

Орлова И. П., Ананченко Г. В.

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Подготовка будущих учителей начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий

Авторами рассматривается возможность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» студентами специальности «Начальное образование» педагогического факультета ВГУ имени П. М. Машерова. Предметом исследования являются информационно-коммуникационные технологии как средство для обеспечения образовательного процесса в процессе вузовской подготовки будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: студенты, преподаватель, информационно-коммуникационные технологии, образовательная платформа Moodle, офлайн-обучение, онлайн-обучение, музыкально-ритмическое воспитание, видеолекция.

Рост объёма информации и отсутствие возможности её обработки в современном обществе привели к росту требований, предъявляемых в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Ценность образования в современном динамичном мире значительно возросла. В этой связи всё больше людей стремятся получить не одно (общее среднее, средне-специальное, высшее), но второе, третье, дополнительное образование, с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ), в том числе с элементами дистанционных вариантов. Онлайн-обучение предполагает получение знаний с помощью стационарного компьютера или мобильного устройства с доступом к Интернету в режиме «здесь и сейчас». Офлайн-обучение — взаимодействие участников образовательного процесса посредством ИКТ (программного обеспечения) не в режиме реального времени, а через некоторые его промежутки.

В настоящее время образование с помощью ИКТ рассматривается как «образование будущего», которое имеет как достоинства, так и недостатки. Основные преимущества состоят:

- в снятии временных и пространственных ограничений (возможность обучаться в удобное время, в удобном месте и темпе, без отрыва от основной профессиональной деятельности),

- в интерактивности (двусторонняя коммуникация, позволяющая непрерывно взаимодействовать обучаемым и преподавателю),
- в использовании комплекса учебно-методических материалов (сочетание различных носителей информации в виде текстов, аудио-, видео-, радио-, ТВ-ресурсов, средств компьютерной техники и телекоммуникаций).

Именно перечисленные характеристики оказали влияние на рост спроса в сфере образования на средства ИКТ для организации образовательного процесса, в том числе в традиционных формах обучения в учреждениях педагогического профиля (колледжах, вузах).

Нормативные основы процессов информатизации и компьютеризации системы образования в Республике Беларусь регламентированы Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (2013) [1] и Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы (2017) [2].

Подготовка будущих учителей начальных классов в ВГУ имени П. М. Машерова осуществляется в дневной и заочной формах получения образования. Дисциплина «Музыкально-ритмическое образование» как компонент учреждения образования в цикле специальных дисциплин предполагает подготовку студентов к преподаванию факультативов хореографической направленности в начальной школе и к осуществлению музыкально-ритмического воспитания в учреждениях образования санаторного типа.

Современными условиями продиктована необходимость дополнения традиционных форм обучения в вузе элементами виртуальной образовательной среды, выполняющих информационно-обучающую, организационно-коммуникационную и контрольно-административную функции. Важно отметить, что задача современных ИКТ состоит в гармоничном вхождении и слиянии с традиционной системой образования в вузе, а не в полном её замещении.

Образовательные ресурсы ВГУ имени П. М. Машерова представлены в виде вузовской корпоративной системы управления обучением или, иначе, виртуальной образовательной среды, основанной на платформе Moodle (<https://sdo.vsu.by/>). Данная платформа позволяет преподавателям, далёким от программирования, самостоятельно разрабатывать учебные курсы по своим предметам, делать информацию формализованной и доступной. Вузовская среда Moodle представлена в виде структуры: факультеты/кафедры/дисциплины.

Активно в период противоэпидемических мероприятий проводились занятия с применением офлайн- и онлайн-технологий, которые регламентировались вузовским локальным нормативным Положением по организации и проведению занятий с применением онлайн/офлайн-технологий при реализации образовательных программ от 21 октября 2019 г. П.1.0451-2019 (<https://normdoc.vsu.by/>) на основе корпоративной системы управления обучением.

Согласно учебной программе изучение дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» осуществляется в течение двух семестров. Структура и содержание рассматриваемой учебной дисциплины построены по модульному принципу, в соответствии с вузовским локальным Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценке результатов учебной деятельности студентов от 09.09.2015 П.0.1332-2015 (<https://normdoc.vsu.by/>), по окончании каждого из семестров — зачет.

Изучения учебного курса предполагает ознакомление студентов с модулями «Основы ритмики и хореографии в музыкально-ритмическом воспитании учащихся», «Музыкально-ритмические умения и навыки», «Музыкальные игры. Элементы народных танцев», «Пластическая импровизация. Элементы балльных и современных танцев». В виртуальной образовательной среде каждый из компонентов представлен в виде модульной структуры: форумы, тезаурусы, презентации, интерактивные лекции, видеоматериалы, активные гиперссылки на интернет-ресурсы, практические занятия, тренировочные и контрольные тесты, электронные ресурсы литературных источников.

Важным условием организации учебного процесса средствами ИКТ выступает грамотная алгоритмизация технологии выполнения заданий.

Приведем примеры алгоритмов выполнения дифференцированных по сложности и содержанию заданий:

1. Практическое занятие по теме «Пространственные построения и перемещения в пространстве хореографического зала. Элементы ритмики и хореографии как основа детских плясок и танцев» предполагает выполнение нижеследующих заданий: а) прохождение интерактивной лекции с вопросами для самоконтроля; б) предоставление в виде прикрепленного файла информационного сообщения объемом 3–7 страниц на тему из предложенного списка по определенным требованиям к оформлению и содержанию.

2. Практическое занятие по теме «Упражнения на развитие ориентации в пространстве. Упражнения на развитие мышечного чувства. Гим-

настические упражнения с предметами и без. Сюжетно-образная драматизация» предполагает выполнение дифференцированных заданий:

вариант I — а) просмотреть интерактивную видеолекцию со встроенным рядом слайдов, видеофрагментов и заданий; б) самостоятельно разработать один из комплексов разминки на занятиях по ритмике и хореографии, описать и оформить в виде информационного сообщения-файла в соответствии с предложенными требованиями и предоставить на проверку (имя файла — фамилия студента, группа); в) подобрать в Интернете аудиофайл (продолжительность от 1,5 до 3 минут), музыкальный материал которого подойдет для аккомпанемента к самостоятельно разработанному комплексу упражнений для разминки, и предоставить на проверку (имя файла — фамилия студента, группа);

вариант II — а) просмотреть интерактивную видеолекцию; б) самостоятельно разработать комплекс разминки на занятиях по ритмике и хореографии продолжительностью 1,5–3 минуты, подобрать среди интернет-ресурсов аккомпанемент, записать видеофайл самостоятельного исполнения комплекса разминки под подобранный аккомпанемент и предоставить на проверку (имя файла — фамилия студента, группа).

Размер предоставляемого студентами выполненного задания не всегда позволяет прикрепить его в образовательной оболочке Moodle, в этом случае возможно взаимодействие через файлообменник Google Диск, который предназначен для хранения в Интернете, общего доступа и совместного редактирования файлов, разработанных компанией Google.

Наряду с Moodle практикуется использование ряда других доступных платформ для создания онлайн/офлайн-занятий, имеющих каждая свои и достоинства, и недостатки:

– BigBlueButton — платформа для файлообмена, загрузки и демонстрации удалёнными пользователями файлов в формате PowerPoint, PDF, видеоизображений с камеры и общения голосом через микрофон, с возможностью записи проводимых мероприятий и занятий, но со сложной настройкой и использованием только совместно с другой платформой (например, Moodle), с большой зависимостью от скорости подключения и ограниченностью количества одновременных пользователей до 20;

– Zoom — платформа с качественной видеосвязью, возможностью одновременной демонстрации презентаций, текста, иных файлов вместе с видео собеседников, но с лимитом времени в 40 минут для бесплатно-

го пользования и проведения групповых занятий и без возможности демонстрации иных вкладок (например, ответов к чтению);

– FreeConferenceCall — программа с качественным видео и звуком, с бесплатным общением без лимита по времени, с чатом для общения, возможностью записи занятия и мгновенной конвертацией записи, но без возможности педагогу проиграть на своём компьютере аудио- или видеофайл;

– Skype — платформа для онлайн-обучения без временных ограничений, с использованием изображения через веб-камеру, с возможностью записи занятия и последующего его просмотра, но для получения хорошего изображения и звука требуются высокого качества аппаратные средства и скоростное подключение, невозможно проконтролировать самостоятельность выполнения заданий обучаемым, в основном для индивидуальных, а не групповых занятий;

– Viber — приложение с возможностью отправки медиафайлов, бесплатными звонками и сообщениями между участниками, имеется дополнительный контент, можно создавать групповые чаты для общения, но невозможно использовать без предварительной установки программного приложения, обязательно проходит подтверждение телефонного номера, не всегда аппарат участника учебного процесса поддерживает формат пересылаемых другими файлов;

– WhatsApp — мессенджер для отправки мгновенных текстовых, видео-, фото- и pdf-сообщений, слайд-шоу и иных документов размером не более 100 Mb, считается заменой сотовой связи из-за использования только интернет-трафика, причем мало его расходует, возможно общаться с помощью звонков и видеозвонков, пользоваться или с компьютера, или смартфона, но в групповых чатах иногда сообщения приходят с задержкой, не всегда позволяет просмотреть контент, если не загружена обновлённая версия приложения и др.

Таким образом, у каждого из средств ИКТ имеются свои достоинства и недостатки, на основании которых информационная культура каждого конкретного преподавателя позволит отобрать ту или иную платформу для обеспечения достаточного уровня качества обучения. Условиями, обеспечивающими качество образования средствами ИКТ, выступают: алгоритмизация, интерактивность, обеспечение обязательного наличия основных компонентов образования в виде теоретического блока, практического контроля и самоанализа, систематичность проведения контроля.



1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Министерство образования Республики Беларусь : сайт. — URL: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.10.2020).

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы // ГУО «МГИРО» : сайт. — URL: <https://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 10.10.2020).