

УДК 159.923.2:316.46-057.87

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Андрущенко Н. Ю., к.п.н., доцент

Непржецкая Дарья Владиславовна, студентка 3 курса

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,

г. Витебск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема лидерства. Представлены результаты исследования, цель которого выявление лидерства среди учащихся старших классов. Описана программа «Лидер», которая реализуется в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: лидерство, лидер, лидерские качества, учащиеся старших классов.

FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES SCHOOLCHILDREN

Andrushchenko N.Yu., Neprzhetskaya D.V.

Annotation. The article deals with the problem of leadership. The paper presents the results of a study aimed at identifying leadership among high school students. Described program «Leader», which is implemented in school.

Key words: leadership, leadership, leadership qualities, highs school students.

Актуальность проблемы. Феномен лидерства, как неотъемлемая часть современной жизни, сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Ситуация лидерства возникает практически везде, где имеется группа людей. Лидер оказывает огромное влияние на любые процессы, протекающие в группе.

Анализ предшествующих исследований и публикаций. Данной проблемой занимаются такие ученые как Л.В. Карташова [6], Е.Б. Моргунов [2], Р.С. Немов [4], В.П. Пугачев [5], Л.Д. Столяренко [3] и др.

Целью исследования является изучение проблемы формирования лидерских качеств у старшеклассников.

Основное содержание. Существуют различные трактовки понятия «лидерство». Лидерство – это один из процессов организации и управления малой социальной группой, способствующей достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальными результатами. С точки зрения социального аспекта, лидерство трактуют как социальный феномен групповой динамики, который характеризует отношения доминирования и подчинения [1].

Лидерство – важнейший компонент эффективного руководства. Лидеры встречаются везде, где есть власть или устойчивое объединение людей. Лидерство не имеет конкретной определенности, оно многоаспектно, кроме того существуют различные подходы к анализу данного феномена, а также ряд проблем, которые находятся в области изучения имеющегося явления. Так, Е.Б.

Моргунов отмечает, что «лидер – это человек, играющий ключевую роль в отношении направления, контроля и изменения деятельности других членов группы по достижению групповых целей» [2, с. 82]. Схожее определение дают С.И. Самыгин и Л.Д. Столяренко. В частности, Л.Д. Столяренко отмечает, что «Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность, как доскональное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способности. Однако анализ разных групп показал, что порой лидером становится человек, и не обладающий перечисленными качествами, а с другой стороны, человек может иметь данные качества, но не являться лидером» [3, с. 128].

Р.С. Немов утверждает, что «лидер – это член группы, пользующийся в ней авторитетом и способный оказать влияние на поведение и сознание остальных членов группы, что связано с системой личных взаимоотношений...» [4, с. 11].

Пугачев В.П. полагал, что «лидер – это символ общности и образец поведения группы» [5, с. 91]. Как утверждает Л.В. Карташова, «лидерство – это способность вести за собой людей для достижения конкретных целей» [6, с. 154].

Принимая во внимание, актуальность проблемы нами было проведено исследование на базе одной из школ Витебска. В исследовании приняли участие подростки в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет. Была использована методика «Пьедестал» (Дереклеева Н.И.), которая направлена на выявление лидерства и взаимоотношений учащихся в коллективе. Респондентам было розданы листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из трех ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь три человека с класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса. Р.: Статус определяется путём подсчёта полученных выборов (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Статус обучающихся

Статус	Количество учащихся	%	Всего учащихся
«звезда» класса	1	4,2	24
«предпочитаемые»	4	16,7	
«принятые»	11	45,8	
«непринятые»	6	25	
«отвергнутые»	2	8,3	

На базе исследования реализуется программа «ЛИДЕР». Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. «Вожаки» среди молодежи всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Целью программы является создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Программа выполняет следующие задачи:

- образовательные (формирование лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);
- развивающие (развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе);
- воспитательные (создание условий для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе).

Сроки реализации программы составляют один год. В программе принимают участие школьники от 12 до 17 лет. Занятия подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы. Для успешной реализации программы «ЛИДЕР» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешной реализации программы.

Выводы. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в данной группе есть явный лидер, «звезда» в классе. В коллективе имеется активное сплоченное «ядро», а остальные держатся парами, микрогруппами или поодиночке. Актуальность проблемы детерминировала создание и реализацию программы «Лидер».

Список литературы

1. Лидер и лидерство как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bira.ucoz.ru/publ/lider i liderstvo kak psikhologo pedagogicheskaja problema/1-1-0-2](http://bira.ucoz.ru/publ/lider_i_liderstvo_kak_psikhologo_pedagogicheskaja_problema/1-1-0-2).
2. Моргунов Е.Б. Личность и организация / Е.Б. Моргунов. – М., 1996. – 82 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – М.: Юнити-дана, 2001. – 423 с.
4. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М., 1988. – 144 с.
5. Пугачев В.П. Руководство персоналом: учебник / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 416 с.
6. Карташова Л.В. Организационное поведение: учебник / Л.В. Карташова. – М.: ИНФРА, 2006. – 220 с.

Андрущенко Наталья Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Республика Беларусь г. Витебск, Московский проспект, 33

Непржецкая Дарья Владиславовна

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Республика Беларусь г. Витебск, Московский проспект, 33

Andrushchenko Natalya Yuryevna

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

UO «Vitebsk state University named after P. M. Masherov»

The Republic of Belarus, Vitebsk, Moscow Avenue, 33

Neprzhetskaya Daria Vladislavovna

UO «Vitebsk state University named after P. M. Masherov»

The Republic of Belarus, Vitebsk, Moscow Avenue, 33

УДК 159.9

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Асоев Рустам Валерьевич, аспирант

ГОУВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

Аннотация. В тезисах рассмотрены основные теоретические положения и общие принципы используемые при составлении тренинговых программ психологической саморегуляции как метода активного изменения субъектом своего состояния.

Ключевые слова: психологическая саморегуляция, тренинговая программа, психологическая коррекция, психокатализ.

GENERAL PRINCIPLES FOR THE CREATION OF TRAINING PROGRAMS OF PSYCHOLOGICAL SELF-REGULATION