

1. ИСТОРИКО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.78

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

Н. Ю. Андрущенко

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
ул. Чапаева, 30, 210033, г. Витебск, Беларусь, andru-natalya@yandex.ru*

В статье рассматривается история развития социальной педагогики в Беларуси. Охарактеризованы направления развития социальной педагогики в период с 1920-х годов по настоящее время. Описаны факторы становления (краеведческая работа, исследования быта детей) и направления развития (теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера, практическая социально-педагогическая деятельность, введение в систему профессиональной подготовки работников образования социально-педагогического компонента) социальной педагогики в 1920–1930-е годы. Акцентируется внимание на проблемах развития социально-педагогического знания и практической деятельности. Раскрывается сущность содержательной составляющей проблем социально-педагогического характера (социальное, внеклассное и семейное воспитание; взаимодействие школы, семьи и общественности в деле воспитания; педагогизация среды).

Ключевые слова: социальная педагогика; социальное воспитание; социализация; педагогика среды; социально-педагогический комплекс.

SOCIAL PEDAGOGY IN BELARUS: HISTORICAL FLASHBACK

N. Yu. Andrushchenko

*Vitebsk State University named after P. M. Masherova, Chapaeva Str., 30, 210033,
Vitebsk, Belarus, andru-natalya@yandex.ru*

The article examines the historical aspect of the development of social pedagogy in Belarus. The directions of development of social pedagogy in the period from the 1920s to the present are characterized. The factors of formation (work of local lore, studies of the everyday life of children) and directions of development (theoretical understanding of problems of a socio-pedagogical nature, practical socio-pedagogical activity, the introduction of a socio-pedagogical component into the system of professional training of educators) of social pedagogy in the 1920s and 1930s are described. The attention is focused on the problems of the development of social and pedagogical knowledge and practical activity. The essence of

the content component of the problems of a socio-pedagogical nature (social, extracurricular and family upbringing; interaction of the school, family and the public in upbringing) is revealed.

Keywords: social pedagogy; social education; socialization; pedagogy of the environment; social and pedagogical complex.

Социальная педагогика в Беларуси – относительно молодая отрасль знания. Вместе с тем, уже в 1920-е годы произошло становление основ социально-педагогического знания, развитие системы социального воспитания подрастающего поколения, создание почвы для осознания важности социально-педагогических идей и необходимости их воплощения в практической деятельности.

Активно развивалась краеведческая работа (разработка школьных программ на основе местного материала, создание краеведческих кружков, пропаганда педагогическими изданиями практического опыта краеведческой работы, обсуждение проблем краеведения на съездах и конференциях работников просвещения, в педагогической печати, подготовка педагогических работников к планированию и осуществлению своей деятельности на основе краеведения). Проводились исследования быта ребенка (ориентация на изучение материальной и духовной культуры ребенка, места, занимаемого им в семье, обществе; исследование быта взрослых как одного из важных факторов социализации ребенка; пропаганда педагогическими изданиями практического опыта работы по использованию знаний о быте детей в учебно-воспитательной деятельности; подготовка работников просвещения к планированию работы с учетом знаний о социальной среде, окружающей ребенка). Таким образом, краеведческая работа и исследования быта детей послужили факторами становления социальной педагогики в 1920–1930-е годы.

Постановление 1936 года ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» прервало поступательное развитие социальной педагогики. Вместе с тем, в 1940–1950-е годы проблемы социально-педагогического характера находились в поле зрения ученых. В учебниках по педагогике рассматривались вопросы социального развития, соотношения социальной среды и воспитания, взаимодействия семьи и школы. В практической социально-педагогической деятельности акцент был сделан на целесообразности изучения и обобщения опыта, накопленного школой и родителями в деле воспитания детей. На страницах педагогических изданий обсуждались вопросы взаимодействия родителей и школы, семейного и внешкольного воспитания. В частности, подчеркивалось, что недостаточно внимания уделяется внеклассной работе, школы

не всегда работают с родителями, плохо пропагандируются педагогические знания. В конечном результате это приводит к социально-негативным явлениям (безнадзорность, нарушение дисциплины, правонарушения). Во многом появление данных проблем обуславливалось недостатком квалифицированных кадров. Поэтому было предложено усилить повсеместную организацию профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов [1].

В 1960–1970-е годы произошла смена парадигмы образования. В центр учебно-воспитательного процесса была поставлена личность. Ребенок стал не только объектом, но и субъектом образования. Это актуализировало изучение социальной среды и ее влияния на развитие детей и молодежи. Партийные документы того времени содержали положения о необходимости воспитания ребенка с учетом окружающего его социума. Особое внимание было уделено семейному воспитанию. Опыт работы школ в рамках семейного и социального воспитания широко пропагандировался в периодике. Так, в журнале «Народная асвета» функционировали рубрики: «Общество, семья и школа», «Семья и школа». В школах, домоуправлениях, на предприятиях открывались консультационные пункты для родителей по вопросам воспитания детей в семье. Организовывались советы общественности по работе с детьми и подростками при домоуправлениях. В 1967 году в школах и школах-интернатах появилась должность «организатор внеклассной и внешкольной работы», а с 1968 года в домоуправлениях начал работать педагог-организатор. Вместе с тем, социально-педагогическая деятельность осуществлялась фрагментарно, у педагогов не хватало знаний, умений и навыков в области социального воспитания, педагогика среды и «педагогика микрорайона» были мало изучены.

В 1970-е годы личностно ориентированная концепция образования детерминировала изучение социальной педагогики. Например, в сборнике научных трудов «Системный подход в воспитании» Л. Н. Новикова представила статью «Школа и среда». В 1979 году вышла из печати коллективная работа «Социально-педагогические проблемы управления учебно-воспитательным коллективом». Вопросы социального воспитания, факторов социализации, взаимодействия школы, семьи и общества в воспитании детей и подростков постоянно освещались в журнале «Советская педагогика». Необходимость воплощения на практике идей комплексного воспитания привела к созданию в 1980-е годы социально-педагогических комплексов, объединяющих школы с различными социальными институтами (семья, дома пионеров, военкоматы, пожарные службы, ГАИ) с целью эффективной социализации молодежи и педагогизации среды в це-

лом. По-прежнему отмечалась недостаточная квалифицированность педагогов в деле воспитания ребенка с учетом окружающей его социальной среды. Поэтому пересматривалась роль внешкольной и внеклассной воспитательной работы. В 1986 году в штат школ и школ-интернатов была введена должность «Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми» [2].

Следует отметить, что обозначенный период является качественно новым в развитии социальной педагогики. В научный оборот начал входить термин «социальная педагогика» и его производные – «социально-педагогический комплекс». В СССР социальная педагогика считалась буржуазной наукой, а понятие «социальная педагогика» употреблялось редко, за исключением 1920-х годов.

В 1990 году Коллегия Гособразования СССР приняла решения об организации социальной службы помощи детям и молодежи, о введении института социальных педагогов и подготовке социальных работников. В Беларуси подготовка профессиональных социальных педагогов в системе высшего образования началась в 1990 году. Законодательное закрепление профессии «педагог социальный» в 1996 году стимулировало активное развитие теории и практики социальной педагогики, создание сети учреждений, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку различным категориям детей квалифицированными специалистами. Это дало основание рассматривать социальную педагогику в триединстве: как науку, практику и систему профессиональной подготовки специалистов. Со становлением науки происходит и развитие ее понятийно-категориального аппарата. В 2001 году под редакцией белорусских ученых И. И. Калачевой, А. И. Левко, И. В. Тимошенко, В. В. Мартыновой, Л. Л. Коломинского и др. вышел в свет словарь социального педагога и социального работника [3]. В 2010 году автором данной статьи была защищена первая кандидатская диссертация по истории социальной педагогики. Появляются учебники белорусских ученых по социальной педагогике и истории социальной педагогики. В 2003 году издан учебник по социальной педагогике А. И. Левко [4]. В 2005 году вышло пособие В. Н. Наумчика и М. А. Паздникова «Социальная педагогика: Теория. Практика. Эксперимент» [5]. Первые полноценные учебные пособия по истории социальной педагогики вышли в соавторстве профессора А. П. Орловой и Н. Ю. Андрущенко. В 2010 году – учебное пособие «История социальной педагогики», в 2017 – учебно-методические материалы по истории социальной педагогики, в 2019 году – учебник «История социальной педагогики» [6–8].

Особенностью формирования отечественной социальной педагогики является то, что развитие практики шло впереди и вело за собой теорию. Насущные социально-педагогические проблемы детства требовали безотлагательного решения, что и обусловило опережающее развитие практики. Это привело к тому, что подготовка социальных педагогов началась в 1990 году, а первый образовательный стандарт был принят только в 1998 году. Пробелы в теории ликвидировали преподаватели вузов и сами практики. В печати появилось большое количество публикаций по проблемам социализации, социального воспитания, профессиональной подготовки социальных педагогов, социально-педагогической работе с различными категориями детей.

Таким образом, становление основ отечественной социальной педагогики произошло в 1920–1930-е годы. Поступательное развитие социальной педагогики было прервано в 1936 году. Однако в 1940–1950-е годы вопросы социально-педагогической направленности находились в поле зрения педагогов. В 1960–1970-е годы интерес к проблемам социальной педагогики активизировался, а 1970–1980-е годы являются качественно новым этапом в ее развитии. Появились работы, в которых предметно рассматривались вопросы социальной педагогики. В научный оборот постепенно входили понятия «социальная педагогика», «социально-педагогический комплекс». В 1996 году началось активное развитие теории и практики социальной педагогики, которое продолжается до настоящего времени.

Библиографические ссылки

1. Андрущенко Н. Ю. Развитие социальной педагогики в Беларуси (40–50-е годы XX столетия) // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. 2014. № 2. С. 82–85.
2. Андрущенко Н. Ю. Развитие социальной педагогики в 70-е гг. XX в. // *Веснік Гродзенскага дзярж. ун-та імя Я. Купалы*. 2019. Т. 9. № 1. С. 102–108.
3. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. Минск : Беларуская Энцыклапедыя, 2001.
4. Левко А. И. Социальная педагогика. Минск : ИВЦ Минфина, 2003.
5. Наумчик В. Н., Паздников М. А. Социальная педагогика : Проблема «трудных» детей : Теория. Практика. Эксперимент. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2005.
6. Орлова А. П., Андрущенко Н. Ю. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по пед. специальностям. Минск : ИВЦ Минфина, 2010.
7. Орлова А. П., Андрущенко Н. Ю. История социальной педагогики : учеб.-метод. материалы. Витебск : Изд-во ВГУ им. П. М. Машерова, 2017.
8. Орлова А. П., Андрущенко Н. Ю. История социальной педагогики : учеб. Минск : ИВЦ Минфина, 2019.