

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» г. Донецк, ДНР
г. Донецк, ул. Университетская, 24.

Angelina Elvira Aleksandrovna

Candidate of Philosophy, Associate Professor

State educational institution of higher education «Donetsk National University», Donetsk, DPR
Donetsk, st. University, 24.

УДК 376.6-057.87

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Андрущенко Н. Ю., к.п.н., доцент

Гетц Арина Константиновна, студентка 4 курса

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения. Представлены результаты исследования, цель которого выявление склонностей и способностей учащихся старших классов, а также выявление мотивов выбора профессии. Описан классный час, проведенный в рамках программы «Мой путь в профессию», которая реализуется в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессия, профессиональные склонности, учащиеся старших классов.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS

Andrushchenko N.Yu., Getts A.K.

Annotation. The article deals with the problem of professional self-determination. The paper presents the results of a study aimed at identifying the inclinations and abilities of high school students, as well as identifying the motives for choosing a profession. Described class hour spent in the framework of the program "My way to the profession", which is implemented in a secondary school.

Key words: professional self-determination, profession, professional inclinations, high school students.

Актуальность проблемы. В последние десятилетия одной из актуальных тем в мировой психологии является профессиональное самоопределение личности. Теоретическая актуальность темы обусловлена отсутствием однозначного определения сущности профессионального самоопределения.

Анализ предшествующих исследований и публикаций. Данной проблемой занимаются такие ученые как Е.И. Головаха [1], Э.Ф. Зеер [2] и др.

Целью исследования является изучение проблемы формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

Основное содержание. Профессиональное самоопределение Э.Ф. Зеер

трактует как «определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности» [2].

Рассуждая о профессиональном самоопределении, Е.И. Головаха отмечает, что «самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности», её ориентации на будущие жизненные перспективы, приходя к выводу, что исследование профессионального самоопределения необходимо осуществлять обязательно в контексте жизненной перспективы, важнейшим элементом («ядром») которой являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели [1].

Нами было проведено исследование среди 56 учащихся 9 и 10 классов одной из школ Витебска. Для достижения поставленной цели были использованы общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение), опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун), опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной), методы математической обработки данных.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что у 32% учащихся есть склонности к сферам «спорт и военное дело» и «история и политика». 14% респондентов склонны к сфере «химия и биология», 12% – «предпринимательство и домоводство», по 9% – «литература и искусство» и «педагогика и медицина», такие направления как «физика и математика» и «география и геология» привлекают по 7% старшеклассников, сфера деятельности «механика и конструирование» интересует 5% учащихся, к радиотехнике и электронике склонны 5% опрошенных.

Основным мотивом выбора будущей профессии у обучающихся выступило стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям превалировал у 55% школьников. 38% опрошенных при выборе профессии привлекло материальное благополучие и желание заработать. Выбор престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе является мотивом для 7% респондентов.

Диагностика профессиональных склонностей показала следующие результаты: склонность к работе с людьми у 38%, склонность к эстетическим видам деятельности у 18%, склонность к практической деятельности у 15%, склонность к экстремальным видам деятельности у 14%, склонность к планово-экономическим видам деятельности у 10%, склонность к исследовательской (интеллектуальной работе) у 5%.

По результатам исследования нами была разработана программа «Мой путь в профессию». В рамках реализации программы в 9-ом классе был проведен классный час, на котором обсуждались типичные ошибки и предпочтения в выборе профессии. В качестве памяток для учащихся нами была разработана брошюра с использованием QR-кодов, которые позволяют ознакомиться с высшими учебными и профессионально-техническими заведениями Витебска (см. рис. 1).

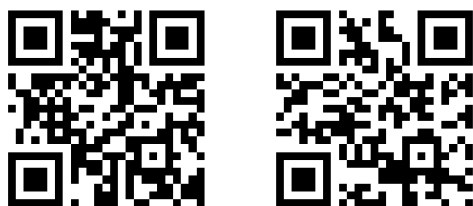


Рисунок 1 – Высшие и профессионально-технические заведения г.Витебска

Выводы. Проведенное исследование позволило выявить склонности учеников старших классов к различным сферам деятельности. По результатам исследования была разработана и частично апробирована программа «Мой путь в профессию».

Список литературы

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха; АН УССР, Ин-т философии. – Киев : Наук. думка, 1988. – 142 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

Андрущенко Наталья Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Республика Беларусь г. Витебск, Московский проспект, 33

Гетц Арина Константиновна

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Республика Беларусь г. Витебск, Московский проспект, 33

Andrushchenko Natalya Yuryevna

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

UO «Vitebsk state University named after P. M. Masherov»

The Republic of Belarus, Vitebsk, Moscow Avenue, 33

Getz Arina Konstantinovna

UO «Vitebsk state University named after P. M. Masherov»

The Republic of Belarus, Vitebsk, Moscow Avenue, 33