

шении духовно-правовых ситуаций; представление детям большей самостоятельности; создание свободной, непринужденной учебной и игровой обстановки.

В процессе педагогического сопровождения правового становления взрослый должен помочь ребенку почувствовать собственную значимость, поддерживать в каждом ребенке уверенность в себе и ощущение собственной значимости.

### Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации. - Электронный ресурс - URL: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975>

2. Конвенция о правах ребёнка – Электронный ресурс - URL: [https://48.мвд.рф/citizens/Pravovoe\\_informirovanie/Deti\\_i\\_pravo/Konvencija\\_o\\_pravah\\_rebenka](https://48.мвд.рф/citizens/Pravovoe_informirovanie/Deti_i_pravo/Konvencija_o_pravah_rebenka).

УДК 373.2

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО»

*Амасович Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент,  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь  
amnatval@gmail.com,*

*Сухоцкая Екатерина Ивановна, магистрант специальности «теория и  
методика обучения (дошкольное образование)»,  
itskaterinae@yandex.ru*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

*Горовец Анастасия Викторовна, студент,  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь,  
nastya.gorovets@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В настоящее время все чаще обсуждается проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. При модернизации образования выстраиваются образовательные модели, отмечающие необходимость проводить их с учетом возрастных особенностей. Данная статья отражает основные условия патриотического воспитания старших дошкольников.

**Ключевые слова:** воспитанник, патриотизм, учреждение дошкольного образования, правовое воспитание, патриотическое воспитание.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF MASTERING THE EDUCATIONAL FIELD "THE CHILD AND SOCIETY»

*Amasovich Natalya Valerievna, cand.ped.sci., Associate Professor,  
Vitebsk State University named after P.M. Masherova  
Vitebsk, Republic of Belarus  
amnatval@gmail.com,*

*Sukhotskaya Ekaterina Ivanovna, master's degree in "theory and  
methodology of education (preschool education)»,  
Vitebsk state University named After p. M.Masharov,*

*Vitebsk, Republic of Belarus,  
Horowitz Anastasia, student,  
Vitebsk state University named After p. M. Masherov Vitebsk,  
Republic of Belarus  
nastyia.gorovets@mail.ru*

## ABSTRACT

Currently, the problem of Patriotic education of the younger generation is increasingly discussed. During the modernization of education, educational models are built, noting the need to carry them out taking into account age characteristics. This article reflects the basic conditions of Patriotic education of older preschoolers.

**Key words:** pupil, patriotism, institution of preschool education, legal education, Patriotic education.

Модернизация системы образования и новые целевые ориентиры в воспитании подрастающего поколения обусловили акцентуализацию патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Изме-

нения, произошедшие в регионе и стране за последние период и возникающие проблемы организации воспитания детей в начальном звене образования, обусловили переоценку сущности патриотического воспитания, его значения в жизни ребенка. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологической составляющей в педагогической деятельности.

Воспитание патриотизма подрастающего поколения приобретает государственное значение, основные положения данного тезиса в Республике Беларусь нашли отражение в образовательном стандарте дошкольного образования 2019 года [1].

В связи с этим актуально мнение о необходимости начала формирования патриотических позиций в дошкольном возрасте. Дошкольный период сензитивен для первоначального становления элементов культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе. Кроме того, дошкольное детство связано элементарной национально-культурной самоидентификацией и осознанием себя в окружающем мире. У дошкольников отмечается повышенная впечатлительность, поэтичность восприятия мира, способность эмоционально воспринимать предметы и явления, образность мысли.

Круг интересов республики Беларусь устанавливают ценностные ориентиры образовательного процесса, реализуемые через систему задач, объединенных идеей приобщения детей к патриотическим ценностям. Последние и определяют мотивы поступка ребенка и его мысли и высказывания по отношению к своей Родине. Любое действие ребенка должно характеризоваться ценностным значением, ведущим аспектом которого выступают именно патриотические ценности. Мы отмечаем, что в работе воспитателей дошкольных учреждений, даже тех, кто целенаправленно формирует у детей понятия детей о патриотизме, не в полной мере отражается развитие способностей детей к совершению определенных оценочных действий (дел, поступков, высказываний, реплик и т.д.) к родному краю. Мы полагаем, что структурными составляющими патриотизма как части личности ребенка должны стать когнитивная, мотивационная и поведенческая.

Патриотизм – это чувство, которое включает в себя и любовь, и гордость за свою страну и народ, желание что-то сделать для своей Родины, для богатства своей страны. Считать себя патриотом, быть патриотом – это

ощущать себя важным и неотъемлемым составляющим своей страны. Это чувство формируется с дошкольного периода. Периода, когда детям прививается бережное отношение к природе, любовь к близким, к родным местам, детскому саду, родной стране. Дошкольный возраст является периодом становления личности. Соответственно, имеет свои возможности для формирования и такого чувства как патриотизм. Чтобы выйти на правильный путь формирования патриотических чувств, необходимо предположить, на основе каких чувств может формироваться любовь к Родине и без каких эмоционально-познавательных составляющих она не появится. В таком случае, рассматривая патриотизм как ответственность и преданность по отношению к своей стране, дошкольников необходимо учить быть преданным кому-либо или чему-либо. Так, ребенок должен приобрести опыт сочувствия и сопереживания как чувства, прежде, чем он будет сопереживать неудачам родной страны; ребенка нужно научить видеть красоту вокруг себя, чтобы он любовался красотой и богатством своей Родины; ребенку нужно привить добросовестное и ответственное отношение к любому делу прежде, чем он будет трудиться на благо своей страны.

Нами были выделены педагогические условия воспитания чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. К ним относятся: ежедневная работа педагогов по организации сплоченности детей; воздействие на мышление и сознание дошкольников с помощью различных средств с целью формирования патриотических представлений, организация игровой деятельности; совместная деятельность педагогов и семьи по воспитанию патриотических чувств старших дошкольников.

Развитие патриотических чувств можно реализовывать через такие задачи, как: формирование любви к своему дому, малой родине, стране; представление о Республике Беларусь как о родной стране; стимулирование активности через подвижные игры национального характера; развитие мыслительных операций и познавательных процессов с помощью игр и упражнений; представления о культуре, традициях, образе жизни белорусов.

В настоящее время одним из главных направлений является знакомство дошкольников с культурными истоками Родины. Чем раньше формируется данное направление, тем лучше и выше будет дальнейший уровень ее развития. Необходимо заботиться о сохранении и передачи культурных ценностей прошлого и настоящего подрастающему поколению. Основные качества человека формируются именно в детском возрасте. Поэтому

крайне важно в этот период наполнить дошкольника человеческими ценностями и заинтересовать историей своей страны.

При организации образовательного процесса уместно ориентироваться на следующие принципы:

принцип личностно-ориентированного общения предусматривает прежде всего субъектное развитие маленького человека.. В партнерстве и тесном взаимодействии со взрослым выстраивается моральный облик гражданина своего Отечества.

принцип культуросообразности, сформулированный А. Дистервегом в XVIII веке не потерял своей актуальности. Культуросообразность для ребенка, это, прежде всего, личностное отношение к культурным истокам. Культуросообразность для педагога - учет реалий современности;

принцип свободы и самостоятельности. Прежде всего, это право ребенка самостоятельно организовывать свою деятельность по освоению культурных традиций: основной тезис - «я-воспринимаю», «я-подражаю», «я-делаю» и т.д.; самостоятельно выбирать целевой ориентир, мотивировать и оценивать свои действия;

принцип гуманно-творческой направленности обеспечивается, с одной стороны, психическим развитием ребёнка в результате которого рождаются творческие элементы а с другой - создание условия для существования разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация данного принципа ориентирует педагогов на синтез методов, форм, содержания образовательного процесса с ориентацией на предметно-развивающую среду.

Мы провели опрос педагогов дошкольного звена с целью выяснения их осознания условий развития патриотических качеств у детей. В опросе приняли участие 25 педагогов дошкольного учреждения. Педагогам были предложены следующие вопросы:

1. Актуальна ли проблема патриотического воспитания в настоящее время?
2. Целесообразно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к дошкольникам?
3. Присущи ли Вам личностные качества, которые могут быть положительным примером в развитии патриотических чувств у подрастающего поколения?

4. Видите ли Вы необходимость в увеличении запаса знаний по истории и географии Республики Беларусь?
5. Хорошо ли Вы знаете культуру и традиции своей страны?
6. У Вас достаточно знаний о городе, в котором Вы живете?
7. Можете ли Вы организовывать работу по патриотическому воспитанию в своей возрастной группе?
8. Владете ли Вы необходимыми методиками?
9. Проводите ли Вы какие-либо мероприятия по данной теме?
10. Как Вы считаете, в работе с семьей тема патриотического воспитания востребована?

По результату опроса можно сделать выводы о том, что:

- 25 (100 %) педагогов дошкольных учреждений считают, что проблема воспитания патриотизма у детей актуальна в настоящее время;
- 25 (100%) все, без исключения считают, что необходимо увеличивать знания детей в области истории и географии Республики Беларусь;
- 25 (100%) - не составляет труда организовать предметно-развивающую среду, подобрать необходимые демонстрационный материал и дидактические игры по теме патриотического воспитания.

Но, в тоже время, 3 (14%) участника опроса затрудняются при планировании и создании работы по патриотическому воспитанию в своей возрастной группе.

На основе экспериментальной работы нами были определены наиболее эффективные условия патриотического воспитания. К ним относятся:

- создание благоприятного психологического климата в группе. Ежедневно в детском саду ребенок должен получать положительные эмоции. Ведь воспитывая привязанность к детскому саду, родному городу, семье, формируется фундамент, на основе которого будет воспитываться любовь к Родине;

- объединение содержания образования – т.е., создание такого содержания, при котором воспитанник продуктивнее усваивает традиций своей страны;

- объединение условий реализации содержания образования: формы организации воспитания патриотизма; средства, методы (вопросы, задания) и приемы; предметно-развивающая среда, учебно-наглядные пособия и материалы;

- результативный компонент – сформированность в структуре личности дошкольника элементов общечеловеческих ценностей;
- единые требования к предметно-развивающей среде, которая структурирована с учетом интересов и потребностей дошкольников и предоставляет возможность идти вперед в своем развитии;
- использование психолого-педагогической диагностики, сочетающая в себе различные методы (наблюдения, беседы, тестов), которые обеспечивают объективность и точность полученных данных.

Таким образом, развитие патриотических чувств будет успешнее осуществляться при условии, если с раннего детства основы гражданственности и патриотизма будут закладываться в семье, а позже и в дошкольном учреждении.

### **Список литературы**

1. Национальный образовательный портал, научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь [https://adu.by/images/2018/08/IMP\\_vosp\\_rabota\\_%202018\\_2019.doc](https://adu.by/images/2018/08/IMP_vosp_rabota_%202018_2019.doc).

2. Амасович, Н.В., Мой родной город-Витебск: методические рекомендации / Н. В. Амасович.- Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. - 36 с.

УДК 378.14

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Васильева Ирина Валерьевна, к.т.н., старший преподаватель,  
law-05@mail.ru*

*Захаренко Мария Анатольевна, к.т.н., старший преподаватель,  
mariya\_zakharenko@mail.ru,*

*Назимова Екатерина Васильевна, к.т.н., доцент,  
ks-41@mail.ru*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»,  
г. Кемерово, Россия*