-pedagogical education in the Republic of Belarus. Attention is focused on the problems and prospects of development of the system of training in the field of social pedagogy.

Key words: social pedagogy, social pedagogue, socio-pedagogical education, training, socio-pedagogical activity.

Законодательное закрепление в 1996 году в Республике Беларусь института социальной педагогики послужило активному развитию ее теории и практики, созданию широкой сети учреждений, оказывающих разностороннюю социально-педагогическую помощь различным категориям детей квалифицированными специалистами.

Функционирование института социальной педагогики детерминировало развитие профессиональной подготовки соответствующих специалистов.

Первый набор студентов, будущих социальных педагогов был сделан Белорусским университетом культуры в 1990 году, а в 1991 году Белорусским государственным педагогическим университетом имени М. Танка. Позже подготовку социальных педагогов стали осуществлять региональные вузы: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина и др.

В сфере высшего образования до 2013 года система подготовки включала:

- специалитет (5 лет)
- магистратуру (1-2 года).

В настоящее время специалитет (4 года на дневном отделении, 5 лет – на заочном, 3,5 года – на сокращенном сроке

обучения) – это первая ступень высшего образования, магистратура является второй ступенью высшего образования.

В первые годы развития института социальных педагогов большую роль сыграла система переподготовки кадров, когда профессионалов не хватало и социальными педагогами становились учителя-предметники.

Появление новой профессии «педагог социальный» в 1996 году вызвало много проблемных вопросов (информационные, организационно-методические, кадровые, правовые).

Прояснить ситуацию и решить некоторые из них помог первый Образовательный стандарт, вышедший в 1998 году. В нем были определены объекты, сферы, виды, задачи, профессиональной деятельности социального педагога [2].

Студенты обучались на специальностях: «Социальная педагогика», «Социальная педагогика. «Практическая психология», «Социальная педагогика. Английский язык».

В 2008 году был принят новый Образовательный стандарт по подготовке социальных педагогов, согласно которому обучение осуществлялось по следующим специальностям: «Социальная педагогика. Иностранный язык», «Социальная педагогика. Практическая психология», «Социальная педагогика. Воспитательная работа в учреждениях социокультурной сферы». У студентов появилась возможность получать образование на заочной форме обучения.

Произошли изменения в содержательной составляющей обучения. Увеличилось количество часов на изучение социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Нововведением было и то, что в стандарте обозначались компетенции, которыми должен овладеть будущий специалист.

В 2013 году в действие вступил Образовательный стандарт, так называемого третьего поколения. Дневная форма обучения предполагает 4 года, заочная – 5 лет. Подготовка осуществляется по специальности «Социальная педагогика». Произошло сужение сферы профессиональной деятельности, за счет закрытия сдвоенных специализаций. Акцент сделан на практической составляющей обучения. Однако на практику отводиться 1026 часов, а на теоретическое обучение 6696 часов. Студенты проходят

несколько видов практик. Ознакомительная практика призвана познакомить студентов с различными типами и видами социально-педагогических учреждений и учреждений образования. Первая социально-педагогическая практика направлена на практическое обучение студентов в общеобразовательной школе, а вторая – в социально-педагогических учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Следует отметить, что в настоящее время в дополнительном образовании нет социальных педагогов. Педагогическую практику студенты проходят в летний период времени в воспитательно-оздоровительных учреждениях. Основная ее цель заключается в формировании у молодых людей умений организации воспитательной деятельности. Еще одна педагогическая практика призвана сформировать профессиональные умения и навыки в процессе самостоятельной работы студентов под руководством специалистов учреждений образования, социальной защиты и социально-педагогических центров. Преддипломная практика предполагает развитие профессиональной компетентности обучающихся при выполнении ими функциональных обязанностей социального педагога [1].

Практику курирует два руководителя – от факультета и организации. С целью повышения качества подготовки целесообразно постоянное образование и самообразование руководителей практик. Это могут быть: научно-практические семинары, ознакомительные поездки, обмен опытом, консультации, вебинары.

Практическая составляющая обучения также реализуется посредством написания курсовых и дипломных работ. Причем многие из дипломных проектов выполняются по запросу конкретных учреждений. Студенты приобретают практические умения и навыки, участвуя в научно-практических проектах и программах. Немаловажную роль в практической составляющей обучения играет волонтерская деятельность.

Качественная подготовка требует постоянного поддержания двухсторонних связей между теорией и практикой в процессе обучения. Необходимо, чтобы практикующие работники обновляли профессиональные знания на курсах, посещая лекции, семинары, конференции, а теоретики периодически погружались в решение конкретных практических задач. Связи теории и практики будет

способствовать приглашению практиков в университет в качестве лекторов.

Система подготовки специалистов в области социальной педагогики требует профотбора абитуриентов. Это обусловлено, с одной стороны тем, что профессия «педагог социальный» относится к типу человек-человек, с другой, чтобы исключить попадания в данную сферу «случайных» людей и минимизировать отток кадров.

Таким образом, в Беларуси накоплен определенный позитивный опыт подготовки социально-педагогических кадров. Вместе с тем, существует ряд вопросов, требующих решения.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика. Минск, 2013. 27 с.

2. Орлова А.П., Андрущенко Н.Ю. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям. Минск, 2010. 384 с.

References

1. Educational standard of higher education. Higher education. First-stage. Specialty 1-03 04 01 Social pedagogy. Minsk, 2013. 27 p.

2. Orlova A.N., Andrushchenko N.Yu. History of social pedagogy: a textbook for students of higher educational institutions in pedagogical specialties. Minsk, 2010. 384 p.